

備查文號：

普通班：115年07月10日臺教授國字第1150064671E號函備查

體育班：115年01月12日臺教授國字第1150001748號函備查

實驗班(A)：數理AI實驗班：115年07月21日臺教授國字第1150067665號函備查

高級中等學校課程計畫

國立潮州高中

學校代碼：130306

普通型課程計畫書

本校114年9月19日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年07月22日

學校基本資料表

學校校名	國立潮州高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 數理AI實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7882017 # 202
	職稱	承辦人		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校114年9月10日114學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校114年09月19日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	13	374	13	371	13	428	39	1173
		體育班	1	20	1	17	1	14	3	51
合計			14	394	14	388	14	442	42	1224

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	13	33
		體育班	1	30
合計			14	459

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	軟式網球
2	水上運動類	游泳
3	競技類	田徑
4	競技類	滑輪溜冰

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※【三心三化、創新卓越】

三心：教師很用心、家長可放心、學生有信心。

三化：學生優質化、教學精緻化、行政效能化。

壹、理念：

一、追求四E目標：

追求卓越(excellence)、效能(effectiveness)、效率(efficiency)與公平(equity)，預期學校中的每成員都能獲得最適性之發展，進而自我實現，開展人生。

二、學生第一、教師至上、教學優先：

肯定學生向上向善的本能，激發其多元智能，視學生為學校最大資產，尊重教師專業自主，鼓勵在職進修及終身學習，建構校園成為學習型組織。

三、人文的關懷、教育的大愛，邁向全人教育目標：

兼重「人文社會」與「自然科技」課程領域之學習，強調身心均衡發展，營造校園安全和諧溫馨氛圍，邁向全人教育目標。

四、互為主體，共榮共享，追求卓越：

促進校務發展之相互理解與融洽，建立溝通對話之機制平臺，使學校成員願意且樂於溝通，化解歧見，形成共識。落實「執行力(execution)」，著重「默默領導(leading quietly)」與「從好到卓越(from A to A+)」的歷程。

貳、實施方式：

一、結合周邊師資及社區人才，營造多元化的教學領域，培育身心五育並進的好國民。

二、多元性向發展，建立學生自信心，並培養學生生涯規劃的能力，實現生命價值的意義。

三、充實資訊、科技、外語能力，讓每個學生都能順應國際化的未來。

參、課程規劃理念：

能夠讓每位學生都能獲得最適性之發展，進而自我實現，開展人生。

肆、課程目標：

一、培養閱讀寫作與口語表達的能力：

能提升學生蒐集文獻、整理資料、摘錄重點等能力，並增強計劃書撰寫與簡報資料呈現與溝通能力。

二、培養批判思考與解決問題的能力：

訓練學生能以邏輯思考分析狀況，發現問題。接著分析整合各類資訊，提出批判性思考並能運用科學方法和步驟解決問題，藉以達到訓練思辨能力之目標。

三、培養人際溝通與團隊合作的能力：

在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝、取得共識，促進團隊合作。

四、培養尊重多元與寰宇視野的能力：

能秉持瞭解、尊重不同文化與立場的態度。也能關注全球性議題，深入了解各國文化，培養宏大的國際觀，進而能活用外語進行國際交流，或運用新興科技與世界接軌。

五、培養人文涵養與關懷服務的能力：

能自我悅納並欣賞他人。也能增進對他人情感的覺察力，進而發揮同理心，適時協助他人。並藉由躬身實踐，能積極關心公共事務，參與社會服務。

二、學生圖像

本校擬具全校同仁共識，將校本課程目標聚焦於學生三大素養能力的培養：「創造力、閱讀力、生活力」，並對應六項素養核心指標：「思辨與表達、創意與實踐、藝術與人文、國際素養、關懷與服務、身心素養」，形塑國潮人「閱躍新視界、創享好生活、快樂的終身學習者」的學生圖像。

110學年度將持續推動多元選修課程及校訂必修素養課程，以實踐國潮學生之圖像。12年國民基本教育之課程發展本於全人教育之精神，以「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校學生圖像，希望藉由校本課程發展，特別強調學生應成為自發主動的學習者，本著教育循循善誘，學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展自我，與他人、社會及自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命的美好，願意為社會、自然、人群的永續發展盡份心力。

※創造力

※閱讀力

※生活力



國立潮州高級中學 能力指標

總綱三面 九項	三面	自主行動(自發)			溝通互動(互動)			社會參與(共好)		
	編碼	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
	九項	身心健康 與 自我精進	系統思考 與 問題解決	規劃執行 與 創新應變	符號運用 與 溝通表達	科技資訊 與 媒體素養	藝術涵養 與 生活美學	道德實踐 與 公民責任	人際關係 與 團隊合作	多元文化 與 國際理解
本校能力 指標與內 涵說明	能力指標	閱讀力			創造力			生活力		
	內涵	理解創作	思辨表達	多元文化	創意實踐	科技人文	問題解決	美感合作	健康樂活	公民行動
	說明	主動積極 專注用心	獨立思考 批判統整	文化參與 國際理解	探索假設 創新應變	人文思考 運用科技	溝通表達 設計思考	生活美學 包容友善	音樂陶冶 人際互動	公民意識 服務學習
	對應	A1	A2	C3	A3	B2	B1	B3	C2	C1

【備 查 版】

【備 查 版】

肆、課程發展組織要點

國立潮州高級中學課程發展委員會設置要點

【備查版】

【備查版】

95 年 6 月 28 日校務會議修訂
95 年 6 月 21 日課程發展委員會修訂
97 年 6 月 11 日課程發展委員會修訂
98 年 1 月 7 日課程發展委員會修訂
98 年 5 月 15 日課程發展委員會修訂
98 年 6 月 30 日校務會議通過
99 年 3 月 17 日課程發展委員會修訂
103 年 6 月 13 日課程發展委員會修訂
103 年 6 月 27 日校務會議通過
105 年 01 月 15 日課程發展委員會修訂
107年08月29日校務會會議通過

一、本要點設置依據：

(一)依教育部頒布之「普通高級中學課程綱要總綱」。

(二)依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。

二、本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員 33 人，由學校行政人員代表、各科教師代表、教師會代表、家長及社區代表、專家學者代表及學生代表組成之。

(一)召集人：校長。(兼委員)

(二)執行秘書：教務主任。(兼委員)

(三)指導員：本會得邀請前任教務主任列席擔任指導員。

(四)委員：

1. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任及圖書館主任、教學組長、體育組長、訓育組長各 1 人)。

2. 各科教師代表 20 人(含國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地科、美術、體育、生活科技、家政、資訊科技、音樂、健康與護理、全民國防、生涯規劃、生命教育科各 1 人)。

3. 家長及社區代表 1 人，應由家長會推薦之。

4. 教師會推選代表 1 人。

5. 專家學者代表1人，由學校聘任之。

6. 在學學生代表1人，由學生自治團體推選之。

三、各類代表選(推)舉時，得應分別選(推)舉候補委員若干人。

四、本會委員任期一年，連選得連任，不限屆次，候補委員之任期至原任期屆滿之日止。

五、本會職掌如下：

(一)學校得規劃部定必修國語文、英語文及數學三科目之適性分組教學，各科目適性分組教學之分組方式、教材、教學進度、教學方法及評量方式，經本會通過後實施，並於學校課程計畫註記適性分組教學之科目。

(二)學校規劃選修課程之授課師資來源、教學大綱、學習評量及其他相關規定，經本會通過後，納入學校課程計畫。

(三)學校開設一般科目之跨領域或跨科目之統整課程，得安排協同教學，其實施方式，應於課程教學大綱，經本會通過後，納入學校課程計畫。

(四)學校應訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)、學生自主學習計畫參考格式及相關規定，經本會通過後，納入學校課程計畫。

(五)學校於彈性學習時間開設之充實(增廣)、補強性教學，採教師全學期授課者，該教師應訂定教學計畫，經本會通過後，納入學校課程計畫。

(六)本會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

(七)其他有關課程發展事宜。

學校課程計畫書應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃。並實施適用於該入學年度學生修業期間，應經本會通過，並由校長核章後報部備查。

六、本會每年定期舉行二次會議，每學期各一次，以學期中擇期召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。

本會由校長召集之，如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

七、本會開會時，應有委員二分之一以上之出席，方得開議，須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。學校課程計畫不在此限。

學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，方得議決，始得陳報各該主管機關。

八、本會下設組織：課程評鑑小組，推動課程評鑑，並定期追蹤、檢討與修正。各科教學研究會，辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

國立潮州高級中學體育班發展委員會組織要點

108年8月29日校務會議通過

112年1月19日校務會議修正通過

壹、依據教育部110年3月2日臺教授體部字第1100006595B號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。。

貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、體育班發展委員會（以下簡稱本會）由校長擔任召集人，學務主任為副召集人，體育組長為執行秘書，教務主任、總務主任、輔導主任、體育班教師代表3人、專任運動教練3人、體育班任課教師1人及家長代表1及體育班學生代表1人等委員組成，共計15人，其中專任運動教練人數得依體育班專長設置增減調整。單一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。

肆、本會任務如下：

- 一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
- 二、運動訓練督導。
- 三、體育班校內自評。
- 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
- 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
- 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
- 七、其他有關體育班發展事項。

伍、為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組；訓練規劃及競賽督導組；生活輔導及進路規劃組；招生規劃及評鑑檢核組。

陸、本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年8月1日起至翌年7月31日止），委員隨其職務進退之。

柒、本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

捌、出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

玖、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

壹拾、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

114學年度第一學期 第一次課程發展委員會

- 時間：114年9月19日12:20
- 地點：淑德樓二樓會議室

今日會議流程

- 壹、主席致詞
- 貳、報告事項
- 參、提案討論
- 肆、臨時動議
- 伍、散會

【備查版】

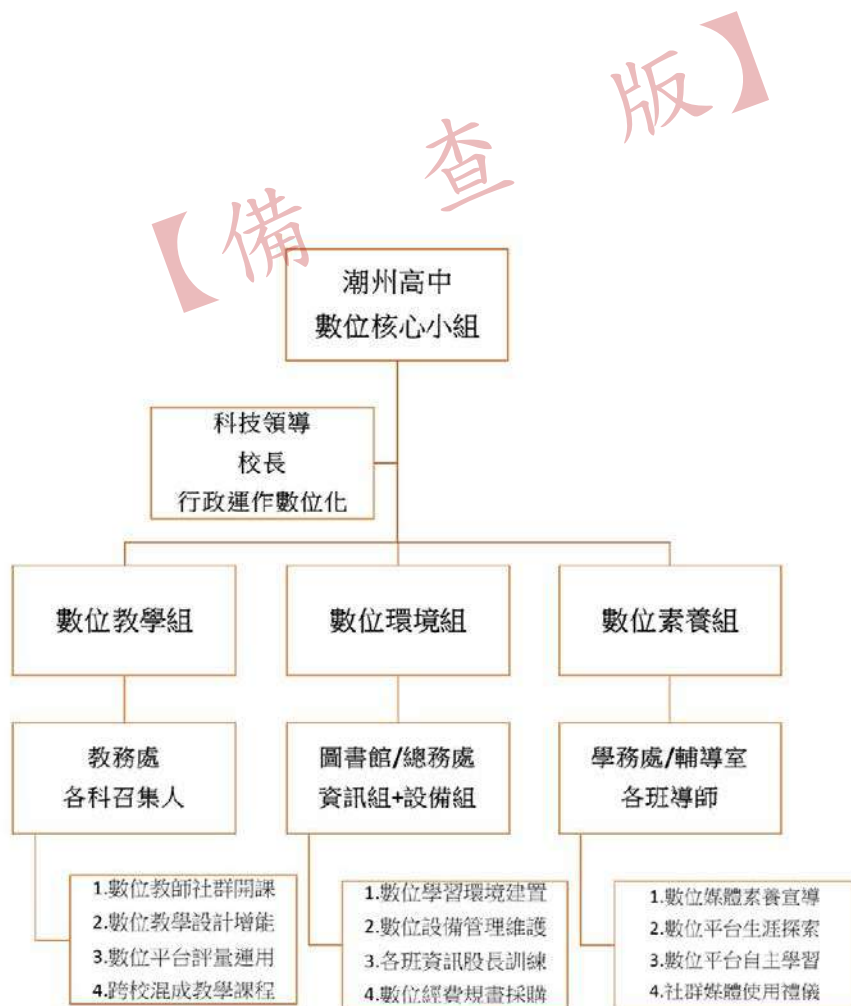
- 壹、主席(校長)致詞

【備查版】

貳、報告事項

學年度課程諮詢教師遴選說明。

114學年度進行數位前導計畫，請各科教師進行「數位教學」增能，數位核心小組組織分工如下：



參、提案討論

提案一：體育班115學年度課程計畫書，請討論。

提案單位：體育組

說明：

決議：同意19票，不同意0票

提案二：修正「國立潮州高級中學課程發展委員會設置要點」，請討論。

提案單位：教務處

說明：

回應特教評鑑，加入特教專任教師。

修正為

2. 各科教師代表 21 人(含國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地科、美術、體育、生活科技、家政、資訊科技、音樂、健康與護理、全民國防、生涯規劃、生命教育、特殊教育各 1 人)

決議：同意19票，不同意0票

提案三：115學年度課程計畫書申請，請討論。

提案單位：教務處

說明：如附件(多元選修、特殊需求領域)

決議：同意18票，不同意0票

提案四：115學年實驗班課程計畫，請討論。

提案單位：國立潮州高中實驗教育委員會

說明：

伯恩執秘：根據1140910實驗教育委員會提出數學科2門、自然科4門實驗課程，實驗班級為AI探索實驗班。

順章委員：實驗班名稱建議維持社區在地優勢，以利提升招生成效。

決議：擱置，10/3(五)第二次課發會再議

提案五：113學年度第二學期「單一類型課程評鑑」結果，請討論。

提案單位：課發會課程評鑑小組

說明：單一類型課程評鑑以閱讀理解課程進行

決議：同意16票，不同意0票

案六：113學年度「總體課程評鑑」結果，請討論。

提案單位：課發會課程評鑑小組

說明：

決議：同意14票，不同意0票

• 肆、臨時動議

藝能科科召：建議提早於期末教學研究會議前召開「課程諮詢教師遴選委員會」。

• 伍、散會 **13:15**

114學年度第一學期
高中優質化補助方案-課程發展委員會

會議時間：114年9月19日(五)中午12:20-14:00

會議地點：淑德樓二樓會議室

編號	科目	姓名	簽名	編號	科目	姓名	簽名
1	校長	林逸文	林逸文	21	藝能科	吳欣芳	吳欣芳
2	教務主任	吳玉潔	吳玉潔	22	藝能科	溫穎慧	溫穎慧
3	學務主任	李伯恩	李伯恩	23	健康兼生命教育代表	張美智	張美智
4	總務主任	王光輝	王光輝	24	藝能科	戴吟芳	戴吟芳
5	輔導主任 (兼家政代表)	黃慧森	黃慧森	25	藝能科	林志汶	林志汶
6	圖書館主任 (兼生物代表)	林異文	林異文	26	家長代表	陳建瀛	陳建瀛
7	教學組長	盧麗婷	盧麗婷	27	教師會代表	洪麗婷	洪麗婷
8	體育組長 (兼體育代表)	林孟男	請假	28	專家代表	方思雲	請假
9	訓育組長	陳志忠	陳志忠	29	學生代表 班聯會主席	許百安	許百安
10	國文科	劉敏莉	劉敏莉	30			蔡永正
11	英文科	陳建瀛	陳建瀛	31		莊鳳	莊鳳
12	數學科	辜俊庭	辜俊庭	32		吳易純	吳易純
13	社會科	陳怡蓀	陳怡蓀	33		劉又榮	劉又榮
14	社會科	林建任	林建任	34			徐怡宏
15	社會科	謝韓婷	謝韓婷	35			廖士隆
16	自然科	陳仲葳	陳仲葳	36			余永璿
17	自然科	謝志河	謝志河	37			李政凱
18	自然科	林順章	林順章	38		黃少育	黃少育
19	藝能科	戴賢文	戴賢文	39			鄭國芳
20	藝能科	余思親	余思親	40			施冠廷

國立潮州高級中學 114 學年度第一學期

第一次特殊教育推行委員會會議記錄

會議時間：114 年 9 月 19 日(星期五)12：00-12:20

紀錄：塗兆宏

會議流程：

壹、主席致詞

貳、業務報告

參、提案討論

肆、臨時動議

伍、主席指示

陸、散會

壹、 主席致詞：

貳、 業務報告：

1. 行政事務：陸續完成新生資料彙整、新生晤談，並訂定資源班間接服務時間。
2. 學生事務：9/13(六)與部分家長進行 IEP 會議；統整 IEP 資料後會再校內召開會議。
3. 學生輔導：特殊生鑑定預計 9 月提出、已於間接服務時間與資源班學生進行晤談。
4. 資源班新生人數：3 人(1 年 10 班 2 人；1 年 14 班 1 人)
5. 資源班轉學人數：1 人(212 蔡 0 宸轉學至佳冬高農，已將資料異動，並轉交紙本資料)
6. 本校身心障礙學生人數:19 人

1	110	李 0 聿	學習障礙
2	110	蘇 0 晏	學習障礙
3	114	黃 0 育	學習障礙
4	201	潘 0 伶	聽覺障礙
5	205	周 0 益	妥瑞氏症(疑似生)
6	205	邱 0 鈞	學習障礙
7	205	阮 0 翰	妥瑞氏症(疑似生)
8	205	沈 0 婷	學習障礙(疑似生)
9	206	李 0 發	自閉症
10	207	范 0 瑜	聽覺障礙
11	211	林 0 彥	身體病弱(疑似生)
12	213	簡 0 芸	聽覺障礙(疑似生)
13	213	黃 0 安	自閉症
14	214	黃 0 涵	身體病弱
15	301	張 0 嘉	身體病弱(疑似生)
16	302	馬 0 喻	身體病弱(疑似生)
17	303	馬 0 順	身體病弱(疑似生)
18	310	呂 0 隆	智能障礙
19	310	潘 0 仔	身體病弱

參、 提案討論：

【提案一】案由：追認本校新生班級編班相關事宜，提請討論。

一、 依據「特殊教育法」、「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法」辦理。

二、 追認資料表如下

學生基本資料				導師	手冊	國中 課程 調整	就讀 國中	相關專 業團隊 服務	教育輔 具器材	補助
序號	班級	學生	障礙 類別					物理治 療、職 能治 療、語 言治療 等	FM系 統、輪 椅等等	交通 費
1	110	李 0 韋	學習 障礙	劉敏 莉	X	抽離 課程	明正 國中	X	X	X
2	110	蘇 0 晏	學習 障礙		X	抽離 課程	潮州 國中	X	X	X
3	114	黃 0 育	學習 障礙	葉妍 希	X	抽離 課程	麟洛 國中	X	X	X

決議:照案通過

【提案二】案由：審核 114 學年度第一學期 IEP 服務需求摘要表，提請討論。

一、依據「特殊教育法」、「特殊教育法施行細則」辦理

二、審議項目：

課程調整、相關專業團隊服務、教育輔具器材、生活協助、補助、特殊考場服務等

三、審查資料表，如附件一

決議：照案通過

【備查版】

【提案三】案由：審核 114 學年度第一學期資源班課程，提請討論。

一、依據「國立高級中等學校辦理身心障礙分散式資源班實施要點」辦理。

二、審議項目：間接服務時間、外加課程、抽離式課程

三、資料表如下：

1. 課程安排：間接服務 8 節、抽離式課程 2 節、外加課程 2 節

五	四	三	二	一			
間接服務時間					08:00 { 08:50	1	上午
間接服務時間					09:00 { 09:50	2	
				間接服務時間	10:10 { 11:00	3	
				間接服務時間	11:10 { 12:00	4	
抽離課程(部份抽離) 213 簡 0 芸					13:10 { 14:00	5	下午
抽離課程(部份抽離) 213 簡 0 芸					14:10 { 15:00	6	
	間接服務時間	間接服務時間	間接服務時間	間接服務時間	15:10 { 16:00	7	
		外加課程 (補救教學) 205 沈 0 婷		外加課程 (補救教學) 205 沈 0 婷	16:05 { 16:55	8	

2. 間接服務細項:服務內容如下，每次服務後需撰寫服務紀錄，並於每月結算服務摘要、時數，並給單位主管核章。

項目	細項
一、需求評估與處理	1-1 個案資料的建立與管理
	1-2 學習情境的評估與適配
	1-3 輔具的申請與訓練
	1-4 專業團隊服務的規劃與合作
	1-5 巡迴輔導教師的規劃與合作
	1-6 同儕支持服務的建立與訓練
	1-7 轉銜輔導與服務
二、個別晤談與指導	2-1 個別晤談
	2-2 適性輔導
	2-3 學習指導
三、諮詢服務	3-1 特殊教育諮詢服務
	3-2 課程調整諮詢服務
四、入班支援	4-1 入班觀察與協助
	4-2 行為功能介入方案實施
五、其他	5-1 學生助理人員職責說明
	5-2 突發事件的協助與處理
	5-3 特殊教育宣導

3. 抽離式課程:為不影響學生正式課程，以部分抽離方式服務

213 簡 0 芸，並於班、週會時段進行生活管理課程，教授製作歷程檔案及生涯規劃等課程內容。

4. 外加式課程:

於第八節課程進行學習策略課程，服務對象為學生 205 沈 0 婷。

決議：照案通過

【提案四】案由：審核 114 學年度特殊教育學生獎補助金名單，提請討論。

一、依據「特殊教育學生獎補助辦法」辦理。

二、每校身心障礙學生總人數在三十人以下者得補助 1 名，本校身心障礙人數為 19 人，故獎學金名額為 1 人。

三、審查資料表如下：

序號	班級	名單	113-1 成績	113-2 成績	平均成績	金額	障礙程度
1	213	黃 0 安	90.7	89.3	90	5000	輕度

決議：照案通過

【提案五】案由：審核 114 學年度身心障礙學生提報鑑定名單

一、依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」辦理。

二、本校提報人數共計 2 人。

三、審查資料如下：

序號	班級	學生 / 性別	障礙類別	提報特教類別
1	205	阮 0 翰 男	妥瑞氏症 (疑似生)	學習障礙
2	213	簡 0 芸 女	聽覺障礙 (疑似生)	聽覺障礙

決議：照案通過

【提案六】案由：審核 114 學年度身心障礙學生相關專業團隊服務需求

名單

一、依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」辦理。

二、本校相關專業團隊服務需求人數共計 1 人。

三、審查資料如下：

班級	姓名	申請類別	學生概況
211	林 0 彥	心理治療	個案國中時有被同學欺負的狀況，因此較為封閉自我，故使用手機交友，且時常與朋友們玩線上遊戲，壓縮到睡眠及作息時間，家長在管控網路使用有困難，中斷遊戲時間有衝突，故申請臨床心理師協助。

【提案七】案由：審核 114 學年度身心障礙無法自行上下學需求名單

一、依據「身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」辦理。

二、本校專團服務需求人數共計 3 人。

三、審查資料如下：

班級	學生	障礙類別	手冊	學生概況
201	潘 0 伶	聽覺障礙	《第 2 類》 (02.3)	學生障礙類別聽覺障礙，障礙程度為重度，平日都由家長接送居多，近期家人有在協助做交通訓練，但礙於聽覺因素上下學還是需要家人協助，並督促其安全。
211	林 0 彥	身體病弱	《其他類》 (16.3)	學生為其他障礙類別，本身身體狀況較為虛弱，診斷為血友病，症狀發作時膝蓋會痛、滲血，以致於無法獨自行走，基本上為家長接送上下學，近期症狀有控制、狀況有些微改善，僅需每個月就醫回診，故家長有讓孩子進行交通訓練，並掌握其安全狀況，但若膝蓋有疼痛還是需家長接送。
310	潘 0 仔	身體病弱	《第 6 類》 泌尿與生殖系統相關構造及其功能	學生為身體病弱學生，平常由家人接送上學、就醫居多，會因為身體狀況因素需頻繁進出醫院，故大部分需家人接送，每個月需定期回診，近期狀況有較為改善，家人有讓學生進行交通訓練，

				但礙於身體因素有時候還是需家人協助。
--	--	--	--	--------------------

決議：照案通過

【提案八】案由：審核 115 學年度就讀普通班身心障礙學生輔導年度工作計畫

一、依據教育部國民及學前教育署 114 年 4 月 22 日臺教國署原字第 1145701205 號函辦理。

二、審查資料如附件二

決議：照案通過

【提案九】案由：審核新增 115 學年度身心障礙特殊需求領域課程

一、依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」辦理。

二、課程規劃：於多元選修新增 1 年級上學期、2 年級下學期、3 年級上學期、3 年級下學期各 2 學分。

三、特殊需求領域類別：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用，共 8 個類別

多元選修	115 學年度(一)		116 學年度(二)		117 學年度(三)	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	2	x	x	2	2	2

四、為因應身心障礙學生特殊需求、異質性較大以及具有十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，故由學校參考領綱並依學生需求進行課程完整規劃，不再填寫教學大綱。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

伍、主席指示：

陸、散會

【備查版】

【備查版】

114年09月22日
簽 於教務處

主旨：陳本校114學年度第一學期第一次特殊教育推行委員會，
會議記錄一紙，請核示。

說明：

一、時間：114年9月19日(星期五)12:00-12:20

二、地點：淑德樓二樓會議室

三、提案：通過追認本校新生班級編班事宜、通過114學年度
第一學期IEP服務需求摘要表、通過114學年度第一學期資
源班課程、通過114學年度特殊教育學生獎補助金名單、
通過114學年度身心障礙學生相關專業團隊服務需求名
單、通過114學年度身心障礙學生提報鑑定名單、通過114
學年度身心障礙無法自行上下學需求名單、通過115年度
身心障礙學生輔導年度工作計畫、通過新增115學年度身
心障礙特殊需求領域課程。

擬辦：陳核

敬陳

校長

會辦單位：

決行層級：第一層決行

— 批核軌跡及意見 —

序 單位	職稱	姓名	意見	辦理時間
1 教務處	專任教師	塗兆宏		114/09/22 14:34:53 (承辦)
2 教務處	教務主任	吳玉潔		114/09/22 14:52:44 (核示)
3 學務處	學務主任	李伯恩		114/09/22 15:26:46 (會辦)



(案由：陳本校114學年度第一學期第一次特殊教育推行委員會，會議記錄一紙，請…

			114/09/22
4	輔導室	輔導主任 黃慧森 敬悉。配合辦理。	16:09:08
			(會辦)
			114/09/23
5	校長室	秘書 蔡季延	09:21:33
			(核示)
			114/09/23
6	校長室	校長 林逸文 如擬	20:59:01
			(決行)

【備查版】

【備查版】

國立潮州高級中學 114 學年度第一學期 特殊教育推行委員會 期初會議

會議時間：114 年 09 月 19 日(星期五)12:00-12:20

會議地點：二樓會議室 會議主席：林逸文校長

序號	任務職稱	單位職稱	姓名	簽到
1	總召集人	校長	林逸文	林逸文
2	執行秘書	學務主任	李伯恩	李伯恩
3	承辦人	專任教師	塗兆宏	塗兆宏
4	委員	秘書	蔡季延	蔡季延
5	委員	教務主任	吳玉潔	吳玉潔
6	委員	總務主任	王光輝	王光輝
7	委員	主任教官	林志汶	
8	委員	輔導主任	黃慧森	黃慧森
9	委員	圖書館主任	林異文	
10	委員	導師代表(209)	陳金鳳	
11	委員	導師代表(307)	吳易純	吳易純
12	委員	特殊生家長代表 (206)	李竹原	假
13	委員	註冊組長	劉又榮	劉又榮
14	委員	家長會長	廖士魁	廖士魁
15	委員	生輔組長	李政穎	李政穎
16	委員	輔導教官	吳碧玲	假
17	委員	輔導教官	余永璿	余永璿

國立潮州高級中學 114 學年度第一學期 特殊教育推行委員會 期初會議

會議時間：114 年 09 月 19 日(星期五)

會議地點：二樓會議室 會議主席：林逸文校長

序號	任務職稱	單位職稱	姓名	簽到
18	委員	教師會長	洪麗婷	洪麗婷
19		學生代表(114)	黃岑育	黃岑育
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

【備查版】

國立潮州高級中學 114 學年度第一學期

第一次特殊教育推行委員會會議記錄

會議時間：114 年 9 月 19 日(星期五)12：00-12:20

紀錄：塗兆宏

會議流程：

壹、主席致詞

貳、業務報告

參、提案討論

肆、臨時動議

伍、主席指示

陸、散會

【備查版】

壹、 主席致詞：

貳、 業務報告：

1. 行政事務：陸續完成新生資料彙整、新生晤談，並訂定資源班間接服務時間。
2. 學生事務：9/13(六)與部分家長進行 IEP 會議；統整 IEP 資料後會再校內召開會議。
3. 學生輔導：特殊生鑑定預計 9 月提出、已於間接服務時間與資源班學生進行晤談。
4. 資源班新生人數：3 人(1 年 10 班 2 人；1 年 14 班 1 人)
5. 資源班轉學人數：1 人(212 蔡 0 宸轉學至佳冬高農，已將資料異動，並轉交紙本資料)
6. 本校身心障礙學生人數:19 人

1	110	李 0 聿	學習障礙
2	110	蘇 0 晏	學習障礙
3	114	黃 0 育	學習障礙
4	201	潘 0 伶	聽覺障礙
5	205	周 0 益	妥瑞氏症(疑似生)
6	205	邱 0 鈞	學習障礙
7	205	阮 0 翰	妥瑞氏症(疑似生)
8	205	沈 0 婷	學習障礙(疑似生)
9	206	李 0 發	自閉症
10	207	范 0 瑜	聽覺障礙
11	211	林 0 彥	身體病弱(疑似生)
12	213	簡 0 芸	聽覺障礙(疑似生)
13	213	黃 0 安	自閉症
14	214	黃 0 涵	身體病弱
15	301	張 0 嘉	身體病弱(疑似生)
16	302	馬 0 喻	身體病弱(疑似生)
17	303	馬 0 順	身體病弱(疑似生)
18	310	呂 0 隆	智能障礙
19	310	潘 0 仔	身體病弱

參、 提案討論：

【提案一】案由：追認本校新生班級編班相關事宜，提請討論。

一、 依據「特殊教育法」、「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法」辦理。

二、 追認資料表如下

學生基本資料				導師	手冊	國中 課程 調整	就讀 國中	相關專 業團隊 服務	教育輔 具器材	補助
序號	班級	學生	障礙 類別					物理治 療、職 能治 療、語 言治療 等	FM系 統、輪 椅等等	交通 費
1	110	李 0 韋	學習 障礙	劉敏 莉	X	抽離 課程	明正 國中	X	X	X
2	110	蘇 0 晏	學習 障礙		X	抽離 課程	潮州 國中	X	X	X
3	114	黃 0 育	學習 障礙	葉妍 希	X	抽離 課程	麟洛 國中	X	X	X

決議：照案通過

【提案二】案由：審核 114 學年度第一學期 IEP 服務需求摘要表，提請討論。

一、依據「特殊教育法」、「特殊教育法施行細則」辦理

二、審議項目：

課程調整、相關專業團隊服務、教育輔具器材、生活協助、補助、特殊考場服務等

三、審查資料表，如附件一

決議：照案通過

【提案三】案由：審核 114 學年度第一學期資源班課程，提請討論。

一、依據「國立高級中等學校辦理身心障礙分散式資源班實施要點」辦理。

二、審議項目：間接服務時間、外加課程、抽離式課程

三、資料表如下：

1. 課程安排：間接服務 8 節、抽離式課程 2 節、外加課程 2 節

五	四	三	二	一			
間接服務時間					08:00 ⋮ 08:50	1	上午
間接服務時間					09:00 ⋮ 09:50	2	
				間接服務時間	10:10 ⋮ 11:00	3	
				間接服務時間	11:10 ⋮ 12:00	4	
抽離課程(部份抽離) 213 簡 0 芸					13:10 ⋮ 14:00	5	下午
抽離課程(部份抽離) 213 簡 0 芸					14:10 ⋮ 15:00	6	
	間接服務時間	間接服務時間	間接服務時間	間接服務時間	15:10 ⋮ 16:00	7	
		外加課程 (補救教學) 205 沈 0 婷		外加課程 (補救教學) 205 沈 0 婷	16:05 ⋮ 16:55	8	

2. 間接服務細項:服務內容如下，每次服務後需撰寫服務紀錄，並於每月結算服務摘要、時數，並給單位主管核章。

項目	細項
一、需求評估與處理	1-1 個案資料的建立與管理
	1-2 學習情境的評估與適配
	1-3 輔具的申請與訓練
	1-4 專業團隊服務的規劃與合作
	1-5 巡迴輔導教師的規劃與合作
	1-6 同儕支持服務的建立與訓練
	1-7 轉銜輔導與服務
二、個別晤談與指導	2-1 個別晤談
	2-2 適性輔導
	2-3 學習指導
三、諮詢服務	3-1 特殊教育諮詢服務
	3-2 課程調整諮詢服務
四、入班支援	4-1 入班觀察與協助
	4-2 行為功能介入方案實施
五、其他	5-1 學生助理人員職責說明
	5-2 突發事件的協助與處理
	5-3 特殊教育宣導

3. 抽離式課程:為不影響學生正式課程，以部分抽離方式服務

213 簡 0 芸，並於班、週會時段進行生活管理課程，教授製作歷程檔案及生涯規劃等課程內容。

4. 外加式課程:

於第八節課程進行學習策略課程，服務對象為學生 205 沈 0 婷。

決議：照案通過

【提案四】案由：審核 114 學年度特殊教育學生獎補助金名單，提請討論。

一、依據「特殊教育學生獎補助辦法」辦理。

二、每校身心障礙學生總人數在三十人以下者得補助 1 名，本校身心障礙人數為 19 人，故獎學金名額為 1 人。

三、審查資料表如下：

序號	班級	名單	113-1 成績	113-2 成績	平均成績	金額	障礙程度
1	213	黃 0 安	90.7	89.3	90	5000	輕度

決議：照案通過

【提案五】案由：審核 114 學年度身心障礙學生提報鑑定名單

一、依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」辦理。

二、本校提報人數共計 2 人。

三、審查資料如下：

序號	班級	學生 / 性別	障礙類別	提報特教類別
1	205	阮 0 翰 男	妥瑞氏症 (疑似生)	學習障礙
2	213	簡 0 芸 女	聽覺障礙 (疑似生)	聽覺障礙

決議：照案通過

【提案六】案由：審核 114 學年度身心障礙學生相關專業團隊服務需求

名單

一、依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」辦理。

二、本校相關專業團隊服務需求人數共計 1 人。

三、審查資料如下：

班級	姓名	申請類別	學生概況
211	林 0 彥	心理治療	個案國中時有被同學欺負的狀況，因此較為封閉自我，故使用手機交友，且時常與朋友們玩線上遊戲，壓縮到睡眠及作息時間，家長在管控網路使用有困難，中斷遊戲時間有衝突，故申請臨床心理師協助。

【提案七】案由：審核 114 學年度身心障礙無法自行上下學需求名單

一、依據「身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」辦理。

二、本校專團服務需求人數共計 3 人。

三、審查資料如下：

班級	學生	障礙類別	手冊	學生概況
201	潘 0 伶	聽覺障礙	《第 2 類》 (02.3)	學生障礙類別聽覺障礙，障礙程度為重度，平日都由家長接送居多，近期家人有在協助做交通訓練，但礙於聽覺因素上下學還是需要家人協助，並督促其安全。
211	林 0 彥	身體病弱	《其他類》 (16.3)	學生為其他障礙類別，本身身體狀況較為虛弱，診斷為血友病，症狀發作時膝蓋會痛、滲血，以致於無法獨自行走，基本上為家長接送上下學，近期症狀有控制、狀況有些微改善，僅需每個月就醫回診，故家長有讓孩子進行交通訓練，並掌握其安全狀況，但若膝蓋有疼痛還是需家長接送。
310	潘 0 仔	身體病弱	《第 6 類》 泌尿與生殖系統相關構造及其功能	學生為身體病弱學生，平常由家人接送上學、就醫居多，會因為身體狀況因素需頻繁進出醫院，故大部分需家人接送，每個月需定期回診，近期狀況有較為改善，家人有讓學生進行交通訓練，

				但礙於身體因素有時候還是需家人協助。
--	--	--	--	--------------------

決議：照案通過

【提案八】案由：審核 115 學年度就讀普通班身心障礙學生輔導年度工作計畫

一、依據教育部國民及學前教育署 114 年 4 月 22 日臺教國署原字第 1145701205 號函辦理。

二、審查資料如附件二

決議：照案通過

【提案九】案由：審核新增 115 學年度身心障礙特殊需求領域課程

一、依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」辦理。

二、課程規劃：於多元選修新增 1 年級上學期、2 年級下學期、3 年級上學期、3 年級下學期各 2 學分。

三、特殊需求領域類別：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用，共 8 個類別

多元選修	115 學年度(一)		116 學年度(二)		117 學年度(三)	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	2	x	x	2	2	2

四、為因應身心障礙學生特殊需求、異質性較大以及具有十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，故由學校參考領綱並依學生需求進行課程完整規劃，不再填寫教學大綱。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

伍、主席指示：

陸、散會

【備查版】

【備查版】

國立潮州高級中學 114 年度
就讀普通班身心障礙學生輔導年度工作計畫

一、依據：

教育部國民及學前教育署 114 年 4 月 22 日臺教國署原字第 1145701205 號函辦理。

二、目的：

為因應十二年國民教育及融合教育，協助就讀普通班之身心障礙學生適應普通教育環境及達到融合教育之目的，將依據學生個別學習需求安排課程、個別化教學與輔導，以協助學生適應學校生活。

三、實施期程：

民國 114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日。

四、工作進度表：

編號	工作項目	工作內容	實施進度	主辦單位	協辦單位
1	擬定特教各項工作計畫	1. 擬定年度工作計畫 2. 擬定工作行事曆 3. 編列特教經費預算 4. 特教通報網接收安置本校特殊需求學生 5. 進行特殊需求學生編班安置。	8 月	教務處 資源班	學務處
2	召開各項特教會議	1. 召開特殊教育推行委員會 2. 召開 IEP 期初會與期末檢討會 4. 召開個案研討會	適時 適時 期初期末 適時	教務處 資源班	各處室
3	充實特教各項設備	1. 充實特教教學設備及教具 2. 增購特教相關書籍、測驗工具	適時	教務處 資源班	
4	提供無障礙環境	1. 提供最適宜的資源教室 2. 改善無障礙硬體設施	適時 適時	教務處 資源班	總務處

		3. 申請輔具	期初		
5	實施特殊需求學生鑑定工作	1. 新生報到與追蹤 2. 校內疑似特殊需求學生篩選 3. 各項測驗資料分析評估	8 月 期初 適時	教務處 資源班	
6	特殊學生資料建檔及擬定 IEP	1. 填寫特殊學生各項報表 2. 資料建檔 3. 擬定學生 IEP	9 月	教務處 資源班	
7	特教學生諮商輔導	1. 辦理特殊需求學生補救教學輔導課 2. 提供特殊需求學生個別諮商服務 3. 辦理校外專業醫師心理諮商服務 4. 建立特殊需求學生親師聯繫資料	9 月-11 月	教務處 資源班	輔導室 學務處
8	特殊教育宣導	1. 辦理專題演講	適時	教務處 資源班	各處室
9	教師特教輔導知能研習	1. 辦理普通教師特教專題演講 2. 辦理特教老師特教知能研習	適時	教務處 資源班	
10	特殊學生升學就業輔導	1. 輔導學生升學就業方向並提供升學相關資訊 2. 舉辦升學就業座談	4-5 月	輔導室 教務處 資源班	
11	親職教育	1. 召開特殊個案研討會 2. 提供家長電話諮詢服務 3. 提供家長特教研習資訊 4. 認輔老師家訪	適時	輔導室 教務處 資源班	學務處
12	特教相關專業服務	依需求提出申請(物理治療、職能治療、語言治療)	適時	教務處 資源班	
13	轉銜服務	填寫畢業生 ITP 轉銜表 畢業生升學進路調查 相關資料轉銜到安置學校	3 月-7 月	教務處 資源班	教務處 輔導室
14	特教網路通報	上網填寫特教生通報資料 通報系統年級升級	9 月 適時	教務處 資源班	
15	特殊試場服務	特殊試場服務評估 特殊試場申請與排定	9-12 月 3-6 月	教務處 資源班	

五、預期成效

- 一、針對有需求之普通班身心障礙學生，安排課程，以協助課業學習。
- 二、藉由行政協調支援，使身心障礙學生在心理諮商、生活輔導、人際關係輔導、親職輔導、升學輔導、生涯規劃等各方面得到更多服務。
- 三、透過研習、諮詢，使校內普通教師具備更深更廣的特教專業知能，以實際應用於教學現場之中。
- 四、透過研習宣導等活動，增加普通班學生特教之能，並進而接納身心障礙學生。

114學年度第一學期
第二次課程發展委員會

- 時間：114年10月3日12:10
- 地點：淑德樓二樓會議室

【備查版】

今日會議流程

- 壹、主席致詞
- 貳、報告事項
- 參、提案討論
- 肆、臨時動議
- 伍、散會

【備查版】

- 壹、主席(校長)致詞

謝謝各位委員出席，實驗班送審有一定期程，今日會議針對實驗班課程計劃討論說明。

【備查版】

貳、報告事項：略

【備查版】

參、提案討論

提案一：115學年實驗班課程計畫，請討論。

提案單位：國立潮州高中實驗教育委員會

說明：

延續9/19課發會再議，與數學自然科協商後，決定「數理實驗班」名稱。9/30報送實驗班名稱，10/3後報送課程計畫。以下四門課程請委員提供意見：

原部定課程	實驗班課程
-------	-------

高一上學期 健康與護理1學分	Python實用入門解析
----------------	--------------

高一下學期 健康與護理1學分	Python實用入門解析
----------------	--------------

高二上學期 音樂2學分	人工智慧概論
-------------	--------

高二下學期 美術2學分	生活中的化學
-------------	--------

高三上學期 家政2學分	物理數學及運用
-------------	---------

【備查版】

參、提案討論

賢文委員：與第一次課發會所見實驗班名稱不同，就四門課程內容而言，實驗班名稱訂為AI探索是否較為適合？

伯恩委員：數理實驗班目前為校內教師較認可的方向，也較符合師資需求，因此仍以此方向申請。

志河委員：「生活中的化學」名稱是否可以再修改？

麗婷委員：課程名稱和實驗班名稱能否更加對應？

賢文委員：「數理AI實驗班」名稱是否對應課程？

麗婷委員：「數理應用實驗班」名稱是否對應課程？

主席：為因應填報期程，課程計畫委員是否同意授權給實驗班委員會處理？

【備查版】

主席：綜合委員提出不同實驗班名稱，每人一票，請表決。

維持「數理實驗班」名稱：0票

「數理AI實驗班」：13票

「數理應用實驗班」：1票

決議：課程計劃授權給實驗班委員會
實驗班名稱修正為「數理AI實驗班」

• 肆、臨時動議：無

• 伍、散會

114學年度第一學期
高中優質化補助方案-第二次課程發展委員會

會議時間：114年10月3日(五)中午12:10-14:00

會議地點：淑德樓二樓會議室

編號	科目	姓名	簽名	編號	科目	姓名	簽名
1	校長	林逸文	林逸文	21	藝能科	吳欣芳	吳欣芳
2	教務主任	吳玉潔	吳玉潔	22	藝能科	溫穎慧	溫穎慧
3	學務主任	李伯恩	李伯恩	23	健康兼生命教育代表	張美智	張美智
4	總務主任	王光輝	王光輝	24	藝能科	戴吟芳	戴吟芳
5	輔導主任 (兼家政代表)	黃慧萍	黃慧萍	25	藝能科	林志汶	林志汶
6	圖書館主任 (兼生物代表)	林異文	林異文	26	特教科	盧光宏	盧光宏
7	教學組長	盧麗婷	盧麗婷	27	家長代表	陳建瀛	陳建瀛
8	體育組長 (兼體育代表)	林孟男	林孟男	28	教師會代表	洪麗婷	洪麗婷
9	訓育組長	陳志忠	陳志忠	29	專家代表	方思雲	方思雲
10	國文科	劉敏莉	劉敏莉	30	學生代表 班聯會主席	許自安	許自安
11	英文科	陳建瀛	陳建瀛	31			
12	數學科	辜俊庭	辜俊庭	32			
13	社會科	陳怡繁	陳怡繁	33			
14	社會科	林建任	林建任	34			
15	社會科	謝錦婷	謝錦婷	35			
16	自然科	陳仲誠	陳仲誠	36			
17	自然科	謝志河	謝志河	37			
18	自然科	林順章	林順章	38			
19	藝能科	戴賢文	戴賢文	39			
20	藝能科	余思親	余思親	40			

114 學年度第 1 學期體育班發展委員會會議(114.9.10)

壹、各項業務報告

(一)行政組織及運作：

姓 名	職 稱	擔 任 工 作 項 目
李伯恩	專任教師 兼 學務主任	1. 統整策劃校內各項體育活動。 2. 提升全校教職員工生運動。 3. 推展學生體適能，提昇游泳能力活動。 4. 督導體育課程及教學活動安排規劃。 5. 推展身心障礙生體適能及體育活動。
王奕婷	代理教師 兼 體育班召集人	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 4. 擔任高一健身操指導教師。
潘珮瑜	代理教師 兼 衛生組長	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。
林雅馨	代理教師 兼 活動組長	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。
林孟男	專任教師 兼 體育組長	1. 策畫、協調、整合、執行體育運動組各項工作。 2. 召開體育暨體育班委員會及教學研究會。 3. 辦理校內運動競賽及體育活動。 4. 體育課程及教學活動安排及規劃。 5. 運動場館開放及教學場地設備器材維護及安全管理。 6. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 7. 辦理體育班學生生活、學業、訓練、比賽、升學輔導工作。 8. 辦理體育班招生宣導事宜。 9. 擔任體育班田徑隊指導老師，協助辦理田徑隊長距離訓練、比賽。 10. 體適能教育館運動教室管理、器材設備維護、修繕及管理。 11. 協助校內運動競賽籌備工作。 12. 體育運動運動組公文傳送及保管。 13. 體適能館管理、維護、環境維護及公物、器材保管。
李珮菱	代理教師	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 4. 協助體育組相關業務。 5. 協助體育班游泳校隊指導，辦理校隊訓練、比賽。 6. 協助辦理體育班游泳代表隊招生宣導事宜。

葉妍希	專任教師 兼 114 導師	1. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 2. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 4. 協助體育組相關業務。
蘇品樺	專任教師 兼 214 導師	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 4. 協助體育組相關業務。
王光輝	專任教師 兼 總務主任	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 協助體育班學生生活、學業、升學輔導工作。 3. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 4. 擔任體育班田徑隊指導老師，協助辦理田徑隊擲部及跳部訓練、比賽。 5. 辦理體育班田徑隊招生宣導事宜。 6. 協助體育組相關業務。 7. 協助重量訓練室、跳遠場、投擲護籠維護及管理工作。
蔡頌梅	專任教師 兼 314 班導師	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 推展學生體適能、提升游泳能力活動及推廣水域安全宣導工作。 3. 協助體育組相關業務。 4. 擔任桌球社團指導老師。
張芳慈	專任教練	1. 擔任校內運動競賽及體育活動指導及裁判工作。 2. 擔任體育班軟式網球校隊指導老師，協助辦理校隊訓練、比賽。 3. 協助網球場維護及管理工作。 4. 協助辦理體育班軟式網球代表隊招生宣導事宜。 5. 協助體育組相關業務。
洪彰謙	增聘教練	1. 擔任體育班溜冰校隊指導教練，協助辦理校隊訓練、比賽。 2. 協助辦理體育班溜冰代表隊招生宣導事宜。
張俊才 李豐林	救生員	1. 協助運動場地設備、器材之保管、維護、修繕及管理。 2. 協助游泳池花草樹木修剪及維護。 3. 協助游泳池管理、維護、修繕及支援安全救生工作。 4. 協助體育組相關業務。
賈文思	運動傷害 防護員	1. 建置運動傷害防護室運作流程、運動防護與管理工作流程。 2. 聯繫與洽談鄰近區域特約醫療院所合作意願，建置區域醫療服務網。 3. 規劃區域巡迴學校緊急應變計畫。 4. 聯繫與召開區域巡迴學校各校協調相關會議，並進行工作報告。 5. 召開與主持防護小組會議，進行運動防護管理流程訓練，定期追蹤實習學生協助工作執行進度與成效。 6. 管理各項運動傷害處理記錄與工作報告。 7. 規劃與聯繫運動防護衛教講座相關執行細節。

(二) 體育相關經費：

項次	內容	備註
1	114 體育班基本需求	執行中
2	114 原民優秀運動人才	執行中
3	114 基層訓練站(田徑、軟網)	執行中
4	115 充實體育器材設備	預計申請
5	114 救生員經費	執行中
6	113 學年運動防護員計畫	執行中
7	114 增聘運動教練計畫(溜冰)	執行中
8	114 學校體育運動團隊(溜冰)	執行中
9	114 年基訓站改善設施環境(跑道修繕)	已發包，準備施工
10	114 年度原住民潛優運動選手培育計畫	已申請，審查中
11	114 年度原住民訓練場地修繕及訓練設備	已申請，審查中

(三) 體育班訓練及比賽之實施：

(1) 體育班專項訓練指導老師(教練)、地點及時間：

隊 別	教師(教練)	訓練地點	訓 練 計 劃 及 時 間
田 徑	王光輝老師/投擲跳部 林孟男老師/中、長距離、競走	本校田徑場 本校重訓室	1. 時間： 晨間訓練由各教練自行訂定實施 每周一至周五 下午 14:00-17:00 每週五 上午 08:00-10:00 2. 訓練內容及計劃由指導教師另行訂定執行
溜 冰	洪彰謙教練	本校重訓室 光春國中溜冰場	
軟式網球	張芳慈教練	屏東大學網球場 潮州鎮網球場 本校網球場	
游 泳	李珮菱老師	本校游泳池	

(2) 運動代表隊參加各項運動競賽預定計畫：

項目	比賽名稱	時間
共同賽事	中小聯合運動會	115 年 2 月
	全國中等學校運動會	115 年 4 月
	屏東縣縣運	115 年 11 月
田 徑	高雄港都盃田徑賽	115 年 3 月
	新北青年盃田徑賽	115 年 3 月
	全國秋季盃田徑賽	115 年 9 月
	城市盃田徑賽	115 年 10 月
	全國中等學校田徑錦標賽	115 年 11 月
	屏東盃全國田徑錦標賽	115 年 12 月
溜 冰	全國總統盃溜冰錦標賽	115 年 3 月
	全國理事長盃溜冰錦標賽	115 年 5 月
	全民有氧盃	115 年 8 月
	中正盃	115 年 11 月
軟式網球	自由盃	115 年 1 月
	全國青年盃	115 年 3 月
	中華盃	115 年 9 月
	雲林區域對抗賽	115 年 10 月
	中正盃	115 年 11 月

游泳	全國南區游泳錦標賽(1)	115 年 1 月
	全國美津濃盃	115 年 3 月
	青少年錦標賽	115 年 7 月
	全國南區錦標賽(2)	115 年 10 月

(3)體育班課業晚自習：

1. 本學期體育班課業補救自學搭配翰林雲端學院，並安排教師進行教室管理，目前規劃為於每次段考前一周及當周實施晚自習，同時公假比賽所缺課程及體育班學業補救教學皆在此時合併實施，不足時數可由各專長教練另尋時間補足時間。
2. 此外針對公假比賽所缺課程及體育班學業補救教學，體育組也會針對缺課課程規劃實體補課課程，經費由體育署課業輔導經費及體育班後援會支應。

(4)經查閱學生 113 學年成績後有三科以上學年成績不及格者有蔡于婕、蔡季耘、陳瑞佳、程昌盛皆參加暑期重補修，依體育班參賽基準如需參加全國競賽者，至少需完成三科補救教學時數或針對不及格科目科目進行重補修，完成後方能對外參加競賽。

(5)因應體育班評鑑請參閱體育班評鑑(如附件)，請各教練務必上網填報相關資料，包括學生輔導紀錄、訓練日誌、教練日誌及比賽紀錄。

(6)9 月 12 日上午 8:00-12:00 預計辦理運動營養講座、禁菸宣導、性平宣導、反霸凌宣導，請教練協助提醒學生與會。

(7)運動教練或體育教師兼任教練指導學生，不論體育活動或是運動訓練都屬於身體動作的學習。運動教練常需透過語言指導或是肢體動作修正，讓學生達到更好的學習成效，卻忽略身體界限的尺度與分寸，造成運動教練與學生間真實發生或疑似性侵害、性騷擾、性霸凌、霸凌或體罰等事件。

貳、提案討論：

提案一：有關本校體育班 115 年寒假訓練課程計畫，請討論之。

說明：

提案二：有關本校體育班 115 學年課計畫，請討論之。

說明：

提案三：本校體育班場地設施管理要點如附件，請討論之。

說明：

參、臨時動議

肆、散會

國立潮州高級中學 115 年度
體育班寒假競技運動綜合訓練計畫

一、目的：

- (一)強化運動代表隊學生之專業體能、技術及心理素質。
- (二)提升運動代表隊競技能力。

二、授課對象：

本校體育班(田徑、溜冰、游泳、軟式網球)高一、高二、高三學生

三、訓練場館規劃：

地 點
本校田徑場、重量訓練室及其他運動場館
潮州鎮立溜冰場、本校重量訓練室及其他運動場館
本校游泳池、重量訓練室及其他運動場館
本校網球場、重量訓練室及其他運動場館

四、每週訓練時間及教師配課情形：

日期 時間及教師	一	二	三	四	五	六
0800-0900	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練
0900-1000	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練
1000-1100	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練	競技運動 綜合訓練

五、授課內容訓練課程及執行教練：

- (一)基本及專項體能:柔軟度、肌力、心肺耐力、速度、協調。

(二) 重量訓練:最大肌力、爆發力、肌耐力。

(三) 運動科學:生理、心理、生物力學

(四)運動傷害防護:運動傷害概論、各種貼布使用等。

六、 訓練期程及執行教師

(一) 時間:115年1月24日至2月22日。

(二) 授課教師配課及時數:

編號	專長項目課程	姓名	每日時數	天數	時數	備註
1	體育班 114 競技運動綜合訓練	林孟男	3	20	60	依據108年6月6日公告12年國民教育體育班課程實施規範「特殊需求領域課程」指體育班學生依專長發展所需,提供體育專業課程。學校得於寒、暑假開設競技運動綜合訓練,安排具備該運動種類專長的教師授課指導並支給鐘點費,寒假開設60節為上限,暑假開設120節為上限,每天不得超過3節,不計學分且不列入教師每週授課節數,授課時應完整記錄學生之學習情形,以做為綜合診斷學生學習結果與輔導之依據。訓練計畫應於寒、暑假開始一個月前,送體育班發展委員會審議通過後實施。
2	體育班 214 競技運動綜合訓練	王光輝	3	20	60	
3	體育班 314 競技運動綜合訓練	李珮菱	3	20	60	
小計			9	20	180	

七、 預期效益:

(一) 提升個人最佳成績。

(二) 提升區域性、全國性比賽團體成績。

(三) 提升115年全國中等學校運動會奪牌數。

八、各年級學生名單：

體育班 51 位								
114			214			314		
編號	座號	姓名	編號	座號	姓名	編號	座號	姓名
1	01	尤泓瑞	21	01	石修齊	38	01	文祈翔
2	02	王靖	22	02	辛冠佑	39	02	張脩昊
3	03	林中佑	23	03	章俊鈞	40	03	陳秉寬
4	04	林蒼宏	24	04	許承恩	41	04	陳彥綸
5	05	張博智	25	05	傅建中	42	05	陳瑞佳
6	06	張駿清	26	06	楊鈞凱	43	06	傅建民
7	07	陳冠役	27	07	潘秉哲	44	07	程昌盛
8	08	陳順隆	28	08	潘彥	45	08	蔡秉歷
9	09	曾奕豪	29	09	蔡秉樺	46	09	蘇柏銘
10	10	黃岑育	30	10	鄭博義	47	10	江宥葳
11	11	趙彥皓	31	11	余宥瑩	48	11	李芳儀
12	12	潘羿廷	32	12	阮芷欣	49	12	范路得
13	13	謝柏諺	33	13	莊惠祺	50	13	陳翰萱
14	14	羅程鴻	34	15	黃湘涵	51	14	蘇庭萱
15	15	羅瑋琨	35	16	蔡于婕			
16	16	蘇廷宥	36	17	蔡季耘			
17	17	林芷萱	37	18	蔡嘉萱			
18	18	陳玟妍						
19	19	蔡寒梅						
20	20	謝米雅						

承辦單位：

單位主管：

教務處：

校長：

【備查版】

115 學年體育班配分表(114.9.10)

類別	領域/科目及學分數			建議課程年段與學分配置						備註	
	名稱	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
部定必修	一般科目、專業科目	國語文	18	4	4	4	4	2		1. 各領域/科目教學年段與學分配置應依照課程表，由課程發展委員會自擬訂，報請學校課程發展委員會審議通過後實施。 2. 國語文必修必傳含中華文化基本教材7學分。 3. 數學研究必修應限於第二學年段內兩課年段，學生依適性發展之需求，應選擇一類傳習。 4. 社會領域必修必傳至少須修習4學分。 5. 自然科學領域必修必傳至少須修習2學分。 6. 「藝術領域」包括「音樂」、「美術」、「藝術生活」三科，各校自選至少二科共4學分。 7. 「綜合活動領域」包括「生命教育」、「生涯規劃」、「家政」三科，「科技領域」包括「生活科技」、「資訊科技」、「健康與體育」等二科，各校可選擇修習自然至少二科共6學分彈性開設。	
		本土語言	1		1						
		英語文	18	4	4	4	4	2			
		數學	14	4	4	2	2	2			
		社會	歷史	14	2		2		1		
			地理			2		2	1		
			公民與社會				2		2		
		自然科學	物理	11	2				1		
			化學			2			1		
			生物				2		1		
		地球科學				2					
		藝術	音樂	4							2
			美術								
			藝術生活								2
		綜合活動	生命教育	3							
			生涯規劃		1						
			家政				2				
		科技	生活科技	4				2			
			資訊科技						2		
			健康與體育						1		1
		健康與體育	健康與體育	6					1		1
			體育						1		1
			全民國防教育		2	1	1				
		體育專業學科	運動學概論	2					1		1
		體育專業術科	專項體能訓練	24	4	4	4	4	4		4
專項技術訓練	24		4	4	4	4	4	4			
小計	147		27	27	27	25	26	15			
校訂必修	一般科目、專業科目	校訂 B 專題實作	2						2	1. 校訂必修課程應由學校課程發展委員會審議通過後實施，並報請教育部備查。 2. 校訂必修課程應依領域/科目之性質，以一領域/科目為限，且應與必修課程相輔相成，不得重複或衝突。 3. 校訂必修課程應於第二學年段內兩課年段，學生依適性發展之需求，應選擇一類傳習。	
		小計	2	0	0	0	0	0	2		
選修	一般、專業科目	語文	國語文	2						2	1. 選修課程應由學校課程發展委員會審議通過後實施，並報請教育部備查。 2. 選修課程應依領域/科目之性質，以一領域/科目為限，且應與必修課程相輔相成，不得重複或衝突。 3. 選修課程應於第二學年段內兩課年段，學生依適性發展之需求，應選擇一類傳習。
			各類文學選讀	2						2	
			本土語言								
			英語文	2						2	
			英語讀本								
		第二外國語文									
		數學									
		社會									
		自然科學									
		藝術									
		綜合活動	未來想像與生涯規劃	1						1	
		綜合活動	思考：智慧與啟蒙	1						1	
		綜合活動	創新生活與家園	1						1	
		科技	領域課程：科技應用專題	2						2	
		多元選修		6				2	2	2	
		健康與體育	運動與健康	2	1	1					
		健康與體育	健康與休閒生活	2			1	1			
		健康與體育	安全教育	2						2	
		競技體育									
		跨領域/科目專題									
		實作及探索體驗									
		職業試探									
		特殊需求(專項運動與藝術應用)	12	2	2	2	2	2	2	2	
		選修學分數小計	33	3	3	3	5	4	15		
校訂必修及選修學分			35	30	30	30	30	30	32	備註：校訂必修及選修課程之修習學分應以 180 學分。	
學分總計 (每週節數)			182	300	300	300	300	300	32		
每週團體活動節數			12	2	2	2	2	2	2	六學期每週學分合計 12-18 節。	
每週彈性學習節數			16	3	3	3	3	3	1	六學期每週學分合計 12-18 節。	
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35		

國立潮州高中體育班設備器材管理維護辦法

114 年 X 月 X 日體育班發展會議通過

第一章 總則

一、目的：為確保本校體育班專用設備及場地之安全使用、妥善維護與長期管理，特訂定本辦法。

二、適用範圍：本辦法適用於體育班所使用之重量訓練室、網球場、田徑跑道、投擲場、跳遠場與游泳池。

三、管理原則：

- (1) 公用器材，共同維護。
- (2) 使用前後，確實檢查與歸位。
- (3) 定期檢修，確保安全。

第二章 使用規範

一、重量訓練室：

1. 使用前須穿著運動服裝、運動鞋，不得赤腳或穿拖鞋。
2. 器材使用後應立即歸位，不得隨意丟置。
3. 器材使用時須有教師或教練在場指導，不得私自操作危險動作。
4. 嚴禁攜帶食物、飲料進入，僅可攜帶密封水瓶。
5. 發現器材損壞或異常，應立即通報管理人員。

二、網球場：

1. 使用前須經排定時段，避免爭用。
2. 嚴禁穿釘鞋或不當鞋類進入，以避免場地損壞。
3. 球具應歸還指定處，不得遺留場內。
4. 場地維護時段不得使用。

三、田徑跑道：

1. 依規劃分道使用，不得逆向奔跑。
2. 禁止自行車、機車等車輛進入跑道。
3. 雨後或跑道潮濕時，應依管理人員指示使用。
4. 嚴禁在跑道上飲食或丟棄垃圾。

四、投擲場：

1. 器材僅限經授課教師或教練指導下使用。
2. 投擲時必須確認場地安全範圍內無人。
3. 器材使用後應擦拭乾淨並歸位。
4. 未經授權不得進入投擲區域。

五、跳遠場：

1. 沙坑須保持清潔，不得投入垃圾或石塊。
2. 每次使用後應整平沙坑，避免硬化。
3. 禁止赤腳以外不當鞋類（如釘鞋過長者）踏入助跑區外之跑道。
4. 器材（如踏板）若有鬆動須立即通報。

六、游泳池：

1. 使用前須經教師或救生員同意，嚴禁私自下水。
2. 必須著泳衣、泳帽，不得穿一般衣物或鞋類入池。
3. 游泳前須沖洗身體，保持水質清潔。
4. 嚴禁在池邊奔跑、推擠或從非指定區域跳水。
5. 身體不適或飯後未滿一小時者，禁止下水。
6. 發現異常情況應立即通知管理人員或救生員。

第三章 維護管理

一、重量訓練室：

- 每日：值日學生清潔地板、歸位器材。
- 每週：檢查啞鈴、槓鈴、滑輪、護具完整性。
- 每月：進行全面安全檢測與保養。

二、網球場：

- 每日：清掃落葉與垃圾。
- 每週：檢查網柱、球網是否鬆動或破損。
- 每月：檢測地面狀況並視情況重新劃線。

三、田徑跑道：

- 每日：檢查場地清潔與是否積水。
- 每週：確認跑道標線是否清晰。
- 每月：聯繫專業廠商檢測彈性層與磨損程度。

四、投擲場：

- 每日：整理事材與場地。

每週：檢查器材重量與狀態，避免裂痕。

每月：檢查安全網、圍欄與區域標誌。

五、跳遠場：

每日：整平沙坑。

每週：補充沙子，檢查踏板牢固度。

每月：沙坑全面翻整與補充新沙。

六、游泳池：

每日：檢測水質（餘氯、酸鹼值）、清理池面漂浮物。

每週：檢查濾水系統、消毒設備與池底狀況。

每月：全面清池、檢測循環設備與安全設施（救生圈、急救器材）。

第四章 責任分工

一、體育組負責場地及器材維護之總體規劃與經費申請。

二、各專項教練或教師負責日常檢查與使用管理。

三、學生應依規定使用，並配合值日制度參與基礎清潔。

四、對於器材損壞、場地破壞或違規使用者，視情節輕重予以警告、賠償或停止使用權。

第五章 附則

一、本辦法經體育班發展會議通過後實施，修正時亦同。

二、本辦法未盡事宜，依學校相關規章及體育場館管理原則辦理。

114(1)體育班發展會議紀錄(114.9.10)

一、業務報告

(1)體育組長：本學期業務有以下幾點報告：

1. 本學期體育班及相關業務職掌如附件，請參閱。
2. 本學期體育相關經費如附件，請參閱。
3. 本學期體育班專項訓練指導老師(教練)、地點及時間如附件，請參閱。
4. 本學期體育班各項參賽計畫請參閱如附件，請參閱。請教練比賽後務必督導學生各項課程補救教學。
5. 體育班晚自修及課業補救時間如附件請參閱其他公假補賽，麻煩教練自行指定時間將缺課內容補齊。體育組針對較大型共同賽事，針對缺課課程規劃實體補課課程。預計 115 年申請體育班課業輔導經費，加強體育班參賽補課及一般課業輔導。
6. 因應體育班評鑑請參閱體育班評鑑(如附件)，請各教練務必上網填報相關資料。
7. 請導師及教練務必注意學生各學期是否有三科學科不及格，或功過相抵後有小過以上之紀錄，有上述之紀錄則無法參加全國比賽，請導師及教練多加宣導。本學年有三科不及格者學生，請教練至少需完成三科補救教學時數並於寒暑假參加重補修。經查閱學生 113 學年成績後有三科以上學年成績不及格者有蔡于婕、蔡季耘、陳瑞仕、程昌盛皆參加暑期重補修，完成未達參賽基準補救。
8. 9 月 12 日上午 8:00-12:00 將安排一系列講座預計運動營養講座、禁藥宣導、性平宣導、反霸凌宣導，請教練、老師及學生與會。
9. 有關運動教練及體育教師對性騷擾、性侵害、性霸凌等相關宣等資料請參閱。

二、提案內容

提案一：有關本校體育班 114 年寒假訓練課程計畫，請討論之。

議決：照案通過。

提案二：有關本校體育班 114 學年課計畫，請討論之。

議決：照案通過。

提案三：本校體育班場地設施管理要點如附件，請討論之。

說明：

三、臨時動議

四、散會

【備查版】

114 學年度第 1 學期體育班發展委員會簽到表

一、時間:114 年 9 月 10 日(星期三)上午 11:00					
二、地點:本校體育組二樓辦公室					
三、主席:林逸文校長			紀錄:林孟男		
四、出席人員:					
職務	姓名	簽名	職務	姓名	簽名
校長	林逸文	林逸文	體育班教師代表	蔡頌梅	蔡頌梅
教務主任	吳玉潔	吳玉潔	體育班任課教師	陳志忠	陳志忠
學務主任	李伯恩	李伯恩	專任運動教練 (軟網)	張芳慈	張芳慈
輔導主任	黃慧森	黃慧森	專任運動教練 (溜冰)	洪影謙	洪影謙
總務主任	王光輝	王光輝	家長代表	游漢英	游漢英
體育組長	林孟男	林孟男	體育班學生代表	陳諭萱	陳諭萱
體育班教師代表	蔡妍希			蔡妍希	
體育班教師代表	蘇品樺	蘇品樺			
體育班召集人	王奕婷	王奕婷			
五、列席人員:					
防護員	曾文思	曾文思	生輔組長	李政穎	李政穎

【備查版】

114 學年度第 1 學期體育班課程小組會議資料(114.9.10)

壹、各項業務報告

(一)有關體育班 115 課程規劃如附件，請參閱。

貳、提案討論：

提案一：體育班 115 課程規劃如附件，請討論之。

說明：

參、臨時動議

肆、散會

【備查版】

【備查版】

114(1) 體育班課程小組會議紀錄

一、業務報告

- (1)學務主任：謝謝各科對於體育班支持與協助，麻煩轉知各科體育班任課老師感謝辛苦了。
- (2)體育組長：115 學年課程規劃如附件請參閱，針對體育班課程規劃是否有需要調整的地方，請各位委員提供意見。

二、提案內容：

提案一：有關體育班 115 學年課程規劃，請討論之。

議決：照案通過。

三、臨時動議

四、散會

【備查版】

【備查版】

115 學年體育班配分表(114.9.10)

類別		領域/科目及學分數		建議授課年段與學分配置						備註	
名稱		名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
部定必修	國文	國語文	18	4	4	4	4	2		1.各領域/科目授課年段與學分配置依據領域別長，由課程委員會會議決議，報請學校與課程委員會通過後實施。 2.國語文科目必修含中華文化基本教材2學分。 3.數學科必修課程除於第二學年修訂內涵調整，學生依適性發展之需要，應選擇一類學習。 4.社會領域各科至少須學習4學分。 5.自然科學領域各科至少須學習2學分。 6.「藝術領域」包括「音樂」、「美術」、「藝術生活」三科，各該領域至少二科共4學分。 7.「綜合活動領域」包括「生命教育」、「生涯規劃」、「生涯」等三科，「藝術領域」包括「生活科技」、「資訊科技」等二科，各該領域至少二科共4學分並須開設。	
		本土語言	1		1						
		英語文	18	4	4	4	4	2			
	數學	數學	14	4	4	2	2	2			
		歷史				2		1			
	社會	地理	14		2		2	1			
		公民與社會				2		2			
	自然科學	物理			2			1			
		化學	11		2			1			
		生物				2		1			
		地球科學					2				
	藝術	音樂							2		
		美術	4								
	藝術生活	藝術生活							2		
		生命教育									
	綜合活動	生涯規劃	3	1							
		家政				2					
	科技	生活科技	4				2				
		資訊科技							2		
	健康與體育	健康與護理	2						1		1
		體育	6	1	1	1	1	1	1		1
	全民國防教育	全民國防教育	2	1	1						
體育專業科目		運動學概論	2					1	1		
體育專項訓練	專項技能訓練	24	4	4	4	4	4	4	4		
	專項技術訓練	24	4	4	4	4	4	4	4		
小計		147	27	27	27	25	26	15			
校訂必修	校訂B 專題實作		2						2	1.校訂必修課程由學校課程委員會及課程發展委員會根據學校願景與特色自主規劃開設。 2.校訂必修課程應包含各領域/科目之學習，以一般科目或統整性、專題探究或跨領域/科目專題、實作(實驗)、探究體驗或校外實地考察等課程類型為主。	
		小計	2	0	0	0	0	0	2		
選修	國文	國語文	2						2	1.選修包括加學、雙語、多元選修課程，其相關課程須符合課程發展委員會規劃原則。 2.職涯課程應提供學生試讀機會，可於選修課程階段，先加入各領域/科目之先修課程設計中。	
		各類文學選讀	2								
		本土語言									
		英語文	2						2		
	第二外國語文	英語語法	2								
		第二外國語文									
	數學										
	社會										
	自然科學										
	藝術										
	綜合活動	表演藝術與生活	1						1		
	綜合活動	思考：智慧與啟航							1		
	綜合活動	創新生活與家庭	1						1		
	科技	領域課程：伴讀應用專題	2						2		
	多元選修		6			2	2	2			
	健康與體育	運動與健康	2	1	1						
	健康與體育	健康與休閒生活	2			1	1				
	健康與體育	安全教育	2						2		
	競技體育	競技體育									
		跨領域/科目專題									
	實作及探索體驗	實作及探索體驗									
		職業訓練									
	特殊需求(專項運動技能應用)	特殊需求(專項運動技能應用)	12	2	2	2	2	2	2		
	選修學分數小計		33	3	3	3	5	4	15		
	校訂必修及選修學分		35	30	30	30	30	30	32		
	上學合計		182	30	30	30	30	30	32		
	學分總計(每週節數)		12	2	2	2	2	2	2		
每週團體活動節數		16	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習節數		210	35	35	35	35	35	35			
每週場上課節數		210	35	35	35	35	35	35			
校訂必修及選修學分		35	30	30	30	30	30	32			
上學合計		182	30	30	30	30	30	32			
學分總計(每週節數)		12	2	2	2	2	2	2			
每週團體活動節數		16	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習節數		210	35	35	35	35	35	35			
每週場上課節數		210	35	35	35	35	35	35			

114 學年度第 1 學期體育班課程規劃小組委員會簽到表

一、時間:114 年 9 月 10 日(星期三)上午 09:00					
二、地點:本校體育組二樓辦公室					
三、主席:李伯恩主任			紀錄:林孟男		
四、出席人員:					
職務	姓名	簽名	職務	姓名	簽名
學務主任	李伯恩	李伯恩	專家學者	蔡豐仁	蔡豐仁
教務主任	吳玉潔	吳玉潔	國文科召集人	劉敏莉	劉敏莉
體育組長	林孟男	林孟男	英文科召集人	林麗齡	林麗齡
教學組長	盧韻婷	盧韻婷	數學科召集人	辜俊庭	辜俊庭
高一體育班導師	葉妍希	葉妍希	社會科召集人	陳瑪玲	陳瑪玲
高二體育班導師	蘇品樺	蘇品樺	自然科召集人	楊勝惠	楊勝惠
高三體育班導師	蔡頌梅	蔡頌梅	藝能科召集人	戴賢文	戴賢文
專任運動教練	張芳慈	張芳慈	家長代表	游漢英	游漢英
體育班學生	陳諭萱	陳諭萱			
五、列席人員:					

二、學校特色說明

一、學校辦學特色

- (一)健康活力：注重學生身、心靈的健康與均衡發展，展現青年熱情與行動力，邁向全人教育目標。
- (二)創新思維：勇於面對革新，能與時俱進，引導學生探索嘗試，不害怕失敗挫折精益求精。
- (三)持續卓越：相信沒有最好，只有更好，期勉我校師生。落實「執行力(execution)」，著重「默默領導(leading quietly)與「從好到卓越(from A to A+)」的歷程。
- (四)以學生為主體：所有教育決定的最高準則，就是能讓學生適性教育與安心就學，成就每位學子。
- (五)以教學為優先：尊重教師專業自主，鼓勵在職進修及終身學習，持續精進教學的創新與研究，充分後援教學所需，提升教育的效率、效益與效能。
- (六)以社區為後盾：隨時掌握社區的期待與發展脈動，全力向社區扎根，串連整合地區教育資源，與社區共榮共好發展。

二、課程特色介紹一覽表

(一)課程特色:A班群(自然組)、B班群(社會組)及申請特色班級：數理AI實驗班

(二)加深加廣選修規劃理念：

1、A班群(自然組)：

- (1)滿足醫、理、工學群所應具備之學理知識，進而銜接大學教育。
- (2)能讓學生多元接觸各領域之加深加廣課程，進而探索並規劃出將來大學要念之科系。
- (3)配合學校之校訂必修及多元選修讓學生能運用方法及步驟解決問題。

2、B班群(社會組)：

- (1)滿足文、法、商學群所應具備之學理知識，進而銜接大學教育。
- (2)能讓學生多元接觸各領域之加深加廣課程，進而探索並規劃出將來大學要念之科系。
- (3)配合學校之校訂必修及多元選修讓學生能以聽說讀寫方式表述、詮釋事理。
- (4)高三下開設藝術領域、科技領域、綜合領域之加深加廣課程，豐富學生的學習。

3、數理AI實驗班

- (1)實驗班之設立，以招收具備獨立思考精神、自主學習特質、跨域創新動機的學生為對象，課程中架構學生對未來的想像與應對未來的變化。
- (2)提供適性發展、數理跨域以培養自主學習之學習機會。
- (3)期許學生能在精準探索數理課程組合模組中培養學生面對未來世界可能面臨各種挑戰與危機。

三、學校課程特色做質性簡略描述：

本校致力於發展學生三力：(創造力、生活力、閱讀力)三養：(多元與國際素養、人文與美感素養、資訊與科技素養)。以此為前提，積極表現在課程規劃上：

(一)關鍵的「閱讀力」，打好學習基礎；培養多元與國際素養：我們認為閱讀能力的培養，應該不僅止於語文類科，於是除了在高一下排入校訂必修「閱讀理解」課程之外，多元選修亦有多種語言課程，讓學生選修，高二的「公民探究」、「地理探究」、「歷史探究」課程，帶領學生探究多元文化，開拓視野，培養多元與國際素養。

(二)實際的「生活力」，落實樂活人生，培養人文與美感素養：本校多元選修開設課程豐富，對應大學學群齊全。其中「心理學概論」、「動畫與文學」、「食在安心」、「情感教育」等課程，均能加強學生生活能力，進而提升人文與美感。

(三)獨特的「創造力」，開啟非凡眼光，培養資訊與科技素養：因應未來科技領域的發展，本校開設的「數據分析」、「資訊與生活」、「科學實驗」等課程，試圖提升學生的創造力，讓學生從中學習開闊視野，培養資訊與科技的素養。

(四)兼重「人文社會」與「自然科技」課程領域之學習，強調身心均衡發展，邁向全人教育目標。

(五)藉由數理AI實驗班連續的實驗型課程設計，例如：「Python實用入門解析人工智慧概論」、「生活中的化學」、「物理數學及運用」四門課，學生學習整體數理研究經驗裡，包括從實驗中的得到的自然結論、錯誤和成功中學習的可能性；能進一步促發屏東區多元願景——開展並深化產學合作、策動資源與社會溝通、落實國際合作等。

四、彈性學習時間規劃說明

(一)鼓勵學生自主學習：自主學習不是放任，而是有支持的自由。學校的責任不是替學生學習，而是幫助他們學會如何為自己學習。設立「自主學習時間」及專題時段，讓學生可自行規劃學習主題與進度。老師定期與學生討論學習進度、困難與調整方向。每學期舉辦學習成果展、發表會、分享日。

(二)安排充實補強課程：安排充實與補強課程時，核心原則是「適性分流、彈性安排、避免標籤化」。先安排學習診斷機制，並動態調整分組。補強課程著重基礎概念釐清與學習策略指導；增廣課程則提供進階探究、跨領域應用或專題研究。透過彈性轉換與多元評量，確保學生在適合自己的節奏中學習，避免標籤化，提升整體學習成效。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

115學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	0	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物 理含跨科目(物理、化 學、生物、地球科學) 之自然科學探究與實 作課程A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生 物含跨科目(物理、化 學、生物、地球科學) 之自然科學探究與實 作課程B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	2	4	
		美術	0	0	0	2	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與家政對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1	高三與生涯規劃對開
		生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1	高三與生命教育對開

		家政	0	0	0	0	2	(2)	2	高三與藝術生活對開
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	30	20	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	25	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		原住民族語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	

		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下加深加廣選修科目共同跑班
多元選修	語文領域	原住民族語文	2	0	0	(2)	(2)	(2)	2	
	全民國防教育	武器與軍旅(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		武器與軍旅(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	第二外國語文	日語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		法語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基礎日語	(2)	0	0	2	0	0	2	
		基礎法語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎德語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎韓語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		進階日語	0	0	0	0	2	0	2	
		進階法語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階德語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階韓語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		德語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	

	韓語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
專題探究	日本旅遊趣	0	0	0	0	0	2	2	
	可可狂想曲	0	0	0	(2)	0	0	0	
	科學實驗專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
	原住民作家出列-原住民漢語作家作品淺析	(2)	0	0	0	0	0	0	
	原住民族文化知能與專業發展(一)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	原住民族文化知能與專業發展(二)	0	0	0	0	(2)	0	0	
	原住民族文化知能與專業發展(三)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	能源與動力	0	0	0	(2)	0	0	0	
	財金數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	淺談微積分	0	0	0	(2)	0	0	0	
	部落的風很香-屏東原民部落踏查	0	0	0	(2)	0	0	0	
	渾身解數	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	與數學共舞	0	0	0	0	(2)	0	0	
	數學四重奏	(2)	0	0	0	0	0	0	
	數學綴識	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數據分析與PowerBI視覺化圖表設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
	簡報力表達力	0	0	0	(2)	0	0	0	
	邏輯與辯論	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
通識性課程	AI智慧寫作	0	0	0	0	(2)	0	0	
	台灣茶文化脈絡探索	(2)	0	0	0	0	0	0	
	生活中的公民議題	0	0	0	0	(2)	0	0	
	安全教育與急救	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	自然養生	0	0	0	(2)	0	0	0	
	活出自己	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	時事看世界	0	0	0	0	(2)	0	0	
	高齡醫藥衛生	0	0	0	0	0	(2)	0	
	情感教育	(2)	0	0	0	0	0	0	
	球類運動技術與裁判法	0	0	0	0	(2)	0	0	
	創意文案寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	影視史學(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	影視史學(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	影視史學(三)	0	0	0	0	(2)	0	0	
	影視史學(四)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數說生活	0	0	0	0	(2)	0	0	
	誰來晚餐	0	0	0	(2)	0	0	0	
	靜心茶禪練習曲	0	0	0	(2)	0	0	0	

	實作(實驗)及探索體驗	Python 零基礎入門班	0	0	0	(2)	0	0	0	
		小獵犬號-生物標本製作理論與實務	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		公民行動方案	0	0	0	0	0	(2)	0	
		生活科學探索與實作-電與能源	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
		油畫創作	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		表演藝術	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		香氣與文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		高齡健康照護概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		健康與休閒	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		基礎素描	(2)	0	0	0	0	0	0	
		從產地到餐桌	(2)	0	0	0	0	0	0	
		幾何作圖與程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	
		進階素描	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動技術潛能實務課程	0	0	0	0	(2)	0	0	
		摺摺稱奇	(2)	0	0	0	0	0	0	
		複合媒材	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		應用 Arduino 的環境測量	0	0	0	(2)	0	0	0	
		繪本與文學	0	0	0	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	文創設計實作	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		台日文化比較	(2)	0	0	0	0	0	0	
		交通知能與科技運用	0	0	0	(2)	0	0	0	
		企管好好玩	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		安全議題你我他	(2)	0	0	0	0	0	0	
		行腳天下	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我與社會	(2)	0	0	0	0	0	0	
		科學發展史	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族文化概論	(2)	0	0	0	0	0	0	
		創意表達	0	0	0	0	(2)	0	0	
		新媒體與內容產製	0	0	0	0	0	(2)	0	
		經濟與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
		潮演世代	(2)	0	0	0	0	0	0	
		觀光概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	大學預修課程	心理學概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		心理學導論	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	旅讀人生	0	0	0	0	(2)	0	0	
		國際文化交流	0	0	0	(2)	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	

		溝通訓練	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		點字	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		定向行動	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		輔助科技應用	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	0	8	8	17	23	58	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備 查 版】

【備 查 版】

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	0	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨 科目(物理、化學、生 物、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨 科目(物理、化學、生 物、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	2	4	
		美術	0	0	0	2	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三與家政對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1	高三與生涯規劃對開
		生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1	高三與生命教育對開
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與藝術生活科對 開

	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	30	20	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	25	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	2	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
		原住民族語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	

社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
自然科學領域	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	0	0	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	0	0	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	需於藝術、綜合、科技領域、本土語言任選一門課程，以滿足學分數。
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	2	0	0	0	2	與補強選修英文跑班選修。
	運動與健康	0	0	0	2	0	0	2	與補強選修英文跑班選修。

		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下加深加廣選修科目共同跑班
補強性選修	語文領域	補強-英語文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
多元選修		原住民族語文	2	0	0	(2)	(2)	(2)	2	
	全民國防教育	武器與軍旅(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		武器與軍旅(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	第二外國語文	日語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		法語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基礎日語	(2)	0	0	2	0	0	2	
		基礎法語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎德語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎韓語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		進階日語	0	0	0	0	2	0	2	
		進階法語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階德語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階韓語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		德語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		韓語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專題探究	日本旅遊趣	0	0	0	0	0	(2)	0	
		可可狂想曲	0	0	0	(2)	0	0	0	
		科學實驗專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民作家出列-原住民漢語作家作品淺析	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(一)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(二)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(三)	0	0	0	0	0	(2)	0	
		能源與動力	0	0	0	(2)	0	0	0	
		財金數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		淺談微積分	0	0	0	(2)	0	0	0	
		部落的風很香-屏東原民部落踏查	0	0	0	(2)	0	0	0	
		渾身解數	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		與數學共舞	0	0	0	0	(2)	0	0	
數學四重奏		(2)	0	0	0	0	0	0		
數學綴識		0	0	0	0	0	(2)	0		
數據分析與PowerBI視覺化圖表設計		0	0	0	0	(2)	0	0		
簡報力表達力		0	0	0	(2)	0	0	0		
邏輯與辯論		(2)	0	0	(2)	0	0	0		
通識性課程	AI智慧寫作	0	0	0	0	(2)	0	0		
	台灣茶文化脈絡探索	(2)	0	0	0	0	0	0		

	生活中的公民議題	0	0	0	0	(2)	0	0	
	安全教育與急救	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	自然養生	0	0	0	(2)	0	0	0	
	活出自己	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	時事看世界	0	0	0	0	(2)	0	0	
	高齡醫藥衛生	0	0	0	0	0	(2)	0	
	情感教育	(2)	0	0	0	0	0	0	
	球類運動技術與裁判法	0	0	0	0	(2)	0	0	
	創意文案寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	影視史學(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	影視史學(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	影視史學(三)	0	0	0	0	(2)	0	0	
	影視史學(四)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數說生活	0	0	0	0	(2)	0	0	
	誰來晚餐	0	0	0	(2)	0	0	0	
	靜心茶禪練習曲	0	0	0	(2)	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	Python 零基礎入門班	0	0	0	(2)	0	0	0	
	小獵犬號-生物標本製作理論與實務	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
	公民行動方案	0	0	0	0	0	(2)	0	
	生活科學探索與實作-電與能源	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
	油畫創作	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	表演藝術	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	香氣與文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	高齡健康照護概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	健康與休閒	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	基礎素描	(2)	0	0	0	0	0	0	
	從產地到餐桌	(2)	0	0	0	0	0	0	
	幾何作圖與程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	
	進階素描	0	0	0	(2)	0	0	0	
	微觀下的科學藝術探索與實作	(2)	0	0	0	0	0	0	
	運動技術潛能實務課程	0	0	0	0	(2)	0	0	
	摺摺稱奇	(2)	0	0	0	0	0	0	
	複合媒材	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	應用 Arduino 的環境測量	0	0	0	(2)	0	0	0	
	繪本與文學	0	0	0	(2)	0	0	0	
跨領域/科目專題	文創設計實作	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	台日文化比較	(2)	0	0	0	0	0	0	
	交通知能與科技運用	0	0	0	(2)	0	0	0	

		企管好好玩	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		安全議題你我他	(2)	0	0	0	0	0	0	
		行腳天下	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我與社會	(2)	0	0	0	0	0	0	
		科學發展史	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族文化概論	(2)	0	0	0	0	0	0	
		創意表達	0	0	0	0	(2)	0	0	
		新媒體與內容產製	0	0	0	0	0	(2)	0	
		經濟與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
		潮演世代	(2)	0	0	0	0	0	0	
		觀光概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	大學預修課程	心理學概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		心理學導論	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	旅讀人生	0	0	0	0	(2)	0	0	
國際文化交流		0	0	0	(2)	0	0	0		
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		點字	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		定向行動	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		輔助科技應用	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		選修學分數總計			2	0	8	8	17	23
必選修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	0	18	
		客語文	0	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	0	1	0	0	0	0	1	
		閩南語文	0	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	0	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	0	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	2	2	2		14	適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
		數學B			(2)	(2)	(2)			適性分組：高二 高二時,可選擇上數學 A或數學B
	社會領域	歷史	2	0	2	0	1		5	
		地理	0	2	0	2	1		5	
		公民與社會	0	0	2	0	2		4	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0	1		3	
		化學	0	2	0	0	1		3	
		生物	0	0	2	0	1		3	
		地球科學	0	0	0	2	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	0	0	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	1	1	6	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		27	27	27	25	26	15	147	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	1	16	
	每週節數小計		32	32	32	30	31	18	175	
校訂必修	跨領域/科目專 題	專題實作	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加 廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	0	1	1	
		思考：智慧的 啟航	0	0	0	0	0	1	1	

		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	1	1	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	1	1	0	0	0	0	2	
		健康與休閒生活	0	0	1	1	0	(2)	2	
多元選修	語文領域	原住民族語文	(2)	0	0	(2)	(2)	2	2	
	全民國防教育	武器與軍旅(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		武器與軍旅(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	第二外國語文	日語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		法語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基礎日語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎德語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		基礎韓語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
		進階日語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階法語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階德語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階韓語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		德語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
		韓語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專題探究	日本旅遊趣	0	0	0	0	0	(2)	0	
		可可狂想曲	0	0	0	(2)	0	0	0	
		科學實驗專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(一)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(二)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		原住民族文化知能與專業發展(三)	0	0	0	0	0	(2)	0	
		能源與動力	0	0	0	(2)	0	0	0	
		財金數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		淺談微積分	0	0	0	(2)	0	0	0	
		部落的風很香-屏東原民部落踏查	0	0	0	(2)	0	0	0	
		渾身解數	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
		與數學共舞	0	0	0	0	(2)	0	0	
		數學綴識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		數據分析與PowerBI視覺化圖表設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		簡報力表達力	0	0	0	(2)	0	0	0	
		邏輯與辯論	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
	通識性課程	AI智慧寫作	0	0	0	0	(2)	0	0	
		生活中的公民議題	0	0	0	0	(2)	0	0	

	安全教育與急救	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	自然養生	0	0	0	(2)	0	0	0	
	活出自己	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	時事看世界	0	0	0	0	(2)	0	0	
	高齡醫藥衛生	0	0	0	0	0	(2)	0	
	球類運動技術與裁判法	0	0	0	0	(2)	0	0	
	創意文案寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	影視史學(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	影視史學(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	影視史學(三)	0	0	0	0	(2)	0	0	
	影視史學(四)	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數說生活							0	
	誰來晚餐	0	0	0	(2)	0	0	0	
	靜心茶禪練習曲	0	0	0	(2)	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	Python 零基礎入門班	0	0	0	(2)	0	0	0	
	小獵犬號-生物標本製作理論與實務	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
	公民行動方案	0	0	0	0	0	(2)	0	
	生活科學探索與實作-電與能源	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
	油畫創作	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	表演藝術	(2)	0	0	2	(2)	(2)	2	
	香氣與文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	高齡健康照護概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	健康與休閒	0	0	0	(2)	2	(2)	2	
	幾何作圖與程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	進階素描	0	0	0	(2)	0	0	0	
	運動技術潛能實務課程	0	0	0	0	(2)	0	0	
	摺摺稱奇	0	0	0	(2)	0	0	0	
	複合媒材	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	應用 Arduino 的環境測量	0	0	0	(2)	0	0	0	
跨領域/科目專題	繪本與文學	0	0	0	(2)	0	0	0	
	文創設計實作	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	交通知能與科技運用	0	0	0	(2)	0	0	0	
	企管好好玩	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	
	行腳天下	0	0	0	(2)	0	0	0	
	科學發展史	(2)	0	0	(2)	0	0	0	
	創意表達	0	0	0	0	(2)	0	0	
	新媒體與內容產製	0	0	0	0	0	(2)	0	
	經濟與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
	觀光概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	

	大學預修課程	心理學概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	旅讀人生	0	0	0	0	(2)	0	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	國際文化交流	0	0	0	(2)	0	0	0	
		生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		溝通訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		點字	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		定向行動	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		功能性動作訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
	輔助科技應用	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設	
	特殊需求領域 (體育專長)	田徑(一)	(0)	(0)	0	0	0	0	0	
		田徑(二)	0	0	(0)	(0)	0	0	0	
		田徑(三)	0	0	0	0	(0)	(0)	0	
		專項運動戰術應用(一)	2	0	0	0	0	0	2	
		專項運動戰術應用(二)	0	2	0	0	0	0	2	
		專項運動戰術應用(三)	0	0	2	0	0	0	2	
		專項運動戰術應用(五)	0	0	0	0	2	0	2	
		專項運動戰術應用(六)	0	0	0	0	0	2	2	
		專項運動戰術應用(四)	0	0	0	2	0	0	2	
		軟式網球(一)	(0)	(0)	0	0	0	0	0	
		軟式網球(二)	0	0	(0)	(0)	0	0	0	
		軟式網球(三)	0	0	0	0	(0)	(0)	0	
		游泳(一)	(0)	(0)	0	0	0	0	0	
		游泳(二)	0	0	(0)	(0)	0	0	0	
		游泳(三)	0	0	0	0	(0)	(0)	0	
		滑輪溜冰(一)	(0)	(0)	0	0	0	0	0	
		滑輪溜冰(二)	0	0	(0)	(0)	0	0	0	
		滑輪溜冰(三)	0	0	0	0	(0)	(0)	0	
選修學分數總計			3	3	3	5	4	15	33	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	32	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：數理AI實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	0	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	0	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二時，可選擇上數學A或數學B
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二 高二時，可選擇上數學A或數學B
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	2	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	高三與家政對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1	高三與生涯規劃對開
		生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1	高三與生命教育對開
		家政	0	0	0	0	0	(2)	0	高三與藝術生活對開
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開

		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	0	0	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	29	18	20	11	7	112	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	23	25	16	12	140	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		原住民族語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下-地科跑班選修
多元選修	語文領域	原住民族語文	2	0	0	(2)	(2)	(2)	2	多元選修跑班
	全民國防教育	武器與軍旅(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		武器與軍旅(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	第二外國語文	日語日常會話	0	0	0	0	0	2	2	多元選修跑班
		法語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
		基礎日語	(2)	0	0	2	0	0	2	多元選修跑班
		基礎法語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		基礎德語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		基礎韓語	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		進階日語	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		進階法語	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		進階德語	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		進階韓語	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		德語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班

	韓語日常會話	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
專題探究	日本旅遊趣	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	可可狂想曲	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	科學實驗專題	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	原住民作家出列-原住民漢語作家作品淺析	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	原住民族文化知能與專業發展(一)	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	原住民族文化知能與專業發展(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	原住民族文化知能與專業發展(三)	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	能源與動力	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	財金數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修跑班
	淺談微積分	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	部落的風很香-屏東原民部落踏查	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	渾身解數	(2)	0	0	(2)	2	(2)	2	多元選修跑班
	與數學共舞	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	數學四重奏	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	數學綴識	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	數據分析與PowerBI視覺化圖表設計	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	簡報力表達力	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	邏輯與辯論	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
通識性課程	AI智慧寫作	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	台灣茶文化脈絡探索	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	生活中的公民議題	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	安全教育與急救	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	自然養生	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	活出自己	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修跑班
	時事看世界	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	高齡醫藥衛生	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	情感教育	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	球類運動技術與裁判法	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	創意文案寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修跑班
	影視史學(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	影視史學(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	影視史學(三)	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	影視史學(四)	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
	數說生活	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
	誰來晚餐	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	靜心茶禪練習曲	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班

	實作(實驗)及 探索體驗	Python 零基礎 入門班	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		小獵犬號-生物 標本製作理論 與實務	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		公民行動方案	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
		生活科學探索 與實作-電與能 源	0	0	0	(2)	(2)	0	0	多元選修跑班
		油畫創作	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		表演藝術	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		香氣與文學	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
		高齡健康照護 概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		健康與休閒	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		基礎素描	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		從產地到餐桌	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		進階素描	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		運動技術潛能 實務課程	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		摺摺稱奇	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		複合媒材	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		應用 Arduino 的環境測量	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		繪本與文學	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
	跨領域/科目專 題	文創設計實作	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		台日文化比較	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		交通知能與科 技運用	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		企管好好玩	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
		安全議題你我 他	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		行腳天下	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		我與社會	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		科學發展史	(2)	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		原住民族文化 概論	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		創意表達	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		新媒體與內容 產製	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
		經濟與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	多元選修跑班
		潮演世代	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
		觀光概論	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0	多元選修跑班
	大學預修課程	心理學概論	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
		心理學導論	(2)	0	0	0	0	0	0	多元選修跑班
	跨領域/科目統 整	旅讀人生	0	0	0	0	(2)	0	0	多元選修跑班
		國際文化交流	0	0	0	(2)	0	0	0	多元選修跑班
其他	特殊需求領域 (實驗課程)	Python實用入 門解析	1	1	0	0	0	0	2	
		人工智慧概論	0	0	2	0	0	0	2	
		生活中的化學	0	0	0	2	0	0	2	
		物理數學及運 用	0	0	0	0	2	0	2	

選修學分數總計	3	1	10	10	19	23	66	
必選修學分數總計	30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 藉由引導使學生能自主確立研究目標，同儕互助設計實驗並驗證 2. 整理數據及結果並能具體表達實驗的內容 3. 可理解他人的實驗成果並提出問題來更深入討論 4. 將學習到的科學知識融入生活中並具體實踐 5. 學生透過物質與能量、交互作用的跨科概念，探究發泡錠反應時各項變因的影響。 6. 藉由交互作用、科學與生活的跨科概念，探究P, 2.5來源及對人體及環境的影響。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課堂說明	說明課程流程，評量方式，分組、實驗室安全守則、前測確立學生起點行為。
	二 發泡錠 發現問題	1. 透過廣告、影片等素材來發現發泡錠產生的現象 2. 結合生活經驗，發泡錠食品都是甚麼口味？ 3. 結合生活經驗，我們使用發泡錠的目的？ 4. 結合生活經驗，除了發泡錠，哪些物質混合之後也會產生氣泡？
	三 發泡錠 發現問題 論證與建模	1. 製作一個發泡錠丟到水中，觀察現象 2. 各組討論發泡錠反應時的現象，如發泡錠在水面上、發泡錠破碎的狀況等 3. 找出發泡錠溶解的過程受到變因影響？如粉末粗細、混合方式、水溫、組成比例、水質(如酸鹼性)等。 4. 統整在黑板上提供學生討論 5. 以CER論證模組進行學生討論
	四 發泡錠 規劃與研究 論證與建模	1. 根據上週變因，分組討論出影響發泡錠溶解速率的變因 2. 討論該變因進行實驗的可行性。 3. 以CER論證模組進行學生討論
	五 發泡錠 規劃與研究 論證與建模	1. 根據上周的結果，擬定研究計畫來探究影響發泡錠溶解速率的變因 2. 以CER論證模組進行學生討論 3. 報告各組實驗步驟
	六 發泡錠 規劃與研究	1. 進行實驗，收集資料數據 2. 確認數據與實驗目的間的關係是否切合 3. 找出實驗中干擾因素
	七 第一次期中考	第一次期中考
	八 發泡錠 規劃與研究	1. 修正實驗步驟 2. 再收集資料數據
	九 發泡錠 論證與建模	1. 將實驗所得數據整理成圖表 2. 針對其圖表變化趨勢找出變因影響發泡錠溶解速率之關係
	十 發泡錠 表達與分享	1. 整理後利用投影片彙整研究結果並口述表達 2. 透過同儕提問與回饋釐清研究過程，找出實驗可改進部分
	十一 發泡錠 表達與分享	1. 整理後利用投影片彙整研究結果並口述表達 2. 透過同儕提問與回饋釐清研究過程，找出實驗

		可改進部分
十二	發現問題與引導 PM2.5對我們有何影響？	1. 為何學校每天會放不同顏色的空氣品質的旗子？代表甚麼意義？ 2. 掛紅色旗子時學校為何會廣播請同學盡量留在室內？這時的空氣對人體有何影響？ 3. 觀察掛不同顏色旗子時，遠處的大武山是否清晰可見或模糊不清？用相機逐日用固定光圈和快門，或用手機固定時間和角度拍攝大武山，記錄結果並分組討論可能原因。
十三	規劃與研究 何謂PM2.5？ 影響PM2.5濃度的因素為何？	1. 上網蒐集資料，了解PM2.5的定義、來源和對人體及環境的影響。 2. 討論PM2.5產生的原因，利用儀器，實際檢測來源並製作表格記錄數值。
十四	規劃與研究	1. 討論哪裡可以得到PM2.5的觀測數值？ 2. 記錄PM2.5數值觀察其變化，討論影響PM2.5濃度變化的可能原因。
十五	規劃與研究	1. 探討PM2.5濃度和氣象資料，例如風向、季節、天氣、降雨、地域性等的相關性。 2. 紀錄潮州地區不同地點PM2.5濃度和相關氣象觀測資料後，各組選定一個氣象因子做數據分析，討論這個因子和PM2.5濃度高低的關聯性。
十六	論證建模	1. 將蒐集資料繪製成圖表，加以分析歸納，找出PM2.5濃度高低和氣象觀測資料的相關性，做成結論並製成成果報告。
十七	表達與分享	1. 分組作成ppt，上台報告。聆聽他組的結果，給予意見並互相學習。
十八	規劃與研究 如何降低PM2.5濃度？	1. 上網蒐集資料並討論降低PM2.5濃度的方法，並上台分組報告。 2. 各組選定一個降低PM2.5濃度的方法，擬出研究計畫和實驗步驟及注意事項。
十九	論證與建模	1. 實際操作將數據加以分析歸納，做成結論。
二十	表達與分享	1. 分組作成ppt，上台報告。聆聽他組的結果，互相討論學習。
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：		1. 預備性評量(10%)：確立學生起點行為 2. 形成性評量(40%)：以領綱為基礎，確立每個階段中素養導向的評量規準，作為老師課程進行中形成性評量的依據。 3. 多元評量(20%)：透過小組互評來確立成果分享時客觀評量依據。 4. 總結性評量(30%)：以素養能力為主的評量試題。
備註：		本課程屬於自然科學領域之探究與實作課程，著重培養學生科學探究與問題解決能力。以素養導向為核心，引導學生在實作與探究中建構科學概念。不以單一學科知識為主軸，而以科學探究歷程為學習重點。採主題式課程，自然領域四科跨科教學。

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	生活與科學息息相關，本課程將以生活中的科學為中心，讓學生了解科學與日常生活之關連，並引導學生認識科學活動，提升學生學習科學的動機與興趣。學生透過交互作用、構造與功能的跨科概念，學習影響瑪格努斯飛行器的變因及種子發芽的變因。並且培養學生以下能力： 1. 觀察：根據主題內容，觀察現象並記錄。 2. 發現問題：針對觀察的現象，主動或經由引導提出問題。並進一步蒐集並閱讀相關文獻資料，訂定可解決的研究問題。 3. 提出假設：針對問題提出假設，並利用假設進行預測。 4. 規劃與研究：針對提出的問題與假設擬定解決方法，規劃實驗內容，包括提列操作變因、應變變因和控制變因，設計實驗步驟。並根據計畫選擇適當的設備跟儀器進行實驗，並記錄研究數據。 5. 論證與建模：針對實驗數據進行分析、製作圖表，解釋、歸納並推論實驗的結果，題出科學主張。並依照相關結果建立模型。 6. 表達與分享：將研究成果進行發表，報告與他人分享，並能適當評價與回饋，相互建議和學習。並且思考未來能改進的部分以及進一步的應用。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程說明	1. 課程說明、課堂規則。 2. 人員分組。 3. 介紹探究與實作的流程。 4. 說明實作報告的製作。
	二 數據的分析	1. 介紹數據紀錄與分析、Excel圖表製作。 2. 介紹可利用的數據處理和數學繪圖軟體。 3. 數據分析與統計方法：物質定性與定量檢測
	三 馬格努斯飛行器（一） 觀察、發現問題	1. 透過實驗影片觀察馬格努斯飛行器的運動。 2. 小組討論觀察到的現象之原理。
	四 馬格努斯飛行器（二） 發現問題、提出假設	1. 學生蒐集相關資料，並思考能夠探究的問題。 2. 至少列出五個問題並分組討論，提出假設。
	五 馬格努斯飛行器（三） 規劃與研究	1. 分析實驗變因，例如飛行器運動軌跡、保麗龍球體積、旋轉速度、發射力量等。 2. 列出操作變因、應變變因和控制變因。 3. 針對至少一組操作變因和應變變因，擬定研究計畫，列出實驗步驟、儀器和注意事項，並設計表格。 4. 進行實驗並記錄。
	六 馬格努斯飛行器（四） 規劃與研究	1. 繼續進行實驗，視情況得修正研究計畫。 2. 紀錄實驗數據。
	七 第一次段考週	第一次段考週
	八 馬格努斯飛行器（五） 論證與建模	1. 進行數據分析，並以圖表呈現。 2. 檢討實驗結果，提出結論。 3. 嘗試建立模型。
	九 馬格努斯飛行器（六） 論證與建模	1. 分組發表成果（期末口頭報告）。每組五分鐘。 2. 其他組別針對發表內容提出建議和回饋。 3. 發表組別針對建議進行回應，並反思探究成的侷限跟應用，以及改進之處。
	十 馬格努斯飛行器（七） 表達與分享	1. 分組發表成果（期末口頭報告）。每組五分鐘。 2. 其他組別針對發表內容提出建議和回饋。 3. 發表組別針對建議進行回應，並反思探究成

		果的侷限跟應用，以及改進之處。 4. 每組繳交期末書面報告。
十一	種子發芽與生長（一） 實驗基礎操作	1. 以簡報、影片或實體形式，介紹單子葉及雙子葉植物萌芽過程，並且探討影響種子發芽與生長的變因。 2. 實驗記錄方法 3. 顯微鏡操作與觀察
十二	種子發芽與生長（二） 實驗基礎操作	1. 介紹植物激素、酶的活性對種子發芽與生長的影響，以及光合色素分離檢測方式。 2. 影響實驗變因。例如物理性變因，如光波、音波、溫度，以及化學性變因，如植物激素、植物鹼、相剋作用物質等。 3. 顯微測量技術 3. 至少列出五個問題並分組討論，提出假設。 (發給同學種子試種)
十三	種子發芽與生長（三） 實驗設計	1. 氣孔型態與密度 2. DNA粗萃取 3. 列出操作變因、應變變因和控制變因。 4. 針對至少一組操作變因和應變變因，擬定研究計畫，列出實驗步驟、儀器和注意事項，並設計表格。
十四	第二次段考週	第二次段考週
十五	種子發芽與生長（四） 實驗基礎操作	1. 微生物發酵作用。 2. 紀錄實驗數據檢視。
十六	種子發芽與生長（五） 論證與建模	1. 數據分析與統計方法：物質定性與定量檢測。 2. 檢討實驗結果，提出結論。 3. 嘗試建立模型
十七	種子發芽與生長（六） 表達與分享	1. 分組發表成果（期末口頭報告），每組五分鐘。 2. 圖表呈現與簡報製作，解析與心得摘要。
十八	種子發芽與生長（七） 表達與分享	1. 分組發表成果（期末口頭報告）。每組五分鐘。 2. 各組以多元、互動方式表現，並提出延伸探究問題，其他組別針對發表內容提出建議和回饋。
十九	種子發芽與生長（八） 檢討與改進	1. 對於實驗內容想進一步加深加廣的同學，可以設計或開發新的構想，使實驗更有探究價值。 2. 對於實驗設計不良，有操作瑕疵或數據不太理想的同學，可以進行實驗結果的改善。
二十	種子發芽與生長（九） 檢討與改進	1. 對於實驗內容想進一步加深加廣的同學，可以設計或開發新的構想，使實驗更有探究價值。 2. 對於實驗設計不良，有操作瑕疵或數據不太理想的同學，可以進行實驗結果的改善。
二十一	期末考週	期末考週
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現：含小組討論結果與表達、課程參與度、研究計畫、實驗記錄、學習態度等。 2. 期中與期末口頭報告：含成果發表、建議與回饋。 3. 期中與期末書面報告。	
備註：	本課程屬於自然科學領域之探究與實作課程，著重培養學生科學探究與問題解決能力。以素養導向為核心，引導學生在實作與探究中建構科學概念。不以單一學科知識為主軸，而以科學探究歷程為學習重點。	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生認識人權的內容及我國人權的進展歷程 2. 藉由人權文獻探討建立學生知識脈絡 3. 探討多元人權議題並嘗試規劃執行方案	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹課程目標和分組
	二	探究實作成果分享
	三	何謂人權
	四	介紹世界和台灣的人權發展
	五	人權議題的擴大探討
	六	閱讀與發現問題文獻閱讀，議題收集與討論
	七	文獻探討和分享
	八	實際探究、體驗學習
	九	質性研究法
	十	觀察與訪談
	十一	分析與整理
	十二	提出可行方案與建議
	十三	檢視方案的可行性
	十四	方案規劃與執行
	十五	人權學習檔案建立
	十六	人權學習檔案建立
	十七	人權學習檔案建立
	十八	成果發表
	十九	成果發表
	二十	成果發表
	二十一	總結與反思
	二十二	世界咖啡館活動
		內容綱要
		本學期課程簡介並分組
		教師提供具體成果，協助學生認識課程目標。
		認識聯合國對世界人權的定義
		瞭解並認識世界和台灣的人權發展過程
		瞭解世界人權後衍伸出來弱勢人權…等議題的探討
		1. 瞭解台灣與世界人權後，學習蒐集資料並運用所學，整合提出對現在人權現行法規及政策的看法和建議。 2. 各組以一個人權事件為議題探討，並尋找相關書籍及報導資料，就該事件進行摘要與問題討論。
		分組進行文獻綜整報告
		1. 針對台灣重大人權事件發生的人、事、時、地、物進行第一手料的收集。 2. 可以透過蒐集資料對當時的活動參與者進行訪談，或是事件發生的地點及紀念館進行實際走訪，以親身探究並體驗學習。
		延續上週的規劃，說明質性研究的方法、注意事項及觀察重點，初步受訪者大綱設計並規劃問卷，進行實際的訪談和調查。
		實際進行訪談、觀察與紀錄
		訪談內容進行資料彙整、進行內容分析與編碼
		根據上述資料整理後，檢視現行法規與政策及可用的社會資源，提出對人權的建設方案。
		學生互相討論方案的可行性，檢視執行的問題和困難，修正討論。
		分組報告規畫方案與執行成果
		歸納出綱要及目次，內容大綱
		進行內容編輯及排版、美編
		準備各組人權檔案的內容報告檔(簡報檔)的建立
		各組成果展現
		各組成果展現
		各組學習回饋與學習單撰寫
		利用質性研究讓學生了解並實際體驗學習，反思日後對於台灣和世界人權應有的態度和公民應盡的責任。
		進行世界咖啡館活動，探索多元人權議題

學習評量：	1. 依學生課堂參與，確實出席、認真討論、學習態度評分。40分 2. 依學生分組上台作品心得報告進行評分。40分 3. 學生能利用公民教育知識觀察人權的運作。20分
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 激發學生察覺生活中不同人物、事件與歷史的關係，啟發問題意識及進行問題的探究與釐清。 2. 引導學生透過閱讀、蒐集資料、挖掘問題、擬定研究步驟、方法，進行口述歷史的探究實作。 3. 透過課堂討論培養學生對各項事件的報導能具備分析思辨、探究問題因果、團隊合作及寫作溝通表達能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	什麼是口述歷史
	三	如何進行口述歷史
	四	口述歷史實例示範
	五	如何進行口述歷史— 小組課堂實作演練
	六	如何進行口述歷史— 小組課堂實作演練
	七	第一次期中考
	八	如何進行口述歷史— 小組課堂實作演練
	九	如何進行口述歷史— 小組課堂實作演練
	十	口述歷史— 小組實作
	十一	口述歷史— 小組實作
	十二	口述歷史— 小組實作
	十三	口述歷史檔案建立—word檔
	十四	第二次期中考
	十五	口述歷史檔案建立—word檔
	十六	口述歷史檔案建立—PPT
	十七	成果分享
	十八	成果分享
	十九	成果分享

	二十	反思與回饋—學習單撰寫	個人期末學習歷程心得撰寫— 針對研究歷程中的困境、衝突、及需改進的部分 進行反思並提出解決方法(可從小組line紀錄中 回顧研究歷程)
	二十一	反思與回饋—學習單分享	個人期末學習歷程心得分享— 每組選派2~3人分享個人學習心得
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	個人分數： 1. 個人出席狀況+課堂討論參與 (20%) 2. 個人期末學習歷程心得 (20%) 小組分數： 1. 小組期末報告作業 (40%) 2. 小組上台報告 (20%)		
備註：	參考書籍： 林德政 (2020)。口述歷史採訪的理論與實踐：新舊臺灣人的滄桑(第二版)。台北市：五南。 黃煜文(譯) (2004)。 Beth M. Robertson原著。如何做好口述歷史。台北市：五觀藝術。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能由學習地理學獲得知識、解決問題的方法與技術，並能運用地理知識、技能、研究方法，分析不同的人文社會與環境議題。 2. 學生能以資料蒐集分析歸納、小組合作、地理實察等方式進行學習，自主探究發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 透過議題討論，培養學生溝通互動的素養，進而能採取社會參與行動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理的研究法
	二	地理的研究法
	三	地理的研究法
	四	地理的研究法
	五	地理方法的應用(一) 都市化與都市生態環境的變遷
	六	複習
	七	第一次期中考
	八	地理方法的應用(一)
	九	地理方法的應用(一)
	十	我的家鄉 地理方法的實踐(一)
	十一	我的家鄉 地理方法的實踐(一)
	十二	地理方法的實踐(一)
	十三	地理方法的實踐(一)
	十四	第二次期中考
	十五	地理方法的應用(二) 地方文化與觀光產業的發展
	十六	潮州地方文化資源調查 地理方法的應用(二)
	十七	地理方法的應用(二)
	十八	地理方法的應用(二)
	十九	課程心得(地圖製作、報告或多媒體表現...)、簡報製作或跨領域實作，成果擇一呈現
	二十	課程心得(地圖製作、報告或多媒體表現...)、簡報製作或跨領域實作，成果擇一呈現
	二十一	地理方法的實踐(二)

成果展示與上台報告分享

	二十 二	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 課堂學習活動作業繳交。(20%) 2. 課堂小組討論的參與程度。(20%) 3. 分組上台報告自評、互評成績。(20%) 4. 期中、期末報告繳交。(40%)		
備註：			

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解	
	英文名稱：Reading Understanding	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	閱讀力、生活力	
學習目標：	1.能具體陳述個人對文章中的思維了解程度，並轉譯作者所欲表達的訊息。 2.能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 3.能體會出文本對於周遭人、事、物的尊重與關懷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程大綱介紹
	二	閱讀的重要性
	三	生活即是閱讀
	四	主題1：社會心理
	五	主題1：社會心理
	六	主題1：社會心理
	七	段考週
	八	主題2：永續環境
	九	主題2：永續環境
	十	主題2：永續環境
	十一	主題2：永續環境
	十二	主題3：多元文化
	十三	主題3：多元文化
	十四	段考週
	十五	主題3：多元文化
	十六	主題4：自然科普圖表
	十七	主題4：自然科普圖表
	十八	主題4：自然科普圖表
	十九	成果討論
	二十	成果展示
	二十一	成果展示
	二十二	段考週
學習評量：	1.學習單填寫25% 2.課堂綜合表現25% 3.小組報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作	
	英文名稱： Special topic production	
授課年段：	二上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	培養學生向世界提出發問並為自己的學習做研究	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明與分組
	二	何為專題製作1
	三	何為專題製作2
	四	何為專題製作3
	五	如何制定專題計畫1
	六	如何制定專題計畫2
	七	如何制定專題計畫3
	八	分組介紹專題主題1
	九	分組介紹專題主題2
	十	分組介紹專題主題3
	十一	研究方法1
	十二	研究方法2
	十三	研究方法3
	十四	研究方法4
	十五	數據分析方法解讀
	十六	實務研究方法簡介
	十七	文獻探討(1)
	十八	文獻探討(2)
	十九	演示如何做報告
	二十	演示如何做報告
	二十一	小組討論報告1
	二十二	小組討論報告2
學習評量：	課堂參與、學習單、口頭報告、期末報告	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：小獵犬號-生物標本製作理論與實務	
	英文名稱：HMS Beagle	
授課年段：	一上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、品德、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	創造力,	
學習目標：	1.理解標本製作對於生物學的重要性 2.學習標本製作的方式 3.認識生物多樣性及其重要性 4.觀察生物特徵、生理結構印證過去所學相關的知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	標本學概論
	三	顯微製片與生物繪圖
	四	植物標本－臘葉標本
	五	植物標本－臘葉標本
	六	植物標本－葉脈標本
	七	期中考週
	八	動物標本－節肢動物標本
	九	動物標本－節肢動物標本
	十	包埋標本
	十一	包埋標本
	十二	動物標本－骨骼標本介紹
	十三	動物標本－乾製骨骼標本
	十四	動物標本－乾製骨骼標本
	十五	動物標本－透明骨骼標本
	十六	動物標本－透明骨骼標本
	十七	動物標本－剝製標本
	十八	動物標本－剝製標本
	十九	動物標本－剝製標本
	二十	期末緩衝週
	二十一	成果分享與呈現
	二十二	期末考週
學習評量：	課程參與40%、作業60%	
備註：	多元選修跑班	

課程名稱：	中文名稱：心理學導論	
	英文名稱：Introduction to Psychology	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	品德、生命、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	心理學是一門研究人類以及部分動物心理現象、外顯行為的科學，於 19 世紀末逐漸獨立於哲學之外，即確認其可驗證性的科學特質，高度仰賴科學實驗結果與統計模型的推論。在台灣的大學科系分類上歸類為第三類的生醫組，諮商技術的應用心理學學系則歸類為第一類組。在多數的科學分類上則隸屬於社會科學學門，強調研究的主題為人與衍生的種種議題。 心理學在美國心理學會推動下，逐步成為最受歡迎的美國中學生大學先修課程(AP Course, Advanced Placement)以及另一國際中小學教育系統 IB(International Baccalaureate)的核心課程之一。 本課程目的在於透過閱讀、講授、測驗、作業報告等方式，幫助學習者瞭解心理學所要解決的問題與異於其他科學的特性、並且知道當代心理學的研究成果及發展方向。更重要的是，期待學生在本課程培養良好的科學思考方式，並據以分析高複雜性的人類(或有機生物個體)行為與表徵、甚至是涉入高創造力與不穩定性的藝術操作與鑑賞。 心理學是一門能夠自助與助人的學問，於潮州高中開設的心理學概論，課程將適當納入輔導相關技巧，以為理論的應用。 由於心理學相關教材多為英文內容，包含本課程教科書為原文的直接翻譯，因此課程進行大多採原文的名詞解釋。希望學生在將來有心理學深造的興趣時，直接跨過語言翻譯的隔閡。又，心理學的研究成果經常被列為英文科、社會科與其他學科的考試內容範例，因此期盼學生廣泛的心理學知識能在各學科的考試裡成為強而有力的背景知識。期許課程成為潮州高中共同修習的特色課程，並且逐步透過與高等教育機構的教學協議與認證，學生將來於各大學可抵免相關核心或通識課程心理學概論學分，正式成為台灣的特色 AP 課程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與教材介紹
	二	何謂心理學 I Introduction to Psychology
	三	何謂心理學 II
	四	Holiday Break
	五	心理與大腦科學
	六	心理與大腦科學 II Physiological Psychology
	七	心理學教材編排與讀書策略 How to Use Textbook
	八	心理學教材編排與讀書策略 II
	九	心理與大腦科學 Physiological Psychology
	十	當代大腦探索科技
		內容綱要
		事先閱讀 syllabus Course Introduction and Agreement
		事先閱讀 Ch. 01 Video: Inside-Out Episode 1, First 10 minutes
		Introduction to Psychology Video: Inside-Out Episode 1, Final 20 minutes
		Holiday Break
		事先閱讀 Ch. 02 Video: Discovery-Brain-Matter Over Mind
		事先閱讀 Ch. 02 Video: Discovery-Brain-Miraculous Mind, First 18 mins
		Ch. 01 & 02 How to Use Working Memory & Self-Testing
		How to Use Textbook, Working Memory, & Self-Testing
		Ch. 02 Video: Discovery-Brain-Miraculous Mind, Final 32 mins Coloring Brain Project Assigned
		補充材料 Current Technology for Brain Sciences

		Video: Discovery-Phantom Limb 15+5 mins
十一	人類發展	Ch. 03 Developmental Psychology: Embryo and Abortion
十二	發展分期與任務論	Ch. 03 Developmental Psychology Smart Babies 10 minutes 3 themes of discussions
十三	道德發展論	白米炸彈客 討論
十四	Midterm Exam	Midterm Exam
十五	感覺與知覺	Ch. 04 Hollow Face Illusion Project
十六	短期記憶	Ch. 05 短期記憶實驗、工作記憶模式
十七	長期記憶與記憶策略	Ch. 05
十八	學習	Ch. 06 行為主義與心理學科學化
十九	動機與情緒	Ch. 09 Self-Sebotaging?
二十	Final Exam	Final Exam
二十一	Evaluation	Evaluation
二十二		
學習評量：	1. 期中與期末考 50% 報告 2. project 50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台日文化比較		
	英文名稱： Comparison of Taiwanese and Japanese Cultures		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	閱讀力，生活力，		
學習目標：	1. 藉由日本文化介紹學習相關單字及句型學習。 2. 藉由台日文化比較學習不同文化差異。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及評量說明
	二	台日文化比較:食	飲食習慣及餐桌禮儀
	三	台日文化比較:食	和食飲食文化及精神
	四	台日文化比較:衣	日本傳統服飾介紹
	五	台日文化比較:衣	從「制服」看台日文化的差異
	六	台日文化比較：住	日式建築及日本住家
	七	台日文化比較：住	人口老化及少子化
	八	台日文化比較：行	便利的日本大眾運輸/日治時期台灣的路上交通
	九	台日文化比較：行	日本特有的交通工具/新幹線準時的背後
	十	台日文化比較：育	日本的學校生活
	十一	台日文化比較：育	日本的體育教育
	十二	台日文化比較：樂	日本的娛樂文化
	十三	台日文化比較：樂	台日旅遊文化議題探討比較
	十四	日本年中行事	一至六月
	十五	日本年中行事	七至八月
	十六	分組報告	1、2組報告/3、4組回饋
	十七	分組報告	3、4組報告/5、6組回饋
	十八	分組報告	5、6組報告 / 7、8組回饋
	十九	分組報告	7、8組報告/1、2組回饋
	二十	期末評量及回饋	期末評量及教師回饋
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與(出席率、互動、單字、會話練習)30%、課堂討論(學習單/議題討論)30%、期末報告40%		
備註：	建議開課前自行學習日語五十音，若有選修同學無日語基礎者，將利用約二週課程先進行五十音教學。		

課程名稱：	中文名稱： 台灣茶文化脈絡探索		
	英文名稱： To Explore Taiwanese Tea Culture		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、品德、生命、科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養， B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，		
學習目標：	1. 從淵源久遠的典籍文書了解華人茶文化 2. 認識台灣茶產業地理、歷史環境脈絡 3. 探索台灣特色茶魅力 4. 了解台灣茶葉傳統製作工藝與製程 5. 茶之科學研究及法規 6. 初識茶席元素，培養生活感受力，陶冶性情 7. 窺見世界茶經濟與台灣茶的挑戰		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 解說因應課程需要所需準備 2. 小組分組 3. 聊「茶金」 4. 喝茶二三事Q&A
	二	為什麼要喝茶？	1. 喝茶的好處數也數不清 2. 我喝對茶了嗎？ 3. 茶科學研究 4. 平穩情緒、自我覺察的良方
	三	華人茶文化背景脈絡	1. 從經典中認識「茶」在生活中的存在感 2. 從書畫中找線索，觀察古人的茶生活場景 3. 茶禪一味
	四	我們所認識的「茶」	1. 聊聊手搖飲這回事 2. 大家的經驗分享 3. 消費者意識 4. 台灣茶相關法規
	五	看看台灣的茶區	1. 數一數台灣茶區位置 2. 認識台灣茶區類型
	六	台灣茶的古今沿革	1. 說說台灣茶歷史 2. 介紹台灣茶官方單位
	七	「五感察覺」茶覺小劇場	AI文學創作小劇場
	八	台灣十大特色茶介紹概說	1. 風味輪 2. 評鑑平台介紹
	九	台灣茶製程介紹	1. 不發酵茶 2. 半發酵茶 3. 全發酵茶 4. 其他/白茶、普洱(進口) 5. 拼配茶技術簡介
	十	台灣比賽茶評鑑介紹	1. 重點茶比賽 2. 評鑑組介紹 3. 評鑑流程介紹
	十一	茶飲料調製及簡單茶點心製作	1. 組合茶調飲製作 2. 茶葉蛋製法 3. 茶凍製作
	十二	認識台灣重要茶事	1. 南投茶博千人茶會 2. 嘉義高山茶都(11月)

		3. 新北茶活動 4. 世界茶經濟趨勢 5. 世界茶事(English Reading)
十三	台灣重要茶事記敘	1. 小組成員參訪心得分享 2. AI報導文學小品創作
十四	認識台灣特色緊壓茶	1. 客家酸柑茶 2. 柚柑茶 3. 創意緊壓茶
十五	如何泡好茶？	1. 水質 2. 水溫 3. 沖泡方法
十六	茶席範例欣賞	1. 基本茶席 2. 創意茶席 3. 茶帖書寫練習
十七	準備辦一場茶席方案設計	1. 構思茶席風格 2. 運用AI製圖
十八	台灣茶推廣方案設計	1. 構思內容 2. 推廣方式 3. 茶旅路線規劃 4. AI腳本
十九	成果報告	
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席10%；課堂參與20%；課堂討論、小組報告30%；期末茶席設計方案或台灣茶推廣設計方案30%；參訪活動10%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：安全議題你我他	
	英文名稱：Safety is the best way	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	品德、生命、安全、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	培養學生對「安全」能有覺察、辨識、描述、探究、應用的了解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學、預備課程
	二	安全教育介紹
	三	討論「知道卻未必做到」的例子1
	四	討論「知道卻未必做到」的例子2
	五	分析「可行且足以落實」的例子1
	六	分析「可行且足以落實」的例子2
	七	段考
	八	機車駕駛應該會的事
	九	安全駕駛的方式1
	十	安全駕駛的方式2
	十一	安全駕駛的方式3
	十二	情境討論1
	十三	情境討論2
	十四	認識微電影拍攝技巧1
	十五	認識微電影拍攝技巧2
	十六	段考
	十七	交通安全微電影分鏡表1
	十八	交通安全微電影分鏡表2
	十九	交通安全微電影拍攝1
	二十	交通安全微電影拍攝2
	二十一	期末微電影成果展示
	二十二	期末考
學習評量：	上課參與、團體合作、微電影作品發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 我與社會		
	英文名稱： SOCIETY AND I		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	人權、生命、法治、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀力，生活力，		
學習目標：	充實了解現代社會現象的公民知識和現實感		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及學期報告說明	課程簡介師生自我介紹
	二	自我成長-回溯	回溯成長經歷並分享
	三	自我成長-展望	討論社會對成人公民的期待
	四	成年的儀式-認識	認識各種文化成年的儀式
	五	成年的儀式-設計	設計出屬於本校學生的成年儀式
	六	人己關係與分際	認識個人與他人的連結
	七	議題分享與討論1	請學生分享1-6週主題的生活實例並討論
	八	社會與我何干	讓學生與社會連結關懷層面更大
	九	認識新住民1	介紹新住民名詞的演變及意義
	十	認識新住民2	邀請新住民到班經驗分享
	十一	認識原住民1	介紹原住民名詞的演變及意義
	十二	認識原住民2	邀請原住民到班經驗分享
	十三	認識客家人1	邀請客家人到班經驗分享
	十四	議題分享與討論2	請學生分享7-13週主題的生活實例並討論
	十五	我與社會的寶藏--文化	認識文化差異和欣賞文化
	十六	社會議題1	學生討論想要進行的社會議題討論
	十七	公共利益	認識公共利益相關的訊息
	十八	身活周遭的公共議題	請學生檢視目前生活中的公共利益議題
	十九	誰的人權	人權的再認識
	二十	人權保障與立法	檢視近年來人權保障的實質內涵
	二十一	議題分享與討論3	請學生分享14-21週主題的生活實例並討論
	二十二	我與社會宣誓大會	讓學生能承諾對社會的關懷
學習評量：	討論發言、小組報告、課堂表現		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：油畫創作		
	英文名稱：Painting		
授課年段：	一上、二下、三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，生活力，		
學習目標：	油畫藝術欣賞與油畫基礎知識運用及基本技能操作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	欣賞油畫作品	西方油畫流派概述
	二	欣賞油畫作品	新古典主義
	三	欣賞油畫作品	浪漫主義
	四	欣賞油畫作品	現實主義
	五	欣賞油畫作品	印象派
	六	欣賞油畫作品	後印象派
	七	欣賞油畫作品	以後印象派方法臨摩--向日葵1
	八	第一次段考	第一次段考
	九	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩--向日葵2
	十	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩--向日葵3
	十一	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩—日出1
	十二	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩—日出2
	十三	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩—乾草堆1
	十四	製作油畫作品	以後印象派方法臨摩—乾草堆2
	十五	期中考	期中考
	十六	製作油畫作品	臨摹畫家畢紹羅作品1
	十七	製作油畫作品	臨摹畫家畢紹羅作品2
	十八	製作油畫作品	臨摹畫家畢紹羅作品3
	十九	辦理展覽	校園油畫小展1
	二十	辦理展覽	校園油畫小展2
	二十一	辦理展覽	校園油畫小展3
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	上課表現及作品呈現		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 表演藝術	
	英文名稱： Performance art	
授課年段：	一上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 生活力,	
學習目標：	透過教師的帶領讓肢體也可以是一種展現自我的型態。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	我的身體會說話
	二	身體雕塑
	三	跟隨領袖
	四	音樂劇介紹1
	五	跟隨領袖
	六	音樂劇唱腔練習
	七	音樂劇介紹2
	八	國劇身段基本功(一)
	九	國劇身段基本功(二)
	十	四格漫畫故事
	十一	國劇身段基本功(一)
	十二	國劇身段基本功(二)
	十三	國劇身段基本功(三)
	十四	劇本演練(一)
	十五	戲劇呈現
	十六	舞蹈劇場概念
	十七	劇本演練(一)
	十八	劇本演練(二)
	十九	舞蹈劇場概念
	二十	彩排,走位2
	二十一	戲劇呈現1
	二十二	戲劇呈現2
學習評量：	表演、小組合作	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學發展史	
	英文名稱：History of Science Development	
授課年段：	一上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力,	
學習目標：	課程主要內容為自然科學各主要學科的概念、原理與方法的發展歷史，熟悉科學史上重要概念的發展過程與其哲學意涵，以及與各學科相關的重大技術成就。科學輝煌的進展，徹底地改變了人類文明的面貌，高度增進了人類生活的福祉。而透過課程的學習，可使學生對科學發展歷史有一個清楚而全面瞭解的同時，進一步瞭解自然科學的方法、原理和風格，領會科學的思想方法，體會科學精神對自然科學自身的發展乃至對整個人類文明的發展所具有的重要意義。瞭解科學發展史成為了解人類歷史文明的重要一環，也有助於科學精神與認知態度的培養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程準備週
	二	科學史的由來
	三	希臘時代
	四	中世紀I
	五	中世紀II
	六	牛頓科學的貢獻
	七	第一次期中考
	八	文藝復興時代
	九	工業革命
	十	近代化學
	十一	光學
	十二	電磁學
	十三	達爾文進化論
	十四	第二次期中考
	十五	科學發展史人物專題I
	十六	科學發展史人物專題II
	十七	科學發展史人物專題III
	十八	小組報告I
	十九	小組報告II
	二十	彈性時間(成果分享與呈現)
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	課堂參與&討論(40%)、課間筆試與作業(30%)與期末報告(30%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民作家出列-原住民漢語作家作品淺析	
	英文名稱： A brief analysis of the literature of aboriginal Chinese writers	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,	
學習目標：	一、認識台灣原住民漢語作家及其作品。 二、淺析原住民漢語作家文本及文學歷程。 三、鼓勵學生上台報告並分析原住民漢語作家之文本。 四、培養學生體會文學之美並積極創作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介台灣當代原住民漢語作家
	二	第一位作家-亞榮隆.撒可努
	三	第二位作家-夏曼.藍波安
	四	第三位作家-瓦歷斯.諾幹
	五	第四位作家-利格拉樂.阿嫻
	六	第五位作家-莫那能
	七	期初評量
	八	第六位作家-奧威尼.卡露斯
	九	第七位作家-巴代
	十	第八位作家-孫大川
	十一	第九位作家-拓拔斯.塔瑪匹瑪
	十二	第十位作家-乜寇·索克魯曼
	十三	期中評量
	十四	分組報告(1)
	十五	分組報告(2)
	十六	分組報告(3)
	十七	分組報告(4)

	十八	分組報告(5)	第一節：第五組上台報告 第二節：問題與討論
	十九	書寫練習	第一節：書寫練習 第二節：作品分享
	二十	期末課程分享	第一節：本學期作品統整 第二節：心得分享
	二十一	期末評量	期末評量
	二十二		
學習評量：	一、出席率10% 二、上課參與及態度表現10% 三、學習歷程或多元表現20% 四、期初與期中考 30% 五、分組上台報告(期末評量)30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 原住民族文化概論	
	英文名稱： Introduction to Aboriginal Culture	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	家庭教育、多元文化、原住民族教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	帶領學生認識傳統文化、延續祖靈智慧、發揮現代創意、再造部落生機，充分認識原住民族文化概論。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介及學期報告說明
	二	文化認識—祭儀
	三	文化認識—排灣族
	四	文化認識—魯凱族
	五	文化認識—布農族
	六	文化認識—其他各族
	七	期中考週
	八	祖靈智慧—概說
	九	祖靈智慧—排灣族
	十	祖靈智慧—魯凱族
	十一	祖靈智慧—其他各族
	十二	部落生機—排灣族
	十三	部落生機—魯凱族
	十四	期中考週
	十五	部落生機—鄒族
	十六	部落生機—其他各族
	十七	現代創意—排灣族
	十八	現代創意—魯凱族
	十九	現代創意—達悟族
	二十	現代創意—其他各族
	二十一	期末考週
	二十二	
學習評量：	上課參與、作業繳交、團體合作、作品發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎日語	
	英文名稱：Basic Japanese	
授課年段：	一上、二下 學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	學會平假名片假名五十音，簡單生活會話及句型	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識日語
	二	學習五十音(平假名及片假名)
	三	濁音、半濁音
	四	發音(3)
	五	發音(4)
	六	發音(5)
	七	第一次 段考
	八	第二課 ほんの きもちです(只是一點心意)
	九	發音(6)
	十	發音(7)
	十一	第三課 これをください(請給我這個)
	十二	階段複習(期中評量)
	十三	階段複習(期中評量)
	十四	第二次 段考
	十五	第五課 甲子園へ いきますか(會去甲子園嗎?)
	十六	第五課 甲子園へ いきますか(會去甲子園嗎?)
	十七	第六課 第六課 いしょに いきませんか(一起去好嗎?)
	十八	第六課 第六課 いしょに いきませんか(一起去好嗎?)
	十九	學期總複習+期末評量
	二十	期末評量及日本文化介紹
		內容綱要
		課程及評量說明，介紹五十音
		學習五十音發音及寫法
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		複習濁音及半濁音，學習拗音、促音、長音，並藉由打招呼用語複習發音及假名
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		複習文法/會話練習/習題演練
		第一次 段考
		認識單字 文法解釋:これ/それ/あれ;この名詞/その名詞/あの名詞;そうです/そうじゃありません/句子1か、句子2か
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法解釋:ここ/そこ/あそこ/こちら/そちら/あちら; 名詞1は名詞2(場所)でさ;どこ/どちら;名詞1の名詞2;接頭語お
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法解釋:今...時...分です; 動詞ます/動詞ません/動詞ました/動詞ませんでした;名詞(時間)に 動詞;名詞1から 名詞2まで/名詞1と名詞2; 句子ね
		複習文法/會話練習/習題演練
		第二次 段考
		認識單字 文法講解:名詞(場所)へ いきます/来ます/帰ります;どこ(へ)も いきません/いきませんでした;名詞(交通工具)でいきます/来ます/帰ります;名詞(人/動物)と 動詞;いつ; 句子よ
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法講解:名詞を 動詞(他動詞);名詞を します;何を します;なにを しますか;なん和なに;名詞(場所)で 動詞ませんか/動詞ましょう;お～
		複習文法/會話練習/習題演練
		認識朋友
		筆試、口試

	二十一	期末考	認識料理及製作
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	學習態度40% + 出席率30% + 作業20% + 測驗10%		
備註：	使用課本為:大家的日本語初級1		

課程名稱：	中文名稱： 基礎法語	
	英文名稱： Basic French	
授課年段：	一上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1,教授學生自主法語發音能力 2,教授學生學習外語的方法與能力 3,學習法文基本自我介紹 4,法國文化介紹	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	母音1
	三	母音2
	四	子音
	五	子音介紹
	六	會話練習
	七	法國美食廚房
	八	期中考
	九	問候語1
	十	問候語2
	十一	認識國籍與身份
	十二	年紀的說法與居住地的說法
	十三	法國電影小王子影片欣賞
	十四	自我介紹加長版
	十五	期末考
	十六	嗜好的說法
	十七	法國生活面面觀
	十八	疑問句的說法
	十九	問答練習與會話
	二十	期末考
	二十一	期末考口試
	二十二	法國歌舞劇羅密歐與茱麗葉影片欣 賞
		內容綱要
		課程介紹與26個字母發音
		母音介紹與法語歌曲介紹
		母音練習與法語文化活動介紹與自我介紹會話
		母音練習與子音介紹與自我介紹會話
		子音介紹與法國美食介紹與自我介紹會話
		同學基礎自我介紹練習與數字練習
		製作尼斯沙拉與Croque-Monsieur
		筆試與口試
		問候語習作與練習
		問候會話習作與練習
		國籍與身份說法與法國微電影介紹
		複習國籍，身份，居住地與年紀的說法
		介紹法國小王子小說
		同學練習自我介紹
		期末考筆試與口試
		喜歡與不喜歡的嗜好說法
		介紹法國生活與文化
		介紹疑問句的基本句型
		運用疑問句練習問答會話
		期末考筆試與口試
		期末考口試與筆試檢討
		法國歌舞劇羅密歐與茱麗葉介紹
學習評量：	筆試佔40%, 口試30%, 報告20%, 平時成績10%.	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 基礎素描	
	英文名稱： basic drawing	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力,	
學習目標：	1.能運用鉛筆描繪各式立體結構造型 2.能理解素描的基本構成、明暗、層次、光影與整體布局的空間感 3.能確實運用素描繪圖方式，呈現基本素描技巧，已達完成整體之作品呈現	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備課程(課程說明)、小試身手
	二	基礎素描概念、繪圖工具及示範教學
	三	基礎色階練習、基本造型練習
	四	立體結構練習
	五	單項物件練習
	六	立體結構練習
	七	第一次段考
	八	立體結構練習
	九	立體結構練習
	十	組合物件練習
	十一	組合物件練習
	十二	組合物件練習
	十三	物件與背景組合練習
	十四	第二次段考
	十五	物件與背景組合練習
	十六	靜物素描寫生
	十七	靜物素描寫生
	十八	靜物素描寫生
	十九	靜物素描寫生
	二十	校園展演
	二十一	校園展演
	二十二	期末成果發表
學習評量：	平時成績(平時表現、出缺席、上課態度)10% 實作成績90%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎德語		
	英文名稱：Basic German		
授課年段：	一上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	閱讀力，		
學習目標：	藉由語言開啟對德國及其文化之認識與探索。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	德國文化	德國文化介紹與體驗
	二	字母	德語字母教學
	三	發音1	母音發音教學與應用1
	四	發音2	母音發音教學與應用2
	五	發音3	子音發音教學與應用1
	六	發音4	子音發音教學與應用2
	七	Hallo! (1)	sich begrüßen und sich vorstellen
	八	Hallo! (2)	Zahlen: 0-20, Fragesätze: Wie?
	九	Das ist meine Familie (1)	Familienmitglieder, der bestimmte Artikel
	十	期中考	期中測驗（含聽力、筆試）
	十一	影片欣賞	德語電影欣賞與討論
	十二	節慶德語	啤酒節介紹與相關德語學習
	十三	Das ist meine Familie (2)	Familienfoto erklären, Stammbaum
	十四	Das ist meine Familie (3)	Possessivartikel, Personalpronomen 3. Person Singular&Plural
	十五	期末考	口試
	十六	Hast du Geschwister? (2)	Zahlen: 21-1000, Telefonnummern, Alter
	十七	Wo wohnt ihr? (1)	Präsens der Verben, W-Fragen, Interview
	十八	Wo wohnt ihr? (2)	Städte, E-Mail-Adresse
	十九	Wo wohnt ihr? (3)	Auskunft geben und antwortet.
	二十	節慶德語	聖誕節介紹與相關德語學習、Kinderpunsch製作
	二十一	期末考	口試
	二十二	Essen und Trinken	食譜閱讀與餐點實作
學習評量：	期中、期末測驗60%、出席與課堂參與 25%、作業15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基礎韓語		
	英文名稱：Basic Korean		
授課年段：	一上、二下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，		
學習目標：	1. 認識韓國，理解台韓文化差異。 2. 學習韓語發音、單字及句型應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與說明	韓文的由來構造與基本招呼用語
	二	自我介紹	基本母音與子音 1
	三	基礎發音練習	基本母音與子音 2
	四	進階發音 1	清音與重音，外來語單字介紹
	五	進階發音 2	複合母音
	六	終聲與漢字音數字	韓文繞口令與電話號碼說說看
	七	連音的變化	韓國兒歌連音單字練習
	八	發音總複習	韓國流行歌詞讀念活動
	九	發音口試與筆試	發音測驗：聽說讀寫
	十	你是學生嗎？	基礎文法一，介紹職業
	十一	你是韓國人嗎？	基礎文法：延伸練習，介紹國家
	十二	這是韓文書嗎？	介紹物品
	十三	你在哪裡？	文法二，地點單字
	十四	給我一個麵包	文法三，食物單字
	十五	總複習測驗	受詞助詞練習與水果單字
	十六	尋找地點位置	方向位置的單字練習
	十七	純韓文單字練習	數量與數字
	十八	這個多少錢？	認識韓幣，購物學習單
	十九	韓國文化與思維	電影賞析與心得
	二十	韓國料理體驗	韓國美食探索
	二十一	你何時有空呢？	日期與時間
	二十二	總複習測驗	口試與筆試
學習評量：	期中考30%、期末考20%、小組活動表現20%、出席30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 從產地到餐桌	
	英文名稱： From farm to table	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	能源	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	1.能學習友善耕種知識及技巧。 2.能關心並明瞭生態有機農業如何而能貢獻於聯合國永續發展議題。 3.能發揮創造力推廣並推動友善環境的新農業。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備周
	二	友善耕作1
	三	友善耕作2
	四	聯合國SDGs 1
	五	聯合國SDGs 2
	六	小結並討論
	七	段考周
	八	耕種技巧的轉變1
	九	耕種技巧的轉變2
	十	耕種課程實作1
	十一	耕種課程實作2
	十二	耕種課程實作3
	十三	耕種課程實作4
	十四	段考周
	十五	耕種課程實作5
	十六	耕種課程實作6
	十七	耕種課程實作7
	十八	產銷方式的種類
	十九	網路經濟與農業產銷
	二十	聯合國永續發展目標
	二十一	聯合國永續發展目標
	二十二	期末考
內容綱要		
		認識本課程跨領域的學習
		農業生態學的觀念則由生產擴及到消費，以及自然資源之使用與環境之保護。
		農業生產模式，建構於公平、正義、關係、彈性、抗爭與永續等的社會運動。
		聯合國糧農組織的倡議
		認識SDGs17項內容
		請學生討論前四週學習內容的關聯性
		段考周
		講述台灣早期耕種型態
		講述近代友善耕作的型態
		討論種植項目，及分析生長型態
		田地實作(除草、整地)
		田地實作、討論
		田地實作、討論
		段考周
		田地實作、討論
		田地實作、討論
		田地實作(預計收成)
		認識台灣農產品產銷班的運作型態
		討論農業網紅，以「務農夫婦」為例
		生態有機農業與永續發展目標的關係
		生態有機農業與永續發展目標的關係
		進行期末分享會
學習評量：	1.平時成績【上課表現、出缺席、學習態度】25% 2.實作成績75%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：情感教育	
	英文名稱：affective education	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、生命、家庭教育、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	一、培養探索情感管理的知能 二、培養探索全人性意涵的知能 三、提升經營健康親密關係的生活技能 四、探討不同避孕方法的原理及使用能力 五、探索常見的性傳染病及預防策略知能 六、探討關注性騷擾、性侵害與性暴力議題的倡議策略與行動 七、思辨發生性行為的可能影響	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	第1章 調柔身心，開展智慧
	二	第1章 調柔身心，開展智慧
	三	第2章失落與悲傷原來是祝福
	四	第2章失落與悲傷原來是祝福
	五	第3章尊重生命—停止自我傷害
	六	第3章尊重生命—停止自我傷害
	七	第4章迎接人生的自尊與愛
	八	第4章迎接人生的自尊與愛
	九	第5章開啟我的愛情花園
	十	第5章開啟我的愛情花園
	十一	第6章未成年懷孕的困擾與抉擇
	十二	第6章未成年懷孕的困擾與抉擇
	十三	第7章情慾自主，等待真愛
	十四	第7章情慾自主，等待真愛
	十五	第8章特殊性議題
	十六	第8章特殊性議題
	十七	第9章探討性病、愛滋病
	十八	第9章探討性病、愛滋病
	十九	總複習
	二十	總複習
	二十一	段考週
	二十二	段考週
學習評量：	1.出席率10% 2.隨堂桌遊測驗20% 3.實作評量20% 4.上課參與及態度表現20% 5.影片賞析的學習歷程或多元表現30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 渾身解數	
	英文名稱： Do your Math best I	
授課年段：	一上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	生活處處是數學，藉由這門課，讓學生不只會算數學，還能做數學，並將所學得的數學知識融入資訊與財經，同時培養學生獨立思考，問題解決的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學週
	二	課程介紹
	三	台股介紹
	四	素養試題解析
	五	素養試題解析
	六	月考週
	七	生活中的數學(一)
	八	一題多解
	九	生活中的數學(二)
	十	數學家電影欣賞
	十一	生活中的數學(三)
	十二	Python在高中數學的應用(一)
	十三	Python在高中數學的應用(二)
	十四	月考週
	十五	Python在高中數學的應用(三)
	十六	財經數學(一)
	十七	財經數學(二)
	十八	財經數學(三)
	十九	財經數學(四)
	二十	分組報告
	二十一	月考週
	二十二	
學習評量：	線上實作作業40%，上課態度40%，紙筆測驗20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微觀下的科學藝術探索與實作	
	英文名稱：Science and art under a microscope	
授課年段：	一上	學分總數：0
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	培養生活中的科學藝術觀察力與實作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	微觀尺度下的世界
	二	智慧平台與工具使用練習
	三	平面印刷科技與色彩學
	四	布料、編織與機能衣
	五	一氧化二氫--水
	六	生活中的微觀化學
	七	金屬與化學之美 一
	八	金屬與化學之美 二
	九	探索蜜蜂超能力 一
	十	探索蜜蜂超能力 二
	十一	食品中的微觀解密
	十二	植物與微觀之美
	十三	水中生物 一
	十四	水中生物 二
	十五	水的親疏水性觀察與實作
	十六	醫用口罩概論與實作
	十七	微流體概論與實作
	十八	微流體概論與實作
	十九	學期分享與QA討論
	二十	學期分享與QA討論
	二十一	學期分享與QA討論
		內容綱要
		1.不同尺度下的世界介紹 2.學期內容簡介
		1.實作工具介紹 2.工具使用與操作
		1.平面印刷科技 2.平面色彩與色光
		1.布料編織與機能衣 2.編織的基本力學和物理性
		1.生活中水的應用 2.種子、花粉和人造物與水的反應
		1.動手實作生活化學觀察 2.化學結晶之美
		1.金屬與原子模型 2.金屬與活性、氧化還原實作
		1.電子與電流 2.氧化還原與銅樹實作
		1.生態與蜜蜂 2.蜜蜂肢解與機能探索一
		1.蜜蜂肢解與機能探索二 2.蜜蜂飛行的仿生科學
		1.生活中的食品秘密 2.觀察澱粉粒子
		1.植物花、花粉 2.植物葉脈與導管
		1.微生物觀察 2.生物的生理反應
		1.觀察不同微生物
		1.水珠的觀察與實作 2.材質親疏水性物理性質實作
		1.醫用口罩原理 2.微粒子科學介紹與電漿實作
		1.生物晶片與微流體介紹 2.微流體實作
		1.生物晶片與微流體介紹 2.微流體實作
		期末分享與討論
		期末分享與討論
		期末分享與討論

	二十 二		
學習評量：	專題心得報告		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：摺摺稱奇	
	英文名稱：Origami	
授課年段：	一上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1.了解摺紙符號意義。2.了解摺紙的對稱，鑲嵌及組合。3.欣賞摺紙創作，與生活中的應用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	預備週
	二	摺紙基礎
	三	鑲嵌
	四	翻摺(一)
	五	翻摺(二)
	六	Transforming cube
	七	段考
	八	Transforming cube
	九	IQ light
	十	Gift box
	十一	Gift box
	十二	截半立方體(1)
	十三	截半立方體(2)
	十四	段考
	十五	百變金塔(1)
	十六	百變金塔(2)
	十七	Double stars flexiball(1)
	十八	Double stars flexiball(2)
	十九	作品主題訂定與製作討論(1)
	二十	作品主題訂定與製作討論(2)
	二十一	段考
	二十二	段考
學習評量：	作品展示與說明	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影視史學(一)	
	英文名稱：Historiophoty(一)	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力,	
學習目標：	1. 能分析、解讀電影中的隱喻 2. 能同理電影中角色的選擇，區別主觀感受與客觀事實 3. 能查找相關文史資料佐證與應用 4. 能夠透過文字、影片創作等多元方式推廣影視作品 5. 培養主動觀影、閱讀的習慣與愛好	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	台灣史專題電影
	二	台灣史專題電影
	三	台灣史專題電影
	四	台灣史專題電影
	五	台灣史專題電影
	六	台灣史專題電影
	七	期中考
	八	台灣史專題電影
	九	台灣史專題電影
	十	台灣史專題電影
	十一	台灣史專題電影
	十二	台灣史專題電影
	十三	台灣史專題電影
	十四	台灣史專題電影
	十五	台灣史專題電影
	十六	期末影展籌備
	十七	期末影展籌備
	十八	期末影展籌備
	十九	期末影展籌備
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程學習單(每一周除了電影的心得外，另附有推薦電影) 期末影展：電影推介	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學四重奏	
	英文名稱：A Quartet of Mathematics	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，	
學習目標：	數學觀念統整，靈活應用數學知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	不是有理數
	二	整數邊的三角形
	三	大自然與數學
	四	生活靈活貸
	五	平面上的比例
	六	Pick公式測量師公式
	七	測量師公式
	八	Heron公式
	九	四邊形的面積公式
	十	圖形的設計
	十一	期中測驗
	十二	向量在設計上的應用
	十三	對稱
	十四	極值問題
	十五	代數與幾何間的轉換
	十六	球面上的經線與緯線
	十七	圓錐截痕
	十八	分割與添補
	十九	解方程式
	二十	無字證明
	二十一	期末測驗
	二十二	
學習評量：	作業繳交，出席率，紙筆測驗	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：潮演世代	
	英文名稱：Tide play generation	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	藉由認識肢體動作、聲音表情的訓練，學習有效表達個人的情志，發掘自我的新面孔，並透過系列課程發揮團體創意，分組練習撰寫微劇本。以參賽為前提，排練攝製小組作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	聽從身體的韻律
	二	調整聲音的表情
	三	喚醒臉孔的精靈
	四	哪類創意是故事
	五	打造角色的魅力
	六	搭建劇本的架構
	七	第一次段考
	八	透視情節的要素
	九	激盪共感的手法
	十	單一場景的開展
	十一	關注內在的獨白
	十二	撰寫對話的技巧
	十三	製造懸念的逗引
	十四	第二次段考
	十五	修改與研讀
	十六	情緒與選角
	內容綱要	
	經由引導步驟的練習放鬆肌肉，達致肢體的有機協調，感受身體能量與情緒的關聯。	
	了解台詞程式化的弊病與舞台聲音的基本要求，掌握誦讀台詞的方法和音色變化的練習。	
	利用觀影進行表情模仿，從比較差異中扣合劇情與台詞。	
	從主題式即興創意揮灑，到聚焦檢視創意發想的陷阱，探討何種創意可以運用於構築故事的梗概。	
	認識劇本與人物的掌握原則，由範例中找出構成人物形象的原因，在理解體驗與體現的練習下，達致形象的創造，展現角色的鮮明。	
	介紹劇本形式和劇情架構，分組討論凝聚微劇本的主題方向，並以此為目標蒐集相關資料。	
	段考週	
	分析故事情節的元素，透過實例觀看不同的設計，思索如何打破框架，展現創意構思情節。	
	針對各組的故事主題展開腦力激盪，嘗試運用說故事的技巧去鋪排可信的、有趣的、引人同情的、發人深省的、具原創性的情節，提升作品的品質。	
	從認識單一場景的時地組合，到分場大綱的腳本撰寫，各組經由反覆辯證，進行微劇本創作。依照劇情需要與現實考量，條列所需的拍攝地點。	
	藉由學習內心戲的多元類型，抓住塑造人物語言與行為的特色，練習編寫各組劇本各類角色的內心戲。	
	解析對白設計的招式，明瞭對白為劇本的主體，可以產生活化劇情的效能。各組檢視劇本中已完成的人物獨白或對話，並加以修改，調整節奏。	
	運用情節心電圖的曲線，闡明製造懸念的重要性。回扣到各組劇本中，透過曲線走向標明懸念座標，並加以應用。	
	段考週	
	各組微短劇劇本第一版底定，分組上台簡介，他組協力提供修改意見。	
	完成各組角色配置任務與人物情緒掌控討論，實地排練。每位角色需自我要求利用空暇背妥台詞。	

十七	停頓與潛台詞	劇本排練中，強調關注沒有語言時的純動作設計或表情到位，避免死背台詞而演出僵化的常見狀態。
十八	走位與排演	持續排練中，提醒各劇角色在腳本上做標記，記下定位和提示。
十九	分組呈現	各組錄製融入劇情的微短劇演出，初坯呈現。若有二拍重錄或更為精緻的後製作業，可利用假期完成。
二十	課程回饋	分組上台報告心得，回顧共同撰寫與合作排練的創造歷程，省思所學的效益與利弊，提供教師修正課程設計的參酌。
二十一	課程回饋	分組上台報告心得，回顧共同撰寫與合作排練的創造歷程，省思所學的效益與利弊，提供教師修正課程設計的參酌。
二十二	第三次段考	段考週
學習評量：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：邏輯與辯論	
	英文名稱：logic and debate	
授課年段：	一上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	藉由辯論訓練學生閱讀、分析、歸納及統整訊息的能力，並學會團隊合作及尊重不同意見。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	認識辯論比賽
	三	邏輯思辨的文本
	四	辯論入門訓練
	五	議題一辯論賽(一)
	六	議題一辯論賽(二)
	七	議題一辯論賽(三)
	八	議題一辯論賽(四)
	九	第一階段評量
	十	邏輯思辨的文本
	十一	邏輯思辨的文本
	十二	邏輯思辨的文本
	十三	議題二辯論賽(一)
	十四	議題二辯論賽(二)
	十五	議題二辯論賽(三)
	十六	議題二辯論賽(四)
	十七	第二階段評量
	十八	辯論相關影片欣賞
	十九	辯論相關影片欣賞
	二十	期末評量及影片賞析
	二十一	期末心得分享
	二十二	期末心得分享
學習評量：	出席率30%、課堂參與(辯論比賽)40%、報告作業30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Python 零基礎入門班		
	英文名稱：Python for Entry-Level and Zero		
授課年段：	二下學分總數： 2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,		
學習目標：	1.熟悉Python語法。 2.具備分析問題與解決問題的邏輯思考能力。 3.啟發學生程式設計興趣,提供大學科系選讀參考。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	課程簡介與Google Classroom 設定
	二	運算思維與程式設計	跨入程式設計的大門
	三	變數與運算式	不只先乘除後加減
	四	變數與運算式	不只先乘除後加減
	五	判斷式	邏輯思維的起點
	六	判斷式	邏輯思維的起點
	七	迴圈	翻滾吧！程式碼
	八	迴圈	翻滾吧！程式碼
	九	迴圈	翻滾吧！程式碼
	十	串列與元組	大量數據收納術
	十一	串列與元組	大量數據收納術
	十二	串列與元組	大量數據收納術
	十三	字典	為資料貼上標籤
	十四	字典	為資料貼上標籤
	十五	函式與模組	簡化運算擴充功能的利器
	十六	函式與模組	簡化運算擴充功能的利器
	十七	演算法	排序與搜尋
	十八	演算法	排序與搜尋
	十九	演算法	排序與搜尋
	二十	檔案與例外處理	不怕犯錯的勇氣
	二十一	檔案與例外處理	不怕犯錯的勇氣
二十二	Q&A		
學習評量：	1.基本能力：邏輯與運算思維。 2.資訊作品：依作業內容優劣程度評定。 3.平時成績：依平時上課學習狀況。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：心理學概論	
	英文名稱：Psychology Essentials	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	性別平等、人權、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	心理學是一門研究人類以及部分動物心理現象、外顯行為的科學，於 19 世紀末確認其可驗證性的科學特質，高度仰賴科學實驗結果與統計模型的推論，在多數的科學分類上則隸屬於社會科學學門，強調研究的主題為人與衍生的種種議題。心理學在美國心理學會推動下，逐步成為最受歡迎的美國中學生大學先修課程(AP Course, Advanced Placement)以及另一國際中小學教育系統 IB(International Baccalaureate)的核心課程之一。 本課程目的在於透過閱讀、講授、測驗、作業報告等方式，幫助學習者瞭解心理學所要解決的問題與異於其他科學的特性、並且知道當代心理學的研究成果及發展方向。更重要的是，期待學生在本課程培養良好的科學思考方式，並據以分析高複雜性的人類(或有機生物個體)行為與表徵、甚至是涉入高創造力與不穩定性的藝術操作與鑑賞。 心理學是一門能夠自助與助人的學問，於潮州高中開設的心理學概論，課程將適當納入輔導相關技巧，以為理論的應用。 期許課程成為潮州高中共同修習的特色課程，並且逐步透過與高等教育機構的教學協議與認證，學生將來於各大學可抵免相關核心或通識課程心理學概論學分。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與教材介紹
	二	何謂心理學 I Introduction to Psychology
	三	何謂心理學 II
	四	Holiday Break
	五	心理與大腦科學
	六	心理與大腦科學 II Physiological Psychology
	七	心理學教材編排與讀書策略 How to Use Textbook
	八	心理學教材編排與讀書策略 II
	九	心理與大腦科學 Physiological Psychology
	十	當代大腦探索科技
	十一	人類發展

十二	發展分期與任務論	Ch. 03 Developmental Psychology Smart Babies 10 minutes 3 themes of discussions
十三	道德發展論	白米炸彈客 討論
十四	Midterm Exam	Midterm Exam
十五	感覺與知覺	Ch. 04 Hollow Face Illusion Project
十六	短期記憶	Ch. 05 短期記憶實驗、工作記憶模式
十七	長期記憶與記憶策略	Ch. 05
十八	學習	Ch. 06 行為主義與心理學科學化
十九	動機與情緒	Ch. 09 9Self-Sebotaging?
二十	Final Exam	Final Exam
二十一	Final Exam	Final Exam
二十二	Evaluation	Evaluation
學習評量：	1. 期中與期末考 50% 報告 2. project 50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 文創設計實作	
	英文名稱： cultural maker course	
授課年段：	二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 生活力,	
學習目標：	透過做中學培養實作解決問題能力, 並結合募資網站介紹讓學生了解新一代商品行銷與過程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學、預備課程
	二	數位工具機介紹
	三	國內外集資網站介紹
	四	雷射雕刻介紹
	五	製圖與雕刻實作
	六	製圖與雕刻實作
	七	段考
	八	製圖與雕刻實作
	九	製圖與雕刻實作
	十	製圖與雕刻實作
	十一	熱轉印與設計
	十二	熱轉印與設計
	十三	玻璃切割與雕刻
	十四	玻璃切割與雕刻
	十五	玻璃切割與雕刻
	十六	段考
	十七	3d製圖設計
	十八	3d製圖設計
	十九	作品操作列印
	二十	3d列印延伸運用
	二十一	3d列印延伸運用
	二十二	期末考
學習評量：	上課參與、作業繳交、團體合作、作品發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：可可狂想曲	
	英文名稱：cocoa rhapsody	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	1. 認識台灣可可產業的歷史、現況與挑戰 2. 掌握可可豆的發酵原理與步驟 3. 學習巧克力的調溫與形狀設計 4. 設計巧克力的包裝與創意文案 5. 從SDGS永續發展的方向尋找台灣可可產業的未來 6. 能以雙語進行成果發表	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	認識台灣的可可產業
	三	認識台灣的可可產業
	四	SDGS永續發展
	五	創新文案設計與行銷
	六	可可的發酵(1)
	七	可可農的經驗分享
	八	世界巧克力品嚐會
	九	巧克力的調溫與塑型
	十	可可的發酵(2)
	十一	創新文案設計與行銷
	十二	創新文案設計與行銷
	十三	巧克力的包裝與行銷
		內容綱要
		1. 分組 2. +Google classroom 3. 課程內容簡介
		1. 認識台灣可可產業的歷史、現況與挑戰 2. 討論並撰寫學習單
		1. 各組報告 2. 各組規劃參訪屏東的可可農或商家並設計訪問的問題
		1. 各組報告參訪結果及心得 2. 認識聯合國SDGS永續發展指標
		1. 介紹創新文案設計與行銷 2. 各組以SDGS為方向進行設計
		1. 介紹發酵的原理 2. 各組剖開可可莢、取豆，並用香蕉葉進行發酵 3. 後續利用週間進行有氧發酵、曬豆及烘豆的程序
		1. 可可農分享種植可可、發酵及研發巧克力，及包裝行銷的經驗與挑戰。 2. 學生與可可農的對話
		1. 品嚐各組的巧克力豆 2. 比較風味的差異並討論可能的原因 3. 將個人帶來的巧克力分成：純巧克力、風味巧克力、巧克力點心 4. 每個人品嚐後進行評比 5. 各組分享心得
		1. 認識巧克力調溫的原理 2. 各組進行巧克力的調溫與塑型
		1. 各組修正第一次的經驗並處理豆莢進行發酵 2. 後續利用週間進行有氧發酵、曬豆及烘豆的程序
		1. 巧克力產品構思 2. 各組持續進行文案設計
		1. 各組發表文案設計草案 2. 老師回饋
		1. 為什麼要包裝 2. 我的產品包裝的目的

		3. 認識市面上產品包裝理念及特色 4. 認識市面上巧克力產品包裝理念及特色 5. 我的產品該如何包裝？
十四	巧克力產品的包裝與行銷	包裝實作
十五	巧克力產品的包裝與行銷	包裝實作
十六	創新文案設計與行銷	文案設計與包裝整合
十七	成果報告及競賽	1. 巧克力產品設計理念及成果分享 (雙語) 2. 票選成果優良組別 3. 頒獎
十八	學習成果整理並上傳	整理學習歷程檔案並上傳
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 觀察個人上課的投入及互動情形。 2. 觀察小組上課討論、合作的情形。 3. 每節課繳交學習成果。 4. 各組討論並設計可可的創意文案。 5. 學期末分組上台報告並進行文案競賽。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活科學探索與實作-電與能源	
	英文名稱：Life Science -Exploring Electricity and Energy	
授課年段：	二下、三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、海洋、科技、能源、防災、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	理解並培養生活中的電能應用與實作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程的介紹
	二	能源的形式與歷史演進
	三	火與金屬
	四	基礎電路與發光元件實作1
	五	基礎電路與發光元件實作2
	六	金屬的化學能量1
	七	金屬的化學能量2
	八	電源供應器與電池
	九	紙上電池實作
	十	簡易充電電池實作
	十一	電與熱能 1
	十二	電與熱能 2
	十三	光電效應概論
	十四	生活中的太陽能應用
	十五	電磁波與彩光
	十六	壓電效應 1
	十七	壓電效應2
	十八	熱聲學介紹
	十九	熱聲學介紹
	二十	期末QA與報告

內容綱要

1. 介紹帶狀課程的內容與注意事項
2. 課程成績和期末報告事項

1. 人類的能源演進
2. 銘印的動手實作

1. 安全用火，戴維的安全燈設計
2. 金屬的發現與應用

1. 紙上電路，與電錶應用
2. 友善元件介紹與實作

1. 開關的設計與手貼電路
2. 彩光卡片實作

1. 金屬原子模型與化學活性
2. 化學反應與電子交換

1. 鐵生鏽的微觀化學探究
2. 金屬的氧化還原實作與藝術探索

1. 電源供應的穩定問題與解決
2. 電池的種類與應用

1. 紙上化學電池實作
2. 紙上電池的優化與討論

1. 充電電池設計與探討
2. 簡易充電電池的實作

1. 歐姆與電熱現象，焦耳熱
2. 熱電實作，紙上燒開水、煎牛肉

1. 熱電現象與應用
2. 熱電半導體

1. 光電效應概論
2. 生活中的光電效應觀察與實作

1. 居家用太陽能用電設計與介紹
2. 生活中的太陽能小物

1. 人的視覺原理
2. 電能在生活中展現的彩光應用

1. 壓電效應與壓電應用
2. 生活中的壓電應用

1. 壓電轉換
2. 療癒公仔小物實作

1. 熱與聲能量轉換的的發現與應用
2. 熱聲效應實作

1. 熱與聲能量轉換的的發現與應用
2. 熱聲效應實作

期末QA與報告

	二十一	期末Q A 與報告	期末Q A 與報告
	二十二		
學習評量：	專題心得報告		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 交通知能與科技運用	
	英文名稱： Transportation technology	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	品德、生命、安全、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力, 生活力,	
學習目標：	增加學生對「交通知能」的充分了解,並能「運用科技」降低事故發生的機率。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學、預備課程
	二	探究通行路權
	三	交通設施號誌設置的目的
	四	了解交通保險及保障對象1
	五	了解交通保險及保障對象2
	六	分析在地交通事故的特性1
	七	段考
	八	分析在地交通事故的特性2
	九	分析國內常見的交通事故特性1
	十	分析國內常見的交通事故特性2
	十一	探究交通事故個案的傷害案例1
	十二	探究交通事故個案的傷害案例2
	十三	認識科技解決交通面臨的問題1
	十四	認識科技解決交通面臨的問題2
	十五	探究防禦駕駛的重要性與技巧
	十六	段考
	十七	了解交通事故的現場處理方式
	十八	了解交通事故衍生的法律責任1
	十九	了解交通事故衍生的法律責任2
	二十	分組報告1
	二十一	分組報告2
	二十二	期末考
學習評量：	上課參與、團體合作、交通議題探究發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：企管好好玩	
	英文名稱：Business management is fun	
授課年段：	二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1.運用與分析管理知識之能力 2.蒐集與組織管理資訊之能力 3.創新性思考與解決問題之能力 4.分析與應用管理實務之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程大綱
	二	運用與分析管理知識之能力
	三	運用與分析管理知識之能力
	四	蒐集與組織管理資訊之能力
	五	蒐集與組織管理資訊之能力
	六	蒐集與組織管理資訊之能力
	七	產業之促銷、運動促銷影片—運動廣告 & 運動影片
	八	產業之促銷、運動促銷影片—運動廣告 & 運動影片
	九	產業之促銷、運動促銷影片—運動廣告 & 運動影片
	十	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十一	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十二	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十三	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十四	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十五	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十六	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十七	行銷研究與市場區隔、運動行銷資訊系統
	十八	分組期末報告
	十九	分組期末報告
	二十	分組期末報告
	二十一	總評量
	二十二	總評量
		內容綱要
		介紹課程大綱
		管理理論概論
		管理理論概論
		理論概要說明介紹
		理論概要說明實作
		管理理論實作
		管理理論實作
		廣告影片介紹說明
		廣告影片介紹說明
		理論概要說明
		實作指導
		實作指導
		實作指導
		實作指導
		實作指導
		實作指導
		小組報告
		小組報告
		小組報告
		實作
		實作

學習評量：	實作, 專題, 小組報告, 課堂參與, 出席, 期中考
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然養生	
	英文名稱： physical regime	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,	
學習目標：	1. 依據自然的養生理念設計健康自我習慣調整課程, 提供自然方法調整自我健康免疫及預防等照護能力。 2. 自然「四季飲食」、「12經絡」與「7小時睡眠」為三大課程設計主軸, 發展學生自然養生能力。 2-1能了解四季自然「飲食」理論、整合評估、體重現況變化與減重需求, 等春夏秋冬自然飲食養生的實務應用。 2-2能了解12經絡、個別差異需求整合評估與實作應用。 2-3能了解睡眠與休息免疫功能調整等實務應用	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自然養生衛生概論
	二	一、四季飲食
	三	一、四季飲食
	四	一、四季飲食
	五	一、四季飲食
	六	一、四季飲食
	七	一、四季飲食
	八	一、四季飲食
	九	二、12經絡
	十	二、12經絡
	十一	二、12經絡
	十二	二、12經絡
	十三	二、12經絡
	十四	二、12經絡
	十五	二、12經絡
	十六	三、7小時睡眠
	十七	三、7小時睡眠
	十八	三、7小時睡眠
	十九	課程檢討與總複習
	二十	課程檢討與總複習
	二十一	考試
	二十二	
學習評量：	1. 出席率10% 2. 隨堂桌遊測驗20% 3. 實作評量20% 4. 上課參與及態度表現20% 5. 影片賞析的學習歷程或多元表現30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 行腳天下	
	英文名稱： Traveling All Over The World	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、資訊、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,	
學習目標：	培養國際觀並提升行程規劃能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	世界自然遺產
	三	世界自然遺產
	四	世界自然遺產
	五	世界文化遺產
	六	世界文化遺產
	七	世界文化遺產
	八	期中考
	九	都市景觀
	十	都市景觀
	十一	都市景觀
	十二	文創藝術
	十三	文創藝術
	十四	文創藝術
	十五	期中考
	十六	世界美食
	十七	世界美食
	十八	路線規劃
	十九	路線規劃
	二十	路線規劃
	二十一	影片剪輯
	二十二	期末考
學習評量：	實作發表	
備註：	地理科麗娜老師、姿玉老師同時共備、共同授課	

課程名稱：	中文名稱：科學實驗專題	
	英文名稱：Scientific experiment topic	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1. 引導學生探討生活中自然現象或原理，培養基本的科學素養與認知。 2. 訓練學生的觀察、推理、理性思辨等科學技能，以增加解決問題的能力，並進而發揮潛能創新思維。 3. 藉由動手作實驗以增進學生團隊合作的能力並增進思考力以及意志力。 4. 提升資料收集與閱讀、實驗數據分析、文字敘述及口頭表達能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程大綱介紹
	二	實驗室安全須知
	三	實驗設計
	四	科學文章閱讀
	五	實驗基礎操作
	六	物質染色方法
	七	生物實驗1
	八	生物實驗2
	九	生物實驗3
	十	生物實驗4
	十一	生物實驗5
	十二	數據分析
	十三	實驗數據分析
	十四	實驗數據分析
	十五	實驗專題討論1
	十六	實驗專題討論2
	十七	分組專題報告1
	十八	分組專題報告2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂出席、參與討論、學習態度評分。 2. 實作、書面及口頭報告進行評分。 3. 因分組進行實驗且需準備實驗材料，限15-20人。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族文化知能與專業發展(一)	
	英文名稱： Aboriginal cultural knowledge and industrial development (1)	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力, 生活力,	
學習目標：	透過課程的引導與介紹, 以培養原住民族專門人才為目標, 帶領學生探討各項產業的知識技能, 並以原住民族習俗、文化及議題作為課堂背景, 充實學生對各項產業與原住民族的連結性, 期待未來朝相關科系與產業發展。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	認同感在哪:文化知能小測驗
	三	台灣原住民族歷史
	四	台灣原住民族傳統祭儀與文化
	五	原住民族政
	六	原住民族福利制度
	七	原住民族議題討論
	八	分組討論
	九	期中報告
	十	期中報告
	十一	社會工作與高齡照護
	十二	社會工作與高齡照護
	十三	社會工作與高齡照護
	十四	護理與幼兒教育
	十五	護理與幼兒教育
	十六	護理與幼兒教育
	十七	運動與休閒
	十八	運動與休閒
	十九	運動與休閒
	二十	分組討論
	二十一	期末報告
	二十二	
學習評量：	上課參與、作業繳交、團體合作、成果發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 能源與動力	
	英文名稱： Energy and power	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 生活力,	
學習目標：	認識全球能源現況、主要發電系統的運作以及能量轉換成動力的機械	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	科技事故影片
	三	影片心得探討與分析
	四	能源概論
	五	能源概論
	六	太陽能
	七	綠能與主流能源的衝突
	八	太陽爐
	九	太陽爐製作
	十	太陽爐製作
	十一	太陽爐製作
	十二	太陽爐測試
	十三	太陽爐評分
	十四	動力介紹
	十五	第二次期中考週
	十六	動力介紹
	十七	動力介紹
	十八	史特林引擎
	十九	史特林引擎
	二十	史特林引擎
	二十一	史特林引擎測試
	二十二	第三次期中考週
學習評量：	心得、實作	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 高齡健康照護概論		
	英文名稱： Introduction to Gerontological Health Care		
授課年段：	二下、三上、三下 學分總數： 2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	人權、生命、家庭教育、生涯規劃		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生活力,		
學習目標：	本課程針對老人健康發展概況、高齡友善照護、台灣老人健康促進之發展、長期照顧保險制度、老年人預防保健、等主題，經由理論與實務的探討，使同學建立高齡健康之知能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	照顧相關政策發展趨勢。
	二	高齡社會與照顧產業	與服務對象相關之照顧服務法規。
	三	用藥安全	涉及照顧服務員工作職責之相關法規。
	四	避孕觀念的謬誤	照顧服務員的角色及功能。
	五	生命徵象	顧服務員的工作對象及服務內容。
	六	認識疾病徵兆	服務理念及工作倫理守則。
	七	認識疾病徵兆	照顧服務員證照與職涯發展。
	八	健康生活性別平等	照顧服務領域相關資源的內容。
	九	性別平等	服務對象及資格限制。
	十	傳染疾病防治	介紹跨專業團隊的各領域內涵及實務。
	十一	彩色人生要好肝性別平等	簡述跨專業協同合作的概念與策略。
	十二	老人營養與活動	以案例解說實務運用情形。
	十三	自立支援	介紹各類障礙者之特質與服務需求。
	十四	與老人溝通技巧	正向與支持的服務態度。
	十五	老人心理照護	正向行為支持。
	十六	老人健康檢查	與各類障礙者日常溝通互動之重要性與內涵。
	十七	老人心理照護	建立良好關係 的溝通互動技巧。
	十八	老人心理照護	運用輔助溝通系統促進有效溝通。
	十九	老人健康檢查	行為危機處理原則與基本流程。
	二十	認識失智症	認識失智症（定 義、病因、症狀、病程、診斷與治療）。
	二十一	認識失智症	失智症者日常 生活照顧目標、原則與應有之態度。
	二十二	認識失智症	失智症者日常生活照顧內容及技巧。
學習評量：	出席, 報告, 課程參與度, 期中考期末考		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康與休閒		
	英文名稱： Certification for Fitness coach		
授課年段：	二下、三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力, 生活力,		
學習目標：	運動保健風潮已在台灣逐漸蓬勃發展，成為國民生活中重要的一部分。本課程為提升學生高品質健康照護，並落實「健康、生活及高品質」的運動保健觀念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動科學與實務應用	體適能中心執行個人訓練課程時應具備的基本知識
	二	運動科學與實務應用	中華民國紅十字會 CPR 急救心肺復甦課程
	三	運動設備與實務操作應用	各種運動設備的實習操作
	四	運動設備與實務操作應用	各種運動設備的實習操作
	五	體適能理論	高/低心肺與階梯有氧等 傳統團體運動班時所需要的基礎課程。
	六	體適能理論概要	高/低心肺與階梯有氧等 傳統團體運動班時所需要的基礎課程。
	七	運動有氧理論	團體有氧班的教學技巧
	八	運動有氧理論	團體有氧的課程結構與單元
	九	體適能理論	肌力、柔軟度、與心肺訓練之運動教學。
	十	體適能理論	高/低心肺與階梯有氧等 傳統團體運動班時所需要的基礎課程。
	十一	有氧訓練實務	動作編排與步式開發
	十二	有氧訓練實務	團體有氧班 的教學技巧
	十三	有氧訓練實務操作	團體有氧的課程結構與單元
	十四	重量訓練實務	重量訓練理論規則說明
	十五	重量訓練實務操作	肌力、柔軟度、與心肺訓練之運動教學。
	十六	重量訓練實務操作	肌力、柔軟度、與心肺訓練之運動教學。
	十七	重量訓練實務操作	肌力、柔軟度、與心肺訓練之運動教學。
	十八	重量訓練實務操作	動作編排與步式開發
	十九	重量訓練實務操作	動作編排與步式開發
	二十	小組報告	小組報告
	二十一	小組報告	小組報告
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	出席, 報告, 課程參與度, 實作, 期末考		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際文化交流		
	英文名稱：Intercultural Communication		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，		
學習目標：	藉由課堂互動讓同學了解豐富多元的各國文化，並擴展同學的視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文化交流概論	闡述文化的定義
	二	文化交流的重要性	國際文化溝通理解的重要性
	三	文化交流典型模式	介紹現在教育界中的跨文化交流典型模式
	四	本校文化交流模式	對於本校跨文化交流的省思與改進
	五	本校跨文化交流省思	增進本校更深層的文化交流
	六	深層文化交流	於文化交流中展現自我價值
	七	文化價值與體悟	反思本身文化交流
	八	建構自我文化與溝通	正向溝通與建構文化
	九	跨文化溝通的意義	身分認同與自我定位
	十	文化身分認同的定義模式	文化認同的模型解釋
	十一	繳交期中個人身分文化認同報告	個人身分認同報告(口頭與書面報告)
	十二	文化價值觀	文化價值觀定義認同層面
	十三	文化價值觀影響個人行為的準則	文化價值觀與個人行為的準則之間的牽引影響
	十四	跨文化情境溝通	跨文化情境溝通:文化,種族,商業,與醫療情境綜合討論
	十五	家庭跨文化成形	家庭跨文化的案例分享
	十六	家庭跨文化議題	教育類型,親職溝通,婚姻跨文化講解說明
	十七	台灣家庭內跨文化衝突	跨文化衝突的面對與寬容
	十八	自我文化認同與建構	分享自我文化認同與建構,學生如何調適
	十九	非語言溝通與文化差異	非語言溝通與文化差異之間的變異
	二十	社群媒體與國際交流	利用社群媒體促進校國際交流活動
	二十一	組織國際文化交流活動	學生分配國際文化組織章程計畫及工作項面
	二十二	期末書面報告及口頭報告	繳交期末書面報告及口頭報告
學習評量：	分組報告,課堂報告,成品製作,口頭報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：淺談微積分	
	英文名稱：CALCULUS	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 閱讀力,	
學習目標：	(1) FUNCTION AND LIMIT (2) DERIVATIVES (3) APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION (4) INTEGRALS	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	FUNCTION AND LIMIT
	二	FUNCTION AND LIMIT
	三	FUNCTION AND LIMIT
	四	DERIVATIVES
	五	DERIVATIVES
	六	DERIVATIVES
	七	DERIVATIVES
	八	DERIVATIVES
	九	DERIVATIVES
	十	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十一	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十二	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十三	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十四	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十五	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十六	APPLICATIONS OF DIFFERENTIATION
	十七	INTEGRALS
	十八	INTEGRALS
	十九	INTEGRALS
	二十	INTEGRALS
	二十一	INTEGRALS
	二十二	INTEGRALS
學習評量：	POP QUIZ	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：部落的風很香-屏東原民部落踏查	
	英文名稱：The tribal style is very fragrant	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、環境、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	一、認識屏東縣境內排灣族、魯凱族的分類及文化。 二、鼓勵學生介紹所屬的部落及社區文化及特色。 三、培養學生愛鄉愛家愛部落之族群意識，並回饋部落。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介屏東排灣族之文化
	二	簡介屏東魯凱族之文化
	三	簡介屏東其他原住民族群之文化
	四	泰武鄉各部落介紹(一)
	五	泰武鄉各部落介紹(二)
	六	來義鄉各部落介紹(一)
	七	來義鄉各部落介紹(二)
	八	霧台鄉各部落介紹(一)
	九	霧台鄉各部落介紹(二)
	十	期中評量
	十一	三地門鄉各部落介紹(一)
	十二	三地門鄉各部落介紹(二)
	十三	瑪家鄉各部落介紹(一)
	十四	瑪家鄉各部落介紹(二)
	十五	分組報告(1)
	十六	分組報告(2)
	十七	分組報告(3)
	十八	分組報告(4)
	十九	期末課程分享(一)
		內容綱要
		第一節：簡介課程內容與評分標準 第二節：介紹屏東排灣族部落分布與文化
		第一節：學生分組並自我介紹 第二節：介紹屏東魯凱族部落分布與文化
		第一節：介紹屏東阿美族部落分布與文化 第二節：介紹屏東其他原住民族群分布與文化
		第一節：佳平村、馬仕部落 第二節：萬安村、武潭村
		第一節：泰武村、佳興村 第二節：平和村
		第一節：古樓村、望嘉村 第二節：來義村、新來義社區
		第一節：義林村、丹林村 第二節：文樂村、南和村
		第一節：霧台村、神山社區 第二節：谷川社區、佳暮村
		第一節：阿禮村、好茶村 第二節：吉露村、大武村、大愛社區
		第一節：複習 第二節：評量測驗
		第一節：大社村、德文村 第二節：達來村、三地村
		第一節：賽嘉村、口社村、青山村 第二節：馬兒村、安坡村、青葉村
		第一節：三和村(玉泉、三和、美園) 第二節：北葉村、瑪家村
		第一節：涼山村、佳義村 第二節：排灣村
		第一節：第一組上台報告 第二節：問題與討論
		第一節：第二組上台報告 第二節：問題與討論
		第一節：第三組上台報告 第二節：問題與討論
		第一節：第四組上台報告 第二節：問題與討論
		第一節：邀請部落青年分享職涯生活 第二節：心得分享

	二十	期末課程分享(二)	第一節：邀請部落青年分享職涯生活 第二節：心得分享
	二十一	期末評量	第一節：複習 第二節：評量測驗
	二十二		
學習評量：	一、出席率10% 二、上課參與及態度表現10% 三、學習歷程或多元表現20% 四、期初與期中考 30% 五、分組上台報告(期末評量)30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：進階素描		
	英文名稱：advanced drawing		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	創造力, 生活力,		
學習目標：	1. 加強基礎靜物與石膏像素描的描繪能力 2. 藉由已具備的基礎素描概念結合新素描材料之運用練習 3. 透過新素描的訓練與琢磨, 將新素描概念運用在日常生活中的各種設計型態。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介, 2. 實例作品介紹	介紹課程內容與實作方向
	二	基礎靜物練習	運用鉛筆或炭筆來進行靜物描繪練習
	三	基礎靜物練習	運用鉛筆或炭筆來進行靜物描繪
	四	基礎靜物練習	持續進行鉛筆或炭筆靜物描繪練習
	五	人物石膏像練習	運用炭筆進行人物石膏像練習
	六	人物石膏像練習	持續完成人物石膏像練習
	七	人物石膏像練習	持續完成人物石膏像練習
	八	人物石膏像練習	持續完成人物石膏像練習
	九	新素描媒材介紹與示範	介紹新素描媒材的使用方法與實際操作示範
	十	新素描基礎構圖佈局	運用炭精粉先行佈局, 再將佈局後之效果進行描繪創作
	十一	新素描靜物構圖	持續進行構圖描繪
	十二	新素描靜物構圖	持續進行構圖描繪
	十三	新素描靜物構圖	完成構圖描繪
	十四	新素描靜物石膏像構圖佈局	運用炭精粉先行佈局, 再將佈局後之效果進行描繪創作
	十五	新素描靜物石膏像構圖	持續石膏像描繪創作
	十六	新素描靜物石膏像構圖	持續石膏像描繪創作
	十七	新素描靜物石膏像構圖	持續石膏像描繪創作
	十八	新素描靜物石膏像構圖	持續石膏像描繪創作
	十九	新素描靜物石膏像構圖	持續石膏像描繪創作
	二十	新素描靜物石膏像構圖	石膏像描繪創作完成
	二十一	作品展演	學生個人將實作作品進行彙整並進行成果報告
	二十二	作品展演	學生個人將實作作品進行彙整並進行成果報告
學習評量：	出席與課程參與表現, 期中至期末實作作品評量 期末作品展演報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 影視史學(二)		
	英文名稱： Historiophoty(二)		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	閱讀力，		
學習目標：	1. 能分析、解讀電影中的隱喻 2. 能同理電影中角色的選擇，區別主觀感受與客觀事實 3. 能查找相關文史資料佐證與應用 4. 能夠透過文字、影片創作等多元方式推廣影視作品 5. 培養主動觀影、閱讀的習慣與愛好		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中國近代史專題	社會主義、文化大革命-活著
	二	中國近代史專題	小組討論、心得分享-活著
	三	世界史專題	羅馬帝國、基督教-風暴佳人、神鬼戰士
	四	世界史專題	小組討論、心得分享-風暴佳人、神鬼戰士
	五	世界史專題	文藝復興、大航海時代、政教關係-伊莉莎白
	六	世界史專題	小組討論、心得分享-伊莉莎白
	七	期中考	期中考
	八	世界史專題	法國大革命、中產階級、啟蒙運動-拿破崙
	九	世界史專題	小組討論、心得分享-拿破崙
	十	世界史專題	美國、族群關係、人權議題-自由之心(Twelve Years a slave)
	十一	世界史專題	小組討論、心得分享-自由之心(Twelve Years a slave)
	十二	世界史專題	戰爭記憶、世界大戰-王者之聲(The King’ s Speech)
	十三	世界史專題	小組討論、心得分享-王者之聲(The King’ s Speech)
	十四	世界史專題	美蘇冷戰、社會主義、後冷戰、德國-再見，列寧
	十五	世界史專題	小組討論、心得分享-再見，列寧
	十六	期末影展籌備	撰寫電影推介
	十七	期末影展籌備	撰寫電影推介
	十八	期末影展籌備	撰寫電影推介
	十九	期末影展籌備	撰寫電影推介
	二十	期末考	期末考
	二十一		
二十二			
學習評量：	課程學習單(每一周除了電影的心得外，另附有推薦電影) 期末影展：電影推介		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：誰來晚餐	
	英文名稱：Who is the guest?	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	藉由公視的優質影片影發學生對社會小人物的關懷，並實際邀約晚餐	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	認識誰來分享會的運作模式
	三	分組時間
	四	認識大社會百態1
	五	認識大社會百態2
	六	各組介紹邀請分享會的嘉賓1
	七	各組介紹邀請分享會的嘉賓2
	八	各組介紹邀請分享會的嘉賓3
	九	各組介紹邀請分享會的嘉賓4
	十	統整各組組告
	十一	討論分享會呈現型態
	十二	企劃書撰寫方式介紹
	十三	企劃書撰寫工作坊1
	十四	企劃書撰寫工作坊2
	十五	企劃書撰寫工作坊3
	十六	分組報告進行方式1
	十七	分組報告進行方式2
	十八	分享會1
	十九	分享會2
	二十	分享會3
	二十一	分享會4
	二十二	總結課程
學習評量：	討論、活動進行、回饋單填寫	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 靜心茶禪練習曲	
	英文名稱： To Enjoy Taiwanese Tea With Peace Of Mind	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	生活力,	
學習目標：	1. 從淵源久遠的典籍文書了解華人茶文化 2. 探索台灣特色茶魅力 3. 生活茶席實踐，平緩情緒，陶冶性情 4. 每堂課皆實施靜心練習步驟 5. 輪流擔任司茶工作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	為什麼要喝茶?
	三	我們所認識的「茶」
	四	華人茶文化背景脈絡
	五	台灣茶的古今沿革
	六	看看台灣的茶區
	七	台灣十大特色茶介紹概說
	八	小文學「茶覺」書寫
	九	茶飲料調製及簡單茶點心製作
	十	認識台灣特色緊壓茶
	十一	如何泡好茶?
	十二	茶席範例欣賞
	十三	準備辦一場茶席方案設計
	十四	台灣茶推廣方案設計
		內容綱要
		1. 解說因應課程需要所需準備 2. 聊「茶金」 3. 喝茶二三事Q&A
		1. 喝茶的好處數也數不清 2. 我喝對茶了嗎? 3. 茶科學研究 4. 平穩情緒、自我覺察的良方
		1. 聊聊手搖飲這回事 2. 大家的經驗分享 3. 消費者意識 4. 台灣茶相關法規
		1. 從經典中認識「茶」在生活中的存在感 2. 從書畫中找線索，觀察古人的茶生活場景 3. 茶禪一味
		1. 說說台灣茶歷史 2. 介紹台灣茶官方單位
		1. 數一數台灣茶區位置 2. 認識台灣茶區類型
		1. 風味輪 2. 評鑑平台介紹
		階段學習內容彙整討論
		1. 組合茶調飲製作 2. 茶葉蛋製法 3. 茶凍製作
		1. 客家酸柑茶 2. 柚柑茶 3. 創意緊壓茶
		1. 水質 2. 水溫 3. 沖泡方法
		1. 基本茶席 2. 創意茶席 3. 茶帖書寫練習
		1. 構思茶席風格 2. 運用AI製圖
		1. 構思內容 2. 推廣方式

			3. 茶旅路線規劃 4. AI腳本
	十五	小組成果方案製作討論	小組討論
	十六	小組成果方案製作討論	小組討論
	十七	成果展現	團隊發表
	十八	成果展現	團隊發表
	十九	成果展現	團隊發表
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		出席10%；課堂參與20%；作業、課堂討論、小組報告30%；成果展演40%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：應用 Arduino 的環境測量	
	英文名稱：Environmental monitoring using Arduino	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	一、啟發科學探究的熱忱與潛能。 二、建構科學素養。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。 五、為生涯發展做準備。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Arduino介紹
	二	Arduino程式語言 LED發光二極體
	三	Arduino程式語言 LED發光二極體
	四	運用Arduino 測量電壓、電流
	五	感測模組
	六	顯示模組
	七	期中考
	八	計時模組
	九	儲存模組
	十	Wifi模組
	十一	綜合應用
	十二	成果報告
	十三	太陽能發電簡介與三用電表基本使用
	十四	期中考
	十五	太陽能光電系統及電池電路
	十六	儲能系統介紹
	十七	Arduino 的省電模式
	十八	進一步的應用
	十九	進一步的應用-學習檔案
	二十	期末考
	二十一	
		內容綱要
		Arduino硬體、IDE使用、程式語言及基本元件介紹。
		Arduino 程式語言如if、for、陣列、讓LED發光二極體產生光的變化。
		Arduino 語言與LED進階運用。
		如何使用Arduino測量直流電壓和電流。
		以DHT22溫溼度計為例，如何應用Arduino結合感測模組感測周遭環境資訊。
		以I602 I2C LCD顯示器為例，應用Arduino及顯示元件，顯示資訊。
		期中考。
		Arduino結合RTC時鐘模組，時間設定與顯示，進一步設定任務讓Arduino定時完成。
		結合SD卡儲存模組，儲存資料。
		運用ESP8266模組，將Arduino連上網路，作物聯網的應用。
		綜合課程所學，分組進行，製作自己的Arduino專題。
		各組報告完成的Arduino專題，與同學分享。
		介紹太陽能光電效應，三用電表的基本操作。
		期中考
		太陽能控制器功能介紹，分組實作練習太陽能系統基本電路組裝。
		介紹不同種類儲能系統、特性及限制。
		運用Arduino 睡眠模式減少耗電，延長系統運作時間。
		各組將課程所學，討論如何在生活上應用並發表。
		學生將自己的成果整理，以便作為學習檔案上傳。
		期末考

	二十		
	二		
學習評量：	實作評量、作業、報告、平時上課情況		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：簡報力表達力	
	英文名稱：Clipping and Expressiveness	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	本課程以口語表達為經，簡報製作為緯。透過各種簡報製作的技巧，訓練學生口語表達能力，以達新課綱中「溝通互動」的基本素養，啟發高中生邏輯思考、溝通表達的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程規劃、評量方式及學習目標說明
	二	經典範例解析1
	三	經典範例解析2
	四	經典範例解析3-
	五	經典範例解析1
	六	經典範例解析2
	七	繳交第一次作業
	八	個人簡報製作及點評1
	九	個人簡報製作及點評2
	十	個人期中專題演講及同學點評1
	十一	個人期中專題演講及同學點評2
	十二	個人期中專題演講及同學點評3
	十三	個人期中專題演講及同學點評4
	十四	總結性評量（票選及互評）
	十五	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	十六	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	十七	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	十八	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	十九	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	二十	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	二十一	進行課外讀物成果發表及同學點評，並挑選出週冠軍
	二十二	總結性評量（票選及週冠軍互評）
學習評量：	學習評量 1、同學互評回饋（40%） 2、個人作業與上台報告（佔50%） 3、其他（10%）	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：繪本與文學	
	英文名稱：Picture Books and Literature	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1.能運用色鉛筆描繪靜物與自然景物。 2.能運用繪圖技巧，達成一個完整作品。 3.能發揮想像力運用文字，說一個繪本故事。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備週
	二	色鉛筆基礎認識
	三	靜物素描
	四	靜物素描
	五	靜物素描
	六	繪本觀摩與討論
	七	段考週
	八	靜物素描
	九	靜物素描
	十	靜物素描
	十一	故事與繪本
	十二	故事與繪本
	十三	繪本觀摩與討論
	十四	段考週
	十五	靜物素描
	十六	靜物素描
	十七	說故事的方法
	十八	說故事的方法
	十九	繪本觀摩與討論
	二十	簡易繪本製作
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	1.平時成績【上課表現、出缺席、學習態度】25% 2.實作成績75%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：觀光概論	
	英文名稱：Certification for Tourism	
授課年段：	二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	戶外教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	1. 提升與時俱進的學習能力與社會生活知能。 2. 提升家庭生活之休閒與觀光品質，厚植公民意識。 3. 探討休閒與觀光事業發展，促進職場倫理與態度。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程內容說明介紹
	二	發展觀光條例
	三	旅行業管理規則
	四	導遊人員、領隊人員管理規則
	五	入出國及移民法、護照條例、護照條例施行細則
	六	役男出境處理辦法、歸化我國國籍者及歸國僑民服役辦法、外國護照簽證條
	七	入境旅客攜帶行李物品報驗稅放辦法、外籍旅客購買特定貨物申請退還營業
	八	民法債篇旅遊專
	九	民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
	十	民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
	十一	民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
	十二	國內團體旅遊定型化契約書範本
	十三	(1)兩岸關係條例、(2)香港及澳門關係條例、(3)大陸地區人民進入台灣許可辦法
	十四	(1)大陸地區人民來台從事觀光活動許可辦法、(2)旅行業接待大陸地區人民來臺觀光旅遊團品質注意事項、(3)旅行業接待大陸地區人民來臺觀光旅遊團優質行程作業要點
	十五	陸地區公司獎勵員工或經銷商來臺旅遊團體專案處理原則
	十六	產業實務案例分析
	十七	產業實務案例分析
	十八	產業實務案例分析
	十九	產業實務案例分析
	二十	產業實務案例分析
		內容綱要
		課程內容說明介紹
		台灣觀光條例之發展
		說明旅行業管理規則之發展
		講解導遊人員、領隊人員管理規則
		入出國及移民法、護照條例、護照條例施行細則
		役男出境處理辦法、歸化我國國籍者及歸國僑民服役辦法、外國護照簽證條
		入境旅客攜帶行李物品報驗稅放辦法、外籍旅客購買特定貨物申請退還營業稅實施辦法
		民法債篇旅遊專節
		民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
		民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
		民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
		民法債篇旅遊專節、國外團體旅遊定型化契約書範本
		國內團體旅遊定型化契約書範本
		(1)兩岸關係條例、(2)香港及澳門關係條例、(3)大陸地區人民進入台灣許可辦法
		(1)大陸地區人民來台從事觀光活動許可辦法、(2)旅行業接待大陸地區人民來臺觀光旅遊團品質注意事項、(3)旅行業接待大陸地區人民來臺觀光旅遊團優質行程作業要點
		陸地區公司獎勵員工或經銷商來臺旅遊團體專案處理原則
		產業實務案例分析
		產業實務案例分析
		案例分享
		案例分享
		案例分享

	二十一	期末考	期末考
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	實作, 報告, 課堂參與, 出席, 期中考		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AI智慧寫作	
	英文名稱： Artificial Intelligence smart writing	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	• 認識 AI 與智慧寫作的基本概念及應用。 • 提升學生的創意思維、寫作技巧與數位素養。 • 培養學生批判性閱讀與分析 AI 生成內容的能力。 • 結合跨領域（文學、新聞、劇本、科技應用）進行創作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導入與 AI 概念
	二	AI 與寫作的關係
	三	批判性閱讀
	四	敘事技巧 I
	五	敘事技巧 II
	六	說服性寫作
	七	描述與意象
	八	AI 寫作倫理
	九	議論文寫作：強化立場與論點
	十	期中成果發表：展示人類主導作品
	十一	論證方法一：舉例
	十二	論證方法二：對比
	十三	議論文深度提升
	十四	長篇作文規劃
	十五	期末專題寫作工作坊
	十六	專題定稿與自評
	十七	專題定稿與自評
	十八	成果發表總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的公民議題		
	英文名稱： Citizen		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、品德、法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀力，生活力，		
學習目標：	利用公民沙龍的方式進行不同議題的討論		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與分組	課程簡介與分組
	二	設定每周進行討論的主題	學生提出各類社會議題並加以分類
	三	社會議題1	社會議題1
	四	社會議題2	社會議題2
	五	社會議題3	社會議題3
	六	社會議題小結	社會議題小結
	七	政治議題1	政治議題1
	八	政治議題2	政治議題2
	九	政治議題3	政治議題3
	十	政治議題小結	政治議題小結
	十一	法律議題1	法律議題1
	十二	法律議題2	法律議題2
	十三	法律議題3	法律議題3
	十四	法律議題小結	法律議題小結
	十五	經濟議題1	經濟議題1
	十六	經濟議題2	經濟議題2
	十七	經濟議題3	經濟議題3
	十八	經濟議題小結	經濟議題小結
	十九	環境議題1	環境議題1
	二十	環境議題2	環境議題2
	二十一	環境議題小結	環境議題小結
	二十二	總結總體課程	總結總體課程
學習評量：	上課認真討論並提供討論資料、各議題小結成果		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 安全教育與急救	
	英文名稱： safety education and emergency	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1.學生具備基本、正確的急救知識與技能，在意外事故現場，就能給予傷病患最適切的處理。 2.能隨時關心急救時事，並具備與父母家人共同討論的能力，且將急救助入技巧延伸於家庭進行實作練習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一、安全評估與急救概述
	二	二、常見校園意外事故介紹
	三	二、常見校園意外事故介紹
	四	三、包紮傷口原則及技術
	五	三、包紮傷口原則及技術
	六	四、創傷及止血
	七	四、創傷及止血
	八	四、創傷及止血
	九	五、常見咬傷之處理
	十	六、心肺復甦術
	十一	七、異物梗塞急救
	十二	七、異物梗塞急救
	十三	七、異物梗塞急救理
	十四	八、特殊急症及緊急處理
	十五	八、特殊急症及緊急處理
	十六	八、特殊急症及緊急處理
	十七	八、特殊急症及緊急處理
	十八	八、特殊急症及緊急處理
	十九	總複習
	二十	考試週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.出席率10% 2.隨堂桌遊測驗20% 3.實作評量或學習歷程30% 4.上課參與及態度表現20% 5.影片賞析多元表現20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 活出自己	
	英文名稱： Gender issue	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、生命	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	增進自我認同與接納別人。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	活出自己的未來
	二	等你，在雨中、一棵開花的樹
	三	完美與平凡
	四	獅子吼不吼—由方山子傳看性別平等
	五	嫁雞嫁狗，沉鬱終身：女子可有自主權
	六	顛覆性別角色
	七	談情說愛篇——正確的情愛觀
	八	家務工作簡化
	九	我們之間
	十	性別與廣告藝術
	十一	學校的空間分配與設計1
	十二	學校的空間分配與設計2
	十三	愛情交往
	十四	家庭經營1
	十五	課程總結
	十六	玩『美』女人1
	十七	玩『美』女人2
	十八	性侵害與性騷擾事件1
	十九	性侵害與性騷擾事件2
	二十	性侵害與性騷擾事件3
	二十一	性侵害與性騷擾事件4
	二十二	課程總結
學習評量：	分組討論、填寫回饋單	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族文化知能與專業發展(二)		
	英文名稱： Aboriginal cultural knowledge and industrial development (2)		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、資訊、多元文化、原住民族教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀力, 生活力,		
學習目標：	透過課程的引導與介紹, 以培養原住民族專門人才為目標, 帶領學生探討各項產業的知識技能, 並以原住民族習俗、文化及議題作為課堂背景, 充實學生對各項產業與原住民族的連結性, 期待未來朝相關科系與產業發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	課程內容概述
	二	認同感在哪:文化知能小測驗	原住民族文化知能小測驗
	三	台灣原住民族歷史	認識原住民族群與歷史發展
	四	台灣(世界)原住民族歷史	認識原住民族群與歷史發展
	五	原住民族傳統祭儀與文化	了解原住民族傳統祭儀、文化
	六	台灣(世界)原住民族傳統祭儀與文化	了解原住民族傳統祭儀、文化
	七	原住民族政策	探討原住民族政策、小組分享
	八	原住民族福利制度	探討原住民族福利制度、小組分享
	九	原住民族議題討論	探討原住民族議題、小組討論與發表
	十	分組討論、報告	擇一議題進行小組延伸加深加廣之專題報告、心得分享
	十一	語言與文化	語言與文化產業簡介
	十二	語言與文化	原住民族語言與文化專業介紹
	十三	語言與文化	部落、社區語言與文化產業發展
	十四	音樂與藝術	音樂與藝術產業簡介
	十五	音樂與藝術	原住民族音樂與藝術專業介紹
	十六	音樂與藝術	原住民族音樂與藝術產業發展、創新
	十七	觀光與傳播	觀光與傳播產業簡介
	十八	觀光與傳播	原住民族觀光與傳播專業介紹
	十九	觀光與傳播	部落與社區觀光與傳播產業發展
	二十	分組討論	擇一產業進行小組延伸加深加廣之專題報告、心得分享
	二十一	期末報告	期末成果報告
	二十二		
學習評量：	上課參與、作業繳交、團體合作、成果發表		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：時事看世界		
	英文名稱：News to see the world		
授課年段：	三上		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、法治、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	閱讀力，生活力，		
學習目標：	1. 加強學生對世界的認知。 2. 培養學生主動關心地球環境和國際時事與情勢。 3. 提升學生國際觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 說明課程內容、評分標準 2. 說明報告作業內容
	二	SDGs 簡介	
	三	亞洲時事-1	東亞概況及重要時事介紹
	四	亞洲時事-2	南亞概況及重要時事介紹
	五	亞洲時事-3	西亞概況及重要時事介紹
	六	第一次期中考	
	七	進度報告-1	各組報告之進度與討論
	八	歐洲(含俄)時事-1	歐洲概況及重要時事介紹
	九	歐洲(含俄)時事-2	歐洲概況及重要時事介紹
	十	歐洲(含俄)時事-3	歐洲概況及重要時事介紹
	十一	北美洲時事-1	北美洲概況及重要時事介紹
	十二	北美洲時事-2	北美洲概況及重要時事介紹
	十三	中南美洲時事-1	中南美洲概況及重要時事介紹
	十四	第二次期中考	
	十五	進度報告-2	各組報告之進度與討論
	十六	中南美洲時事-2	中南美洲概況及重要時事介紹
	十七	非洲時事	非洲概況及重要時事介紹
	十八	澳紐大洋洲時事	澳紐大洋洲概況及重要時事介紹
	十九	認識國際重要組織	國際重要經濟結盟 及非政府組織簡介
	二十	學生上台報告	
	二十一	期末評量及回饋	期末評量及教師學生回饋
	二十二	期末考	
學習評量：	1. 書面報告。2. 上台報告。3. 上課討論與互動。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：財金數學		
	英文名稱：financial math		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，		
學習目標：	建立金錢架構。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	預備週
	二	何謂投資	何謂投資
	三	投資的種類	投資的種類
	四	投資的種類	投資的種類
	五	什麼是消費者物價指數和通貨膨脹	什麼是消費者物價指數和通貨膨脹
	六	什麼是消費者物價指數和通貨膨脹	什麼是消費者物價指數和通貨膨脹
	七	複利的力量	複利的力量
	八	認識基金	認識基金
	九	複利的力量	複利的力量
	十	認識基金	認識基金
	十一	認識股票	認識股票
	十二	什麼是權證	什麼是權證
	十三	看懂股票走勢圖	看懂股票走勢圖
	十四	常見的投資方向	常見的投資方向
	十五	常見的投資方向	常見的投資方向
	十六	為自己計畫一份未來的投資方案	為自己計畫一份未來的投資方案
	十七	為自己計畫一份未來的投資方案	為自己計畫一份未來的投資方案
	十八	分組討論（一）	分組討論（一）
	十九	分組討論（二）	分組討論（二）
	二十	分組討論（三）	分組討論（三）
	二十一	總結	總結
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	書面報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：球類運動技術與裁判法		
	英文名稱：Ball sports and Referee law		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	創造力，生活力，		
學習目標：	1.提升羽、排、桌、籃、壘球運動技術。 2.學會羽、排、桌、籃、壘球賽程表製作。 3.精熟羽、排、桌、籃、壘球比賽規則。 4.熟練羽、排、桌、籃、壘球裁判法執行過程。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	體育常識	1.引導學生瞭解運動及安全的重要性。 2.建立學生愛護運動場館及設施的觀念。 3.鼓勵學生培養蒐集媒體中有關體育資訊之興趣。 4.指導學生羽、排、桌、籃、壘球裁判法基本觀念。 5.評分標準說明。
	二	羽球	1.羽球單打規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.羽球發球、網前小球教學&練習。 4.羽球單打比賽與裁判法練習。
	三	羽球	1.羽球單打規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.羽球發球、網前小球教學&練習。 4.羽球單打比賽與裁判法練習。
	四	羽球	1.羽球雙打規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.羽球平推球、高遠球教學&練習。 4.羽球雙打比賽與裁判法練習。
	五	羽球	1.熱身-做操、慢跑。 2.羽球雙打比賽與裁判法測驗。
	六	排球	1.排球規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.排球低手擊球、低手發球教學&練習。 4.排球比賽與裁判法練習。
	七	排球	1.排球規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.排球高手舉球、高手發球教學&練習。 4.排球比賽與裁判法練習。
	八	排球	1.排球比賽賽程表製作法講解與實作。 2.熱身-做操、慢跑。 3.排球殺球、封網教學&練習。 4.排球比賽與裁判法練習。
	九	排球	1.熱身-做操、慢跑。 2.排球比賽與裁判法測驗。
	十	桌球	1.桌球單打規則講解。 2.熱身-做操、慢跑。 3.桌球正手擊球教學&練習。 4.桌球單打比賽與裁判法練習。

十一	桌球	1. 桌球單打規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 桌球反手擊球教學&練習。 4. 桌球單打比賽與裁判法練習。
十二	桌球	1. 桌球雙打規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 桌球正、反手擊球教學&練習。 4. 桌球雙打比賽與裁判法練習。
十三	桌球	1. 熱身-做操、慢跑。 2. 桌球單、雙比賽與裁判法測驗
十四	籃球	1. 籃球3on3規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 籃球運球、運球上籃教學&練習。 4. 籃球比賽與裁判法練習。
十五	籃球	1. 籃球3on3規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 籃球投籃、防守教學&練習。 4. 籃球比賽與裁判法練習。
十六	籃球	1. 籃球比賽規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 籃球戰術教學&練習。 4. 籃球比賽與裁判法練習。
十七	籃球	1. 熱身-做操、慢跑。 2. 籃球比賽與裁判法測驗。
十八	壘球	1. 壘球規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 壘球傳接球教學&練習。 4. 壘球比賽與裁判法練習
十九	壘球	1. 壘球規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 壘球打擊教學&練習。 4. 壘球比賽與裁判法練習。
二十	壘球	1. 壘球規則講解。 2. 熱身-做操、慢跑。 3. 壘球跑壘教學&練習。 4. 壘球比賽與裁判法練習。
二十一	壘球	1. 熱身-做操、慢跑。 2. 壘球比賽與裁判法測驗。
二十二	壘球	1. 熱身-做操、慢跑。 2. 壘球比賽與裁判法測驗。
學習評量：		總分100分=技能（術科測驗）70分+情意30分 *術科測驗(裁判實作)：羽球20%+排球20%+桌球20%+籃球20%+壘球20%
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意文案寫作	
	英文名稱： Creative Copywriting	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	以文學為經，社會環境為緯；透過「品牌故事」及「創意文案」理解各種商品的創意與行銷，培養高中學生多元思考及創意能力，以增進高中學生在團隊中的適應能力，並能啟發社會關懷，創建個人與團體和諧共好之環境。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	故事魔法
	三	故事魔法
	四	故事魔法
	五	故事魔法
	六	故事魔法
	七	故事魔法
	八	段考週
	九	故事魔法
	十	故事行銷
	十一	故事行銷
	十二	故事行銷
	十三	品牌故事
	十四	品牌故事
	十五	段考週
	十六	成果發表
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	成果發表
	二十	評量
	二十一	評量
	二十二	
學習評量：	1. 品牌故事仿作及廣告分析(30%) 2. 個人品牌故事實作(40%) 3. 票選(15%) 4. 互評(15%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意表達	
	英文名稱： Creative expression	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生涯規劃、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	此一課程之主要目標乃在協助學生增強自身的口語表達力、表情儀態控制力、問題組織力、觀察判斷力和臨場反應等，透過觀摩和思辨的歷程，及早準備大學入學或就業面試的自我介紹，以及各類提問範疇的模擬練習，培養個人言談的自信度，從而提高錄取率。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	看看自己
	二	聽聽自己
	三	解密身體語言
	四	你是主考官
	五	你是授業師
	六	量身訂做
	七	第一次段考
	八	問題蒐羅與設計(一)
	九	問題蒐羅與設計(二)
	十	問題蒐羅與設計(三)
	十一	建立題庫與答案(一)
	十二	建立題庫與答案(二)
	內容綱要	
	學習放鬆肢體，改掉無謂的小動作。彼此觀察站立、坐下、坐著、行走姿勢的樣態，嘗試調整慣有的模式。	
	經由分組練習，逐一調整說話音量的大小、語速的快慢，開發己身音色的潛質，自行錄製聲音檔。	
	透過影片觀賞和資料分析，了解行為心理學的梗概，學習處理情緒，並分組討論得體儀態的類型。	
	以組別為單位，進行面試自我介紹環節活動。交叉檢視同儕的應答表現，從中歸納優缺，記錄差異以供修正之參考。各組分工利用課餘蒐集面試教學中自我介紹的影音檔及文字檔相關資料，製成PPT，以十頁為限。	
	分組上台簡報面試的自我介紹，以八分鐘為限；兩分鐘問答。教師講解要點，分析資料的適用性，歸納總結。	
	複習自我介紹要點後，開始撰寫「三分鐘」及「一分鐘」的自我介紹文字稿。完稿後，以兩人為一組，輪流唸出內容，互相協助修正內容和嚴控時間。	
	段考週	
	以大學科系類別為分界，課堂上進行人員重新分組，若同一類別人數過多，則再分出一組。分組協力查找歷年入學面試的一般性及學科專業性問題，分類條列製成文字檔報告。	
	分組協力查找歷年入學面試的一般性及學科專業性問題，並群組合作自行設計題目，分類條列製成文字檔報告。	
	分組協力查找歷年入學面試的一般性及學科專業性問題，並群組合作自行設計題目，分類條列製成文字檔報告。	
	各組分工查找資料，除線上資源外，宜多善用書籍、期刊、雜誌等，經由閱讀、分析、統整的步驟，嘗試撰寫參考答案，以為應試之準備。	
	各組分工查找資料，除線上資源外，宜多善用書籍、期刊、雜誌等，經由閱讀、分析、統整的步驟，嘗試撰寫參考答案，以為應試之準備。	

十三	建立題庫與答案(三)	各組分工查找資料，除線上資源外，宜多善用書籍、期刊、雜誌等，經由閱讀、分析、統整的步驟，嘗試撰寫參考答案，以為應試之準備。
十四	第二次段考	段考週
十五	面試演練(一)	學生以一對一模式，輪流擔任主考官和考生，預先設計考題以備提問，每場十分鐘。計時器響則換人。教師事先公布面試演練(一)與(二)各場分組名單，以利活動進行。
十六	面試演練(二)	學生以一對一模式，輪流擔任主考官和考生，預先設計考題以備提問，每場十分鐘。計時器響則換人。最後預留二十分鐘，學生提問檢討及教師說明觀察到的現象，以資改進。
十七	面試演練(三)	以多人為一組應試，多人為一組擔任主考官，同時進行面試。其他組別分工進行拍攝和觀摩。
十八	面試演練(四)	以多人為一組應試，多人為一組擔任主考官，同時進行面試。其他組別分工進行拍攝和觀摩。
十九	歡慶收割	各組錄製之面試影片觀賞與意見交流
二十	課程回饋	分組上台以簡報模式發表心得，回顧學習歷程，省思所學的效益與利弊，提供教師修正課程設計的參酌。
二十一	課程回饋	分組上台以簡報模式發表心得，回顧學習歷程，省思所學的效益與利弊，提供教師修正課程設計的參酌。
二十二	第三次段考	段考週
學習評量：	課程筆記、學習單、自我介紹影片	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：幾何作圖與程式設計		
	英文名稱：Geometric drawing and programming		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造力,		
學習目標：	具備基礎的幾何作圖與程式概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	預備週
	二	GeoGebra介紹	GeoGebra介紹
	三	平面繪圖	平面繪圖
	四	三角繪圖 A	三角繪圖 A
	五	三角繪圖 B	三角繪圖 B
	六	三角形五心繪圖	三角形五心繪圖
	七	段考週	段考週
	八	動態作圖 A	動態作圖 A
	九	動態作圖 B	動態作圖 B
	十	實作問題	實作問題
	十一	評量	評量
	十二	Python 介紹	Python 介紹
	十三	海龍公式與標準差	海龍公式與標準差
	十四	段考週	段考週
	十五	相關係數	相關係數
	十六	迴歸直線	迴歸直線
	十七	利用Python解題A	利用Python解題A
	十八	利用Python解題B	利用Python解題B
	十九	利用Python解題C	利用Python解題C
	二十	資訊能力競賽解題	資訊能力競賽解題
	二十一	段考週	段考週
	二十二	段考週	段考週
學習評量：	作業與課堂回答		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階日語	
	英文名稱：Advanced Japanese	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	閱讀力，生活力，	
學習目標：	學會平假名片假名五十音，簡單生活會話及句型	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識日語
	二	學習五十音(平假名及片假名)
	三	濁音.半濁音
	四	發音(1)
	五	發音(2)
	六	發音(3)
	七	第一次 段考
	八	第二課 ほんの きもちです(只是一點心意)
	九	發音(4)
	十	發音(5)
	十一	第三課 これをください(請給我這個)
	十二	階段複習(期中評量)
	十三	階段複習(期中評量)
	十四	第二次 段考
	十五	第五課 甲子園へ いきますか(會去甲子園嗎?)
	十六	第五課 甲子園へ いきますか(會去甲子園嗎?)
	十七	第六課 第六課 いしょに いきませんか(一起去好嗎?)
	十八	第六課 第六課 いしょに いきませんか(一起去好嗎?)
	十九	學期總複習+期末評量
	二十	期末評量及日本文化介紹
		內容綱要
		課程及評量說明，介紹五十音
		學習五十音發音及寫法
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		複習濁音及半濁音，學習拗音.促音.長音，並藉由打招呼用語複習發音及假名
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		複習文法/會話練習/習題演練
		第一次 段考
		認識單字 文法解釋:これ/それ/あれ;この名詞/その名詞/あの名詞;そうです/そうじゃありません/句子1か、句子2か
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法解釋:ここ/そこ/あそこ/こちら/そちら/あちら; 名詞1は名詞2(場所)でさ;どこ/どちら;名詞1の名詞2;接頭語お
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法解釋:今...時...分です; 動詞ます/動詞ません/動詞ました/動詞ませんでした;名詞(時間)に 動詞;名詞1から 名詞2まで/名詞1と名詞2; 句子ね
		複習文法/會話練習/習題演練
		第二次 段考
		認識單字 文法講解:名詞(場所)へ いきます/来ます/帰ります;どこ(へ)も いきません/いきませんでした;名詞(交通工具)でいきます/来ます/帰ります;名詞(人/動物)と 動詞;いつ; 句子よ
		複習本課句型，會話練習，習題練習
		認識單字 文法講解:名詞を 動詞(他動詞);名詞を します;何を します;なにを しますか;なん和なに;名詞(場所)で 動詞ませんか/動詞ましょう;お～
		複習文法/會話練習/習題演練
		認識朋友
		筆試、口試

	二十一	期末考	認識料理及製作
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	學習態度40% + 出席率30% + 作業20% + 測驗10%		
備註：	使用課本為:大家的日本語初級1		

課程名稱：	中文名稱：進階法語	
	英文名稱：Advanced French	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1、教授學生自主法語發音能力 2、教授學生學習外語的方法與能力 3、學習法文基本自我介紹 4、法國文化介紹	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	母音1
	三	母音2
	四	子音
	五	子音介紹
	六	會話練習
	七	法國美食廚房
	八	期中考
	九	問候語1
	十	問候語2
	十一	認識國籍與身份
	十二	年紀的說法與居住地的說法
	十三	法國電影小王子影片欣賞
	十四	自我介紹加長版
	十五	嗜好的說法
	十六	嗜好的說法
	十七	法國生活面面觀
	十八	疑問句的說法
	十九	問答練習與會話
	二十	期末考
	二十一	期末考口試
	二十二	法國歌舞劇羅密歐與茱麗葉影片欣賞
學習評量：	筆試佔40%、口試30%、報告20%、平時成績10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階德語		
	英文名稱：Advanced German		
授課年段：	三上		
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀力,		
學習目標：	藉由語言開啟對德國及其文化之認識與探索。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	德國文化	德國文化介紹與體驗
	二	字母	德語字母教學
	三	發音1	母音發音教學與應用1
	四	發音2	母音發音教學與應用2
	五	發音3	子音發音教學與應用1
	六	發音4	子音發音教學與應用2
	七	Hallo! (1)	sich begrüßen und sich vorstellen
	八	Hallo! (2)	Zahlen: 0-20, Fragesätze: Wie?
	九	Das ist meine Familie (1)	Familienmitglieder, der bestimmte Artikel
	十	期中考	期中測驗(含聽力、筆試)
	十一	影片欣賞	德語電影欣賞與討論
	十二	節慶德語	啤酒節介紹與相關德語學習
	十三	Das ist meine Familie (2)	Familienfoto erklären, Stammbaum
	十四	Das ist meine Familie (3)	Possessivartikel, Personalpronomen 3. Person Singular&Plural
	十五	Hast du Geschwister? (1)	Zahlen: 21-1000, Telefonnummern, Alter
	十六	Hast du Geschwister? (2)	Zahlen: 21-1000, Telefonnummern, Alter
	十七	Wo wohnt ihr? (1)	Präsens der Verben, W-Fragen, Interview
	十八	Wo wohnt ihr? (2)	Städte, E-Mail-Adresse
	十九	Wo wohnt ihr? (3)	Auskunft geben und antwortet.
	二十	節慶德語	聖口試誕節介紹與相關德語學習、Kinderpunsch 製作
	二十一	期末考	口試
	二十二	Essen und Trinken	食譜閱讀與餐點實作
學習評量：	期中、期末測驗60%、出席與課堂參與 25%、作業15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階韓語		
	英文名稱：Advanced Korean		
授課年段：	三上		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,		
學習目標：	1. 認識韓國, 理解台韓文化差異。 2. 學習韓語發音、單字及句型應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與說明	韓文的由來構造與基本招呼用語
	二	自我介紹	基本母音與子音 1
	三	基礎發音練習	基本母音與子音 2
	四	進階發音 1	清音與重音, 外來語單字介紹
	五	進階發音 2	複合母音
	六	終聲與漢字音數字	韓文繞口令與電話號碼說說看
	七	連音的變化	韓國兒歌連音單字練習
	八	發音總複習	韓國流行歌詞讀念活動
	九	發音口試與筆試	發音測驗：聽說讀寫
	十	你是學生嗎？	基礎文法一, 介紹職業
	十一	你是韓國人嗎？	基礎文法：延伸練習, 介紹國家
	十二	這是韓文書嗎？	介紹物品
	十三	你在哪裡？	文法二, 地點單字
	十四	給我一個麵包	文法三, 食物單字
	十五	總複習測驗	受詞助詞練習與水果單字
	十六	尋找地點位置	方向位置的單字練習
	十七	純韓文單字練習	數量與數字
	十八	這個多少錢？	認識韓幣, 購物學習單
	十九	韓國文化與思維	電影賞析與心得
	二十	韓國料理體驗	韓國美食探索
	二十一	你何時有空呢？	日期與時間
	二十二	總複習測驗	口試與筆試
學習評量：	期中考30%、期末考20%、小組活動表現20%、出席30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動技術潛能實務課程		
	英文名稱：Sports technology training course		
授課年段：	三上		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	品德		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生活力,		
學習目標：	協助有意願往體育相關科系升學訓練基本體能及技術		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹本學期課程內容	體育升學管道介紹
	二	基本體能測驗	了解學生基本體能
	三	伸展操	熱身,柔軟操,動態熱身操,緩和操,PNF介紹
	四	起跑動作介紹	起跑介紹與操作
	五	速度	速度能力介紹與操作
	六	重量訓練	肌肉力量之重要性說明與操作
	七	重量訓練	加強肌力之方法介紹
	八	訓練輔助器材介紹	輔助訓練藥球之操作
	九	反應能力	運動反應能力之重要性與操作
	十	反應能力	反應能力之遊戲活動與操作
	十一	協調能力	節奏及協調性活動與操作
	十二	期中測驗	期中測驗
	十三	訓練輔助器材介紹	步頻加速器介紹之操作
	十四	肌肉耐力	耐力重要性說明與操作
	十五	短跑技術	60M技術介紹與操作
	十六	下肢爆發力訓練	立定三次跳技術介紹與操作
	十七	反應及協調訓練	側併步技術介紹與操作
	十八	心肺耐力訓練	1600M技術介紹與操作
	十九	腹背肌訓練	屈膝仰臥起坐介紹與操作
	二十	期末測驗	期末測驗
	二十一	運動基本技術修正	運動基本技術修正
	二十二	運動基本技術修正	運動基本技術修正
學習評量：	體能測驗		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：與數學共舞	
	英文名稱：A Waltz of Mathematics	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，	
學習目標：	主題式探索數學家發展數學理論的思考過程，帶領同學由小問題主動發動解題，類比推廣到一般化模型。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數與式
	二	指數與對數 I
	三	指數與對數 II
	四	多項式 I
	五	多項式 II
	六	直線與圓
	七	第一階段性評量
	八	數列與級數
	九	邏輯、集合與古典機率
	十	機率進階
	十一	數據分析
	十二	三角比
	十三	三角函數
	十四	第二階段性評量
	十五	平面向量
	十六	空間向量
	十七	空間中的直線與平面
	十八	線性方程組與矩陣
	十九	矩陣的應用
	二十	第三階段性評量
	二十一	期末心得分享與回饋
	二十二	
學習評量：	紙筆測驗、個別報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影視史學(三)	
	英文名稱：Historiophoty(三)	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	閱讀力，	
學習目標：	1.能分析、解讀電影中的隱喻 2.能同理電影中角色的選擇，區別主觀感受與客觀事實 3.能查找相關文史資料佐證與應用 4.能夠透過文字、影片創作等多元方式推廣影視作品 5.培養主動觀影、閱讀的習慣與愛好	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	北美原住民議題
	二	北美原住民議題
	三	北美原住民議題
	四	北美原住民議題
	五	北美原住民議題
	六	北美原住民議題
	七	期中考週
	八	性別議題
	九	性別議題
	十	性別議題
	十一	性別議題
	十二	性別議題
	十三	性別議題
	十四	戰爭記憶
	十五	戰爭記憶
	十六	戰爭記憶
	十七	戰爭記憶
	十八	戰爭記憶
	十九	戰爭記憶
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程學習單(每一周除了電影的心得外，另附有推薦電影)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數說生活	
	英文名稱：Numbers tell life	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、法治、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1. 能透過生活收支的紀錄與分析，掌握個人的財務狀況。 2. 樹立正確的理財價值觀，具備防詐、防賭意識，並理解透過複利累積財富的觀念。 3. 撰寫個人理財計畫書，並具備執行與階段性成效評估之能力。 4. 認識信用工具之運作，掌握信用卡的權益與不當使用的財務風險。 5. 透過數位工具進行模擬投資。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	理財計畫
	三	生活數學
	四	理財計畫
	五	理財觀念
	六	理財觀念
	七	理財觀念
	八	模擬投資歷程報告
	九	理財觀念
	十	信用卡
	十一	信用卡
	十二	信用卡
	十三	信用卡
	十四	模擬投資成果報告
	十五	報告撰寫
	十六	理財計畫實施成果
	十七	學期報告
	十八	學期報告
	十九	學期報告
	二十	學期報告
	二十一	學期報告
	二十二	期末考
學習評量：	學習態度：(1)出席率(2)課程參與	
	學習表現：(1)作業(2)個人報告(3)分組報告 期末報告：學習歷程檔案與成果展現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數據分析與PowerBI視覺化圖表設計	
	英文名稱：Data Analyzing and PoweBI Data Visualization	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1. 認識數據分析的概念與方法 2. 運用EXCEL分析數據 3. 運用PowerBI設計視覺化圖表 4. 學習資料的蒐集與分析 5. 透過視覺化圖表挖掘資料隱藏的意義	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介
	二	數據處理
	三	數據處理
	四	數據處理
	五	可視化分析
	六	可視化分析
	七	資訊挖掘
	八	資訊挖掘
	九	資訊挖掘
	十	資訊挖掘
	十一	開放資料
	十二	數據蒐集
	十三	數據蒐集
	十四	數據整理
	十五	數據整理
	十六	可視化分析
	十七	可視化分析
	十八	統計分析
	十九	資訊挖掘
	二十	資訊挖掘
	二十一	分組報告
	二十二	
學習評量：	1. 觀察個人上課的投入及互動情形 2. 觀察小組上課討論、合作的情形	

	3. 每節課繳交學習成果 4. 各組設計研究主題，並完成研究 5. 學期末分組上台報告研究成果。
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 複合媒材	
	英文名稱： mixed media	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	1.藉由各種媒材運用，形塑多元創作形式。 2.了解不同材質特性，增加豐富創作經驗。 3.透過多種創作風格，將所學技法運用在日常生活中之表現。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與實例作品分享
	二	基本設計課程介紹
	三	基本設計創作
	四	基本設計創作
	五	複合媒材創作介紹
	六	複合媒材實作(打底)
	七	複合媒材實作
	八	複合媒材實作
	九	複合媒材實作
	十	複合媒材實作
	十一	複合媒材實作
	十二	複合媒材實作
	十三	冷熱調性創作形式材質分析
	十四	冷調創作形式創作
	十五	冷調創作形式實作
	十六	冷調創作形式實作
	十七	冷調創作形式實作
	十八	熱調創作形式實作
	十九	熱調創作形式實作
	二十	熱調創作形式實作
	二十一	熱調創作形式實作
	二十二	作品成果發表
學習評量：	上課參與態度與出席表現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 公民行動方案	
	英文名稱： Project Citizen	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	增加學生的知識、增進他們的技巧，幫助他們更深入了解如何一起讓社會變得更好	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與分組
	二	什麼是公共政策
	三	誰是公共政策的制定者
	四	確認社區裡的公共政策問題
	五	選定問題進行研討
	六	選定研討的問題蒐集相關資訊1
	七	資料搜尋系統1
	八	資料搜尋系統2
	九	任務分組報告1
	十	任務分組報告2
	十一	任務分組報告3
	十二	任務分組報告4
	十三	報告專題檔案1
	十四	報告專題檔案2
	十五	回顧學習經驗
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論、提出行動方案	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 日本旅遊趣	
	英文名稱： Have a trip in Japan	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，生活力，	
學習目標：	藉由旅遊型態認識日本文化，藉由課程所學資訊規劃一份主題旅遊計劃(至少四天三夜)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備週
	二	準備出發
	三	第一站 北海道地方
	四	第二站 東北地方
	五	第三站 關東地方
	六	第四站 中部地區
	七	第一次 段考
	八	第五站 近畿地方
	九	第六站 中國地方(山陰、山陽)
	十	第七站 四國地方
	十一	第八站 九州地方
	十二	第九站 沖繩
	十三	最後一站(你的，第一站):分組報告
	十四	高三期末考
	十五	學期結束
	十六	
	十七	
		內容綱要
		確認選課人數並分組，說明本學期課程內容，評量方式，請同學自學日語五十音
		探討台灣人喜愛日本旅遊的原因/如何規劃一趟日本行/在日本旅遊時應注意的風俗民情/學幾句簡單實用的日語/整理行李，出發囉！
		介紹北海道主要城市(札幌、函館、旭川等)，該地區旅遊型態，著名旅遊景點其相關文化背景及活動，當地旅遊的交通方式。
		介紹東北地方:青森、岩手、宮城、秋田、山形、福島，該地區旅遊型態，著名旅遊景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹關東地方:茨城、栃木、群馬、埼玉、千葉、東京，該地區旅遊型態，著名旅遊景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹中部地區:新潟、富山、石川、福井、山梨、長野、岐阜、靜岡、愛知，該地區旅遊型態，著名旅遊景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		第一次 段考
		介紹近畿地區:三重、滋賀、京都、大阪、兵庫、奈良、和歌山，該地區旅遊型態，著名景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹中國地區:鳥取、島根、岡山、廣島、山口，該地區旅遊型態，著名景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹四國地方:德島、香川、愛媛、高知，該地區旅遊型態，著名景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹九州地區:福岡、佐賀、長崎、熊本、大分、宮崎、鹿兒島，該地區旅遊型態，著名景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		介紹沖繩:那霸、沖繩本島、離島等，該地區旅遊型態，著名景點其相關文化背景及活動，當地的交通方式。
		共四組，每組三十分鐘做一份旅遊計畫報告。
		高三期末考
		學期結束

	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席率及課堂參與60% 分組報告40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 日語日常會話		
	英文名稱： Japanese daily conversation		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀力，生活力，		
學習目標：	學會平假名片假名五十音，簡單生活會話及句型		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識日語	課程及評量說明，介紹五十音
	二	學習五十音(平假名及片假名)	學習五十音發音及寫法
	三	濁音. 半濁音	複習本課句型，會話練習，習題練習
	四	發音(1)	複習濁音及半濁音，學習拗音. 促音. 長音，並藉由打招呼用語複習發音及假名
	五	發音(2)	複習本課句型，會話練習，習題練習
	六	發音(3)	複習文法/會話練習/習題演練
	七	第一次 段考	第一次 段考
	八	第二課 ほんの きもちです(只是一點心意)	認識單字 文法解釋:これ/それ/あれ；この名詞/その名詞/あの名詞；そうです/そうじゃありません/句子1か、句子2か
	九	發音(4)	複習本課句型，會話練習，習題練習
	十	發音(5)	認識單字 文法解釋:ここ/そこ/あそこ/こちら/そちら/あちら； 名詞1は名詞2(場所)でさ；どこ/どちら；名詞1の名詞2；接頭語お
	十一	第三課 これをください(請給我這個)	複習本課句型，會話練習，習題練習
	十二	階段複習(期中評量)	認識單字 文法解釋:今 ... 時... 分です； 動詞ます/動詞ません/動詞ました/動詞ませんでした；名詞(時間)に 動詞；名詞1から 名詞2まで/名詞1と名詞2；句子ね
	十三	階段複習(期中評量)	複習文法/會話練習/習題演練
	十四	第二次 段考	第二次 段考
	十五	第五課 甲子園へ いきですか（會去甲子園嗎?）	認識單字 文法講解:名詞(場所)へ いきます/来ます/帰ります；どこ（へ）も いきません/いきませんでした；名詞(交通工具)でいきます/来ます/帰ります；名詞(人/動物)と 動詞；いつ；句子よ
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習態度40% + 出席率30% + 作業20% + 測驗10%		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

【

課程名稱：	中文名稱：法語日常會話	
	英文名稱：French daily conversation	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	1、教授學生自主法語發音能力 2、教授學生學習外語的方法與能力 3、學習法文基本自我介紹 4、法國文化介紹	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	母音1
	三	母音2
	四	子音
	五	子音介紹
	六	會話練習
	七	法國美食廚房
	八	期中考
	九	問候語1
	十	問候語2
	十一	認識國籍與身份
	十二	年紀的說法與居住地的說法
	十三	法國電影小王子影片欣賞
	十四	自我介紹加長版
	十五	期末考
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試佔40%，口試30%，報告20%，平時成績10%.	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 香氣與文學	
	英文名稱： Aromatherapy	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,	
學習目標：	1. 認識精油種類與功效。 2. 能夠調配精油並應用於生活當中療癒身心。 3. 認識文學中與香氣有關的文章與歷史記載。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	芳香療法的起源與歷史
	二	調香的藝術
	三	精油的生產與品質
	四	基本精油化學
	五	單萜烯分子精油
	六	單萜烯分子精油
	七	單萜烯分子精油
	八	倍半萜烯分子精油
	九	酯類分子精油
	十	酯類分子精油
	十一	倍半萜醇分子精油 單萜醇分子精油
	十二	單萜醇分子精油
	十三	單萜醇分子精油
	十四	氧化物分子精油
		內容綱要
		印度阿輸吠陀療法 上古埃及最早芳療紀錄 希臘、羅馬藥草醫學 近代：自然療法、東方芳香療法歷史
		認識濃度 調配精油前準備事項 調油基本配備
		精油的定義 影響精油品質的因素 精油的採購技巧與品質辨析 植物精油萃取法
		精油天然形成物合成路徑 認識會分泌精油的植物部位 基礎有機精油化學介紹 認識各類精油化學分子
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：甜橙、檸檬
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：歐洲赤松、絲柏
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：索馬利亞乳香、岩玫瑰
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：德國洋甘菊、依蘭
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用： 真正薰衣草、快樂鼠尾草、羅馬洋甘菊
		精油介紹與應用： 佛手柑、苦橙葉
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：岩蘭草、胡椒薄荷
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：茶樹、甜馬鬱蘭
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：沉香醇百里香、波旁天竺葵、大馬士革玫瑰
		文章導讀與賞析 精油介紹與應用：綠花白千層、桉油醇迷迭香、澳洲油加利

	十五	酚類分子精油	文章導讀與賞析 精油介紹與應用：百里酚百里香、丁香花苞
	十六	醛類分子精油 醚類分子精油	文章導讀與賞析 精油介紹與應用：檸檬香茅、甜茴香
	十七	單萜酮類分子精油 倍半萜酮分子精油	文章導讀與賞析 精油介紹與應用：馬鞭草酮迷迭香永久花
	十八	藥物動力學	壓力反應與生理反應 心理神經免疫學 芳香療法對情緒反應與壓力因應
	十九	植物油專論	植物油介紹與應用： 甜杏仁油、芝麻油、向日葵油、橄欖油、聖約翰草油、伊諾菲倫油、沙棘油
	二十	精油手作DIY	精油調配實作
	二十一	精油手作DIY	精油調配實作
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與度與出席率(10%) 2. 課程知識點總結性評量(30%) 3. 30種基本精油筆記，搭配屬性與使用配方。(40%) 4. 調製精油，說明使用方式與功效。(20%)		
備註：	1. 課程選修上限20人。 2. 繳交材料費1000元。 3. 須遵守精油使用規定。		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族文化知能與專業發展(三)	
	英文名稱： Aboriginal cultural knowledge and industrial development (3)	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力, 生活力,	
學習目標：	透過課程的引導與介紹, 以培養原住民族專門人才為目標, 帶領學生探討各項產業的知識技能, 並以原住民族習俗、文化及議題作為課堂背景, 充實學生對各項產業與原住民族的連結性, 期待未來朝相關科系與產業發展。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	認同感在哪:文化知能小測驗
	三	原住民族歷史、傳承
	四	氣候變遷與原住民族規範
	五	原住民族行政與法規
	六	原住民族社會福利
	七	原住民族議題討論
	八	分組討論
	九	期中報告
	十	法律與政策規劃
	十一	法律與政策規劃
	十二	法律與政策規劃
	十三	生物資源與土地
	十四	生物資源與土地
	十五	生物資源與土地
	十六	文化創新
	十七	文化創新
	十八	文化創新
	十九	分組討論
	二十	期末報告
	二十一	期末報告、總結
	二十二	
學習評量：	上課參與、作業繳交、團體合作、成果發表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 高齡醫藥衛生		
	英文名稱： medicine and public health of Ageing		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，		
學習目標：	1. 由高齡的全人慢性病三高健康理念設計高齡醫藥衛生課程，提供醫藥衛生、特殊保護、早期處置、限制殘障及復健等照護能力。 2. 高齡「藥物」、「健康飲食」與「運動與休閒」為三大課程設計主軸，發展學生高齡醫藥衛生能力。 2-1能了解高齡藥物理論、藥物整合與評估、藥物現況、藥物變化與需求等老人醫藥衛生的理論與實務應用。 2-2能了解高齡健康飲食理論、飲食整合與評估、飲食現況、飲食變化與需求等老人醫藥衛生的理論與實務應用。 2-3能了解高齡運動與休閒理論、運動整合與評估、運動現況、運動變化與需求等老人醫藥衛生的理論與實務應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	高齡醫藥衛生概論	引言-台灣高齡醫藥衛生的挑戰與任務
	二	一、高齡藥物	高齡高血壓藥物
	三	一、高齡藥物	高齡糖尿病藥物
	四	一、高齡藥物	高齡高血脂藥物
	五	一、高齡藥物	高齡胃藥藥物
	六	一、高齡藥物	高齡藥物整合需求與評估
	七	一、高齡藥物	高齡藥物整合生理監控
	八	一、高齡藥物	高齡藥物理念與實踐
	九	二、高齡健康飲食	彩虹飲食原則
	十	二、高齡健康飲食	慢性病三高飲食評估與健康篩檢
	十一	二、高齡健康飲食	高蛋白族群飲食照護照護
	十二	二、高齡健康飲食	低蛋白族群飲食照護照護
	十三	二、高齡健康飲食	水分攝取與排泄評估
	十四	二、高齡健康飲食	高齡的油脂與糖分攝取
	十五	三、高齡運動與休閒管理	運動333
	十六	三、高齡運動與休閒管理	平衡運動
	十七	三、高齡運動與休閒管理	核心肌群運動
	十八	三、高齡運動與休閒管理	減壓運動
	十九	課程檢討與總複習	課程檢討與總複習
	二十	期末考	考試
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 出席率10% 2. 隨堂桌遊測驗20% 3. 實作評量20%		

	4. 上課參與及態度表現20% 5. 影片賞析的學習歷程或多元表現30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：新媒體與內容產製	
	英文名稱：New Media and Prosuming	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，生活力，	
學習目標：	帶領學生瀏覽國際主流媒體、新興媒體內容，了解各式題材與不同媒體間內容之異同，促進學生媒體閱讀與理解能力以及思辨力。課程中，學生將大量閱讀不同媒體，形成媒體素養，並進而將屬於自己編譯的內容公開，實際進行當代社會的新媒體產製。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	熟悉教學平台
	三	媒體平台
	四	分組活動
	五	媒體標題英文格式 1
	六	媒體標題英文格式 2
	七	媒體標題英文格式 3
	八	媒體標題英文格式 4
	九	媒體標題英文格式 5
	十	媒體標題英文格式 6
	十一	媒體標題英文格式 7
	十二	媒體標題英文格式 8
	十三	媒體標題英文格式 9
	十四	媒體標題英文格式 10
	十五	Paraphrasing and Citation 1
	十六	Paraphrasing and Citation 2
	十七	Find the Niche
	十八	內容編撰 1
	十九	內容編撰 2
	二十	產製分享與推廣
	二十一	彈性運用
	二十二	
學習評量：	1.期中評量 40% 2.期末評量 40% 3.課堂作業與課堂參與 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 經濟與生活		
	英文名稱： Economy and life		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	經濟生活化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	整體課程介紹
	二	經濟學的原理原則	經濟學家的思維
	三	市場的力量	市場均衡
	四	選擇與生活	機會成本與成本效益原則
	五	偏好與需求	供需法則
	六	國際貿易	專業化與交易
	七	段考	學習評量
	八	經濟指標	經濟指標哪裡找
	九	與金融有關的指標	股票市場與基金投資
	十	貨幣市場	貨幣政策
	十一	與財政有關的經濟指標	財政政策
	十二	景氣不景氣？	燈號與景氣循環
	十三	痛苦指數	物價指數和失業問題
	十四	段考	段考
	十五	個案選定	進行分析探討與論文撰寫
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個案分析報告和評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：影視史學(四)	
	英文名稱：Historiophoty(四)	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	閱讀力，	
學習目標：	1.能分析、解讀電影中的隱喻 2.能同理電影中角色的選擇，區別主觀感受與客觀事實 3.能查找相關文史資料佐證與應用 4.能夠透過文字、影片創作等多元方式推廣影視作品 5.培養主動觀影、閱讀的習慣與愛好	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	身體與疾病
	二	身體與疾病
	三	身體與疾病
	四	身體與疾病
	五	身體與疾病
	六	身體與疾病
	七	人文與藝術
	八	人文與藝術
	九	人文與藝術
	十	人文與藝術
	十一	人文與藝術
	十二	人文與藝術
	十三	科技與文明
	十四	科技與文明
	十五	科技與文明
	十六	科技與文明
	十七	科技與文明
	十八	科技與文明
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程學習單(每一周除了電影的心得外，另附有推薦電影) 期末影展：電影推介	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 德語日常會話	
	英文名稱： German daily conversation	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀力,	
學習目標：	藉由語言開啟對德國及其文化之認識與探索。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	德國文化
	二	字母
	三	發音1
	四	發音2
	五	發音3
	六	發音4
	七	Hallo! (1)
	八	Hallo! (2)
	九	Das ist meine Familie (1)
	十	期中考
	十一	影片欣賞
	十二	節慶德語
	十三	Das ist meine Familie (2)
	十四	Das ist meine Familie (3)
	十五	期末考
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中、期末測驗60%、出席與課堂參與 25%、作業15%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學綴識	
	英文名稱：A Kaleidoscope of Mathematics	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，閱讀力，	
學習目標：	為大學工程數學、線性代數的先修課程，介紹與高中課程中矩陣、向量相關的線性代數，特別著重在矩陣的理論及其應用。志在電機、資工、工學院、理學院，甚至管理學院，均須具備的相關數學能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	維矩陣基本運算
	二	矩陣列運算與解聯立方程組
	三	反方陣
	四	轉移矩陣
	五	n 階行列式
	六	行列式基本運用
	七	行列式在幾何上的應用
	八	學習評量(1)
	九	向量空間簡介
	十	線性獨立、線性相依
	十一	線性變換
	十二	學習評量(2)
	十三	特徵值、特徵向量
	十四	特徵值、特徵向量
	十五	矩陣對角化
	十六	矩陣的應用
	十七	矩陣的應用
	十八	學習評量(3)
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

1.1矩陣加減法與係數積
1.2矩陣乘法及其性質
1.3反矩陣的性質

2.1基本列運算與列基本矩陣
2.2線性方程組解的判別法

3.1方陣可逆的充要條件
3.2利用列運算求 A^{-1}

4.1 轉移矩陣的應用

5.1n 階行列式
5.2行列式性質與基本運算
5.3降階法

6.1由行列式求反方陣
6.2克拉瑪法則

7.1 三角形面積公式、測量師公式與平行六面體體積

討論(1)

8.1複習平面向量、空間向量的性質
8.2向量空間的公設及實例
8.3子空間的定義及判別

9.1生成集、線性組合的意義
9.2線性獨立、線性相依(不獨立)的意義及判斷

10.1線性變換的定義
10.2基本線性變換

討論(2)

11.1 特徵多項式、特徵值、特徵向量的定義與計算

11.2 特徵向量與特徵空間

12.1矩陣對角化的條件
12.2矩陣對角化的計算

13.1 二次曲線的旋轉 1

13.2 二次曲線的旋轉 2

討論(3)

	二十 二		
學習評量：	作業繳交、出席率、紙筆測驗		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：韓語日常會話		
	英文名稱：Korean daily conversation		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力, 閱讀力, 生活力,		
學習目標：	1. 認識韓國, 理解台韓文化差異。 2. 學習韓語發音、單字及句型應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與說明	韓文的由來構造與基本招呼用語
	二	自我介紹	基本母音與子音 1
	三	基礎發音練習	基本母音與子音 2
	四	進階發音 1	清音與重音, 外來語單字介紹
	五	進階發音 2	複合母音
	六	終聲與漢字音數字	韓文繞口令與電話號碼說說看
	七	連音的變化	韓國兒歌連音單字練習
	八	發音總複習	韓國流行歌詞讀念活動
	九	發音口試與筆試	發音測驗：聽說讀寫
	十	你是學生嗎？	基礎文法一, 介紹職業
	十一	你是韓國人嗎？	基礎文法：延伸練習, 介紹國家
	十二	這是韓文書嗎？	介紹物品
	十三	你在哪裡？	文法二, 地點單字
	十四	給我一個麵包	文法三, 食物單字
	十五	總複習測驗	受詞助詞練習與水果單字
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考30%、期末考20%、小組活動表現20%、出席30%		
備註：			

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：Python實用入門解析	
	英文名稱：Practical Introduction to Python	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、了解手機除了玩遊戲外還可以編寫程式，執行程式。二、藉由程式的邏輯語言來啟迪更高層次的思考。三、將抽象的數學題目具體化，使數學不再冷冰冰。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上) Python基本認識1 (下) Python入門
	二	(上) Python基本認識2 (下) 流程控制與函式
	三	((上) Python基本認識3 (下) 解方程式
	四	(上) Python基本認識4 (下) 整數
	五	(上) Python進階應用1 (下) 平面幾何
	六	(上) Python進階應用2 (下) 分組報告
	七	(上)期中考週 (下)期中考週
	八	(上) 基本演算法1 (下) 多項式
	九	(上) 基本演算法2 (下) 三角比
	十	(上) 基本演算法3 (下) 排列組合
	十一	(上) 基本演算法4 (下) 統計與資料分析
	十二	(上) 期中考週 (下) 分組報告
	十三	(上) APCS檢測教學1 (下) 期中考週
	十四	(上) APCS檢測教學2 (下) 數列與級數
		內容綱要
		(上) 基本資料處理 (下) Pydroid app 安裝與基本運用介紹
		(上) 運算子與運算式運算 (下) if/else、for、while、定義與使用函式、科學
		(上) 流程圖與選擇結構 (下) 解一元二次方程式與判別式、解聯立方程式
		(上) 迴圈與跳躍式敘述 (下) GCD與LCM、質因數分解、質數判斷、完美數、孿生質數
		(上) Python資料型別 (下) 海龍公式、二點距離、圓方程式、斜率、分點公式
		(上) 函式與套件 (下) 作業討論與程式優化討論
		(上)期中考週 (下)期中考週
		(上) 遞迴 (recursion) (下) 自動化展開、乘法公式驗證、實作勘根定理與均值定理、解高次方程式
		(上) 佇列 (queues) (下) sin、cos、tan 定義與應用、角度轉換與繪圖
		(上) 堆疊 (stacks) (下) 實作排列數 $P(n, k)$ 與組合數 $C(n, k)$ 、使用 random 模組模擬撲克牌抽樣、骰子實驗與伯努利試驗
		(上) 樹狀圖 (tree) (下) 找出資料的平均數、中位數、眾數、標準差、四分位數、Z分數，模擬統計圖表
		(上) 期中考週 (下) 作業討論與程式優化討論
		(上) 檢測時程 (下) 期中考週
		(上) 程式識讀/程式實作係式 (下) 等差與等比、指數成長模擬、費氏數列、遞迴關係

	十五	(上) 科技專題1 (下) 行列式	(上) 深度學習基本介紹 (下) 輸入行列式與輸出其值，實作克拉瑪公式與凡得夢行列式
	十六	(上) 科技專題2 (下) 矩陣	(上) 物件辨識概念 (下) 矩陣輸入、實作高斯消去法與解聯立方程式
	十七	(上) 科技專題3 (下) 微分	(上) 物件資料與標註 (下) 實作各類函數的微分、切線方程式
	十八	(上) 科技專題4 (下) 積分	(上) Yolo格式理解 (下) 實作不定積分與定積分、上和與下和、數值積分
	十九	(上) 課程教學檢討與改進 (下) 用Python解學測題	(上) 課程自我評鑑 (下) 學生分組報告與程式展現
	二十	(上)期末考週 (下)期末考週	(上)期末考週 (下)期末考週
	二十一		
	二十二		
學習評量：(上) 1、程式設計能力30% 2、專題製作能力30% 3、自主學習與解決問題能力40% (下) 1、上課學習表現 25% 2、作業成績 25% 3、學業成績測驗 50%			
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧概論	
	英文名稱： Introduction to Artificial Intelligence	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力	
學習目標：	介紹何謂人工智慧技術，使學生明瞭有關人工智慧技術發展的過去歷史、現在狀況與未來展望。其中將針對模糊邏輯、類神經網路、基因演算法與新式智慧型計算技術加以詳細介紹，並學習如何應用人工智慧技術來解決工程問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	遍地開花AI應用、未來AI生活
	二	影像處理、邏輯推理
	三	推薦系統、疾病預測與醫療
	四	機器學習簡介
	五	機器學習演算法
	六	迴歸、支持向量機
	七	單純貝氏分類器
	八	K-平均分群
	九	期中考
	十	DBSCAN
	十一	關聯規則學習
	十二	深度學習簡介
	十三	卷積神經網路
	十四	類神經網路的學習方法
		內容綱要
		認識生活中常見的 AI 應用(如語音助手、自動翻譯、AI 客服)；討論未來 AI 如何影響職場與生活(交通、醫療、教育等)
		介紹圖像辨識、邊緣偵測、臉部辨識等影像處理概念；基礎邏輯推理練習(如 if-else 決策樹)；使用 ChatGPT 模擬影像判斷與推理流程
		解說推薦演算法(基於內容 vs 協同過濾) - 醫療中 AI 如何做疾病預測(如糖尿病、癌症風險) - 分組設計推薦系統模擬(如電影推薦)
		定義「機器學習」與「人工智慧」的差異 - 介紹監督式學習、非監督式學習與強化學習 - 用 ChatGPT 協助建構簡易分類案例
		常見演算法介紹(決策樹、k-NN、SVM 初探) - 使用互動範例說明分類與回歸的差異 - 問題導向學習(例如：垃圾郵件辨識)
		說明線性回歸與多項式回歸的意義與應用 - SVM 如何建立分隔邊界、處理非線性問題 - 線上工具視覺化演示 SVM 與回歸模型
		解說貝氏定理與條件機率 - 運用文字分類(如：新聞類別判斷)為例子 - 搭配簡易程式邏輯推演分類流程
		說明 K-means 的概念與流程(初始化 → 分群 → 更新) - 應用於市場區隔、人臉分群等例子 - 線上模擬工具操作體驗
		紙筆考試或 Google 表單
		對比 K-means：DBSCAN 可處理異常值與不同密度 - 使用地圖熱點分析作為案例 - 小組討論：哪種分群方法適合哪種資料？
		解釋 Apriori 與關聯性分析(例如：購物籃分析) - 實作：找出「常見一起購買的商品組合」 - ChatGPT 模擬數據輸出關聯規則
		說明深度學習與傳統機器學習的不同 - 簡介感知機、多層感知機(MLP) - 使用網頁互動模型示意學習結構
		解釋 CNN 的結構(卷積層、池化層) - 實例：圖片分類(貓 vs 狗) - 線上 CNN 模型可視化演示
		訓練、測試、驗證流程介紹 - 說明損失函數、反向傳播與梯度下降 - 使用互動動畫理解神經網路調整過程

十五	生成對抗網路	解釋 Generator 與 Discriminator 的競爭概念 - 介紹 AI 畫圖、AI 生成影像的實際案例
十六	人工智慧開發平台	介紹 TensorFlow、Keras、Google Teachable Machine - 實作：使用 ChatGPT 模擬訓練模型
十七	人工智慧實務應用 - 電腦視覺	展示電腦視覺如何用於自駕車、工廠檢測等場景 - 圖像辨識 Demo：識別顏色/形狀/動作
十八	期末考	由學生上台簡報一份 AI 主題報告做為期末展示
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1、平時評量40% 2、期中評量30% 3、期末評量30%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的化學	
	英文名稱： The Chemistry of Daily Life	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	本課程旨在讓學生深入理解生活中常見的化學反應（氧化還原反應與酸鹼中和反應）的基本原理，並強調其在日常生活中的廣泛應用，結合 108 課綱推動的「素養導向教育」，培養學生以科學方法設計與執行實驗，提升數據分析與批判思考能力。同時，課程鼓勵團隊合作與口語表達，增進溝通協作技巧，進一步培養學生將化學知識運用於食品安全、健康與環境保護等當代重要議題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	氧化還原反應定義與基本原理
	二	蘋果褐變氧化還原機制
	三	蘋果褐變實驗操作
	四	褐變實驗數據分析與生活連結
	五	維生素 C 在生活上的應用
	六	維生素 C 氧化還原滴定實驗講解
	七	維生素 C 滴定實驗操作
	八	維生素 C 滴定實驗數據分享與應用探討
	九	期中考檢核
	十	酸與鹼定義有哪些？
	十一	酸鹼中和反應基本簡介
	十二	酸鹼滴定實驗操作與 pH 測定
	十三	酸鹼滴定實驗結果分析與日常生活連結
	十四	藥品中有哪些酸與鹼
	十五	多種藥品酸鹼滴定操作與數據紀錄分享
	十六	胃藥滴定實驗操作
	十七	胃藥滴定數據分析與健康應用討論
	十八	期末考檢核

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、課程參與度 20% 2、實驗操作與精神 20% 3、數據分享與上台報告 30% 4、期中期末考 30%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 物理數學及運用		
	英文名稱： Mathematics and Applications in Physics		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造力、閱讀力		
學習目標：	本課程旨在培養學生運用工程數學的能力，透過向量、微分、積分及座標系統的學習，理解並解決物理中的實際問題。學生將學會以數學方法分析運動學的位移與速度，並進一步應用於電場、電位與磁場的計算。課程強調數學工具與物理概念的結合，使學生能建立跨領域的思維，為後續工程或物理相關課程奠定堅實基礎。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	圓柱座標	介紹圓柱座標的定義、與直角座標的轉換，熟悉座標幾何表達。
	二	球座標	說明球座標的定義、與其他座標轉換，應用於對稱問題的描述。
	三	向量的表示法、 合成和分解	向量在直角、圓柱與球座標中的表示法，向量的加減與分解。
	四	向量的內積和外積	講解內積與外積公式，並以純數學角度練習計算。
	五	極限	介紹函數極限與連續的概念，培養處理變化趨近的數學基礎。
	六	微分	單變數與多變數函數的微分，導數的定義與計算技巧。
	七	三角函數和 其他函數的微分	介紹三角函數、指數與對數函數的微分法則，練習應用。
	八	積分	不定積分與定積分，積分技巧與常見公式。
	九	積分進階練習	不定積分與定積分之題目練習與講解。
	十	運動函數的 微分和積分	以純數學方式處理運動函數，將速度、加速度作為函數操作的範例。
	十一	圓柱座標和 球座標的積分	講解三重積分，並在圓柱與球座標下進行體積與面積計算。
	十二	轉動慣量	介紹轉動慣量以及其在運動學中的意義
	十三	轉動慣量應用	應用積分技巧，計算剛體在不同軸心下的轉動慣量。
	十四	內積和外積相關的物理公式	討論內積和外積在物理公式中的運用和意義，譬如「做功的計算」中的內積、「力矩和角動量」「載流導線在磁場中的磁力」中的外積。
	十五	必歐沙伐定律	運用積分方式，推導電流元產生的磁場公式。
	十六	法拉第電磁感應定律	應用微分方法，說明磁通量變化與感應電動勢的關係。
	十七	電場和電位差	回顧選修物理中所學電場及電位觀念，並如何利用積分方式計算在不同情境下兩者的關係
	十八	期末考	綜合考核，檢驗數學工具與物理應用的整合能力。
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	1、學業成績測驗40% 2、作業成績60%		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：數學補強性教學		
	英文名稱：Math Reinforcement		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	鞏固數學觀念，強化運算能力，掌握解題技巧，增進數學素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	複數	複數平面、複數的極式
	二	複數	複數的四則運算與絕對值，及其幾何涵意
	三	複數	廣義角的三角比
	四	複數	複數的n次方根
	五	複數與方程式	導函數
	六	觀念統整	觀念統整
	七	第一次段考	第一次段考
	八	數列極限與無窮等比	數列極限
	九	數列極限與無窮等比	餘式定理與因式定理
	十	簡單多項式函數與圖形	橢圓
	十一	簡單多項式函數與圖形	積分
	十二	積分	雙曲線
	十三	積分	觀念統整
	十四	第二次段考	統整複習
	十五	期末考	邏輯、集合與計數原理
	十六	排列	點到直線的距離
	十七	組合	組合問題
	十八	圓與直線的關係	圓的定義與方程式
	十九	機率	觀念統整
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	有此需求學生進行補強性教學；無此需求學生則進行自主學習；學生上網填寫需求單。		

名稱：	中文名稱： 英文補強性教學	
	英文名稱： English Alternative Learning	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強學生課內單字片語及文法句型	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction
	二	英語聽講補強
	三	英文閱讀與寫作補強
	四	英語聽講補強
	五	英文閱讀與寫作補強
	六	英語聽講補強
	七	第一次段考
	八	英文閱讀與寫作補強
	九	英語聽講補強
	十	英文閱讀與寫作補強
	十一	英語聽講補強
	十二	英文閱讀與寫作補強
	十三	英語聽講補強
	十四	第二次段考
	十五	英文閱讀與寫作補強
	十六	英文教科書課內補強
	十七	英文教科書課內補強
	十八	英文教科書課內補強
	十九	英文教科書課內補強
	二十	英文教科書課內補強
	二十一	
	二十二	
備註：	有此需求學生進行補強性教學；無此需求學生則進行自主學習；學生上網填寫需求單。	

名稱：	中文名稱： 國文補強性教學	
	英文名稱： Chinese Reinforce Elective	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	因應十二年國教新課綱及素養導向課程設計之原則，充實並增廣高中國文科學習之範疇，足以因應未來於大學端之學科奠基，並將所學用於生活中足以解決問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	你要怎樣的人生？
	三	自傳書寫實作
	四	你如何看待自己的人生
	五	自我介紹及面試技巧2
	六	思辨能力與口語表達1
	七	段考週
	八	讀書計畫寫作1
	九	讀書計畫寫作2
	十	讀書計畫寫作3
	十一	讀書計畫口說報告1
	十二	讀書計畫口說報告2
	十三	讀書計畫口說報告3
	十四	段考週
	十五	畢業謝詞及賀卡製作1
	十六	N種情境的寫作3
	十七	媒體識讀的能力訓練
	十八	寫作教室1
	十九	寫作教室2
	二十	寫作教室3
	二十一	
	二十二	
備註：	有此需求學生進行補強性教學；無此需求學生則進行自主學習；學生上網填寫需求單。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱： 田徑(一)		
	英文名稱： Athletics(一)		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 0	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力		
學習目標：	一、培養田徑專項體能，提升田徑競技表現。 二、精進田徑專項之基本動作與技術水準。 三、發展田徑專項競賽策略之運用。 四、提升田徑專項運動之心理素質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-起跑動作技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下-短跑接力傳接棒技術說明與練習、重量訓練(一般肌力)
	二	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑起跑影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力) 下-短跑接力傳接棒影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力)
	三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-起跑技術練習、重量訓練(一般肌力) 下-起跑接力傳接棒全程練習、重量訓練(一般肌力)
	四	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、桃園分齡賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整 下競賽情境模擬、全國中等學校運動會、賽後檢討、覺醒與壓力調整
	五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑加速跑技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下-中長跑運動規則、中長跑起跑技術說明與練習、重量訓練(肌耐力)
	六	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-加速跑影片動作分析、重量訓練(一般肌力) 下-中長跑起跑影片動作分析與練習、重量訓練(肌耐力)
	七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-加速跑技術練習、重量訓練(一般肌力) 下-中長跑起跑技術練習、重量訓練(肌耐力)
	八	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上-競賽情境模擬、全國中等學校田徑錦標賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整 下-競賽情境模擬、區域性對抗賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整
	九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑高速跑動作介紹、重量訓練(肌力訓練)、敏捷訓練 下-800途中跑說明與練習、重量訓練(肌耐力)
	十	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-高速跑影片動作分析、重量訓練(肌力訓練)、敏捷訓練 下-800中跑途中跑影片動作分析、重量訓練(肌耐力)

	十一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-高速跑技術練習、重量訓練(肌力訓練)、敏捷訓練 下-800途中跑技術練習、重量訓練(肌耐力)
	十二	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣運、賽後檢討、覺醒與壓力調整 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整
	十三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑彎道跑動作介紹、重量訓練(肌力訓練)、敏捷訓練 下-中長跑3000障礙跑說明與練習、重量訓練(肌耐力)
	十四	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-彎道跑影片動作分析、重量訓練(肌力訓練)、敏捷訓練 下-中長跑3000障礙跑影片動作分析與練習、重量訓練(肌耐力)
	十五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-彎道跑技術練習、重量訓練(爆發力)、敏捷訓練 下-3000障礙跑欄架及水坑技術練習、重量訓練(肌耐力)
	十六	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、春季盃田徑錦標賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整
	十七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑起跑與加速跑銜接練習、重量訓練(爆發力)、敏捷訓練 下-長跑起跑動作說明與練習、重量訓練(肌耐力)
	十八	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑起跑、加速跑、高速跑銜接練習、重量訓練(爆發力)、敏捷訓練 下-長跑途中跑影片動作分析與練習、重量訓練(肌耐力)
	十九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-短跑完整技術練習、重量訓練(爆發力)、敏捷訓練 下-長跑技術練習、重量訓練(肌耐力)
	二十	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣中小學聯合運動會、覺醒與壓力調整 下競賽情境模擬、台中盃全國田徑錦標賽、賽後檢討、覺醒與壓力調整
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(一)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項技術介紹 田徑-短跑運動起源與發展、規則簡史、起跑動作介紹 溜冰-滑輪溜冰比賽規則講解說明 游泳-運動起源與發展、規則簡史、泳姿動作介紹 軟網- 軟網起源與發展 場地大小與運動競賽規則介紹 運動禁藥概述 基本能力分析與團隊規範訂定
	二	專項技術分析 田徑-短跑起跑影片動作分析 溜冰-滑輪溜冰基本動作分析 游泳-蛙式腿部分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作加強訓練與分析 綜合性體能訓練：耐力與敏捷訓練
	三	專項技術練習 田徑-起跑技術練習 溜冰-基本動作技術練習-8字練習 游泳-蛙式手臂分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 精神訓練及心理輔導
	四	比賽戰術模擬 賽程模擬 田徑-模擬桃園分齡賽 溜冰-模擬全國中正盃賽 游泳-蛙泳單臂游動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 區域性對抗賽 模擬比賽、競賽分析與回饋
	五	專項技術介紹 田徑-短跑加速跑動作介紹 溜冰-短距離起跑動作技術介紹及說明 游泳-蛙式手腳配合聯合動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作加強訓練與分析

		綜合性體能訓練 後排移位訓練 前排基本動作訓練 接發球訓練
六	專項技術分析	田徑-加速跑影片動作分析 溜冰-短距離起跑動作技術分析 游泳-蛙式轉身分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正以及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速 軟網- 基本動作加強訓練與分析 軟網運動綜合性體能訓練 前後排基本動作訓練 接發球訓練組合性技術
七	專項技術練習	田徑-加速跑技術練習 溜冰-短距離起跑技術練習、負重起跑練習 游泳-蛙式滑行動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正以及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前後排基本動作訓練 接發球訓練
八	比賽戰術模擬	賽程模擬 田徑-模擬全國中等學校田徑錦標賽 溜冰-模擬全國中正盃賽 游泳- 配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 全國性錦標賽賽(中正盃) 比賽的組合性攻防戰術 技術訓練與戰術運用 比賽運動心理技巧
九	專項技術介紹	田徑-短跑高速跑動作介紹 溜冰-過彎動作技術介紹說明 游泳- 捷泳運動起源與發展、規則簡史、動作介紹 軟網- 雙單打比賽的攻防戰術 執行雙打組合戰術分析 運動心理講解與抗壓訓練 模擬實戰情況與技術訓練
十	專項技術分析	田徑-高速跑影片動作分析 溜冰-過彎動作技術影片講解及滑行路線分析 游泳-捷泳腿部分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 比賽的組合性攻防戰術 組合性技術訓練， 接發球定點分析訓練 加強運動心理技巧分析講解 模擬實戰情況與技術分析
十一	專項技術練習	田徑-高速跑技術練習 溜冰-過彎動作技術練習 游泳-捷泳手臂分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-

		全國性錦標賽(排名賽) 雙單打比賽的攻防戰術 執行雙打組合戰術分析 運動心理講解與抗壓訓練 模擬實戰情況與技術訓練
十二	比賽戰術模擬	賽程模擬 田徑-模擬屏東縣運 溜冰-模擬屏東縣運 游泳-捷泳單臂游動作講解、演譯、示範、練習 回饋、修正 軟網-模擬屏東縣運 戰術與默契訓練
十三	專項技術介紹	田徑-短跑彎道跑動作介紹 溜冰-直道推刀動作技術介紹 游泳-捷泳手腳配合動作講解、演譯、示範、練習 回饋、修正 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 後排移動擊球訓練 接發球訓練
十四	專項技術分析	田徑-彎道跑影片動作分析 溜冰-直道推刀動作影片分析 游泳-捷泳一手六腳動作講解、演譯、示範、練習 回饋、修正 軟網- 前排高壓球分析 後排連續移動分析 接發球練習 體能訓練：間歇跑
十五	專項技術練習	田徑-彎道跑技術練習 溜冰-直道推刀動作技術練習 游泳-捷泳滑行動作講解、演譯、示範、練習 回饋、修正 軟網- 基本動作加強 前排高壓球連續訓練 後排連續左右移動訓練 接發球練習 動作回饋與技術分析
十六	比賽戰術模擬	賽程模擬 田徑-模擬春季盃田徑錦標賽 溜冰-模擬屏東縣中小學聯合運動會 游泳-仰泳起源與發展、規則簡史、動作介紹 軟網- 全國性錦標賽(自由盃) 單雙打模擬比賽
十七	專項技術綜合練習	田徑-短跑起跑與加速跑練習 溜冰-短距離起跑與過彎練習 游泳-捷泳側面打水動作講解、演譯、示範、練習 回饋、修正 軟網- 體能耐力跑3000訓練 個人組合性戰術 比賽戰術運用及實務技術訓練

十八	專項技術綜合練習	田徑-短跑起跑、加速跑、高速跑練習 溜冰-短距離起跑、過彎滑行路線、直線推刀練習 游泳-仰泳腿部分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作調整 接發球打點訓練 組合性體能 循環訓練
十九	專項技術綜合練習	田徑-短跑完整技術練習 溜冰-短距離完整技術練習 游泳-仰泳單臂游動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正以及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 體能：斜坡訓練 基本動作調整 接發球打點訓練 技術球訓練 運動心理與抗壓訓練
二十	比賽戰術模擬	賽程模擬 田徑-模擬屏東縣中小學聯合運動會 溜冰-模擬屏東縣中小學聯合運動會 游泳-仰泳手臂分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正以及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 模擬實戰情況與技術分析 比賽回饋與分析 團隊凝聚力提升引導
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：軟式網球(一)	
	英文名稱：Soft Tennis(一)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養軟式網球專項體能，提升軟式網球競技表現。 二、精進軟式網球專項之基本動作與技術水準。 三、發展軟式網球專項競賽策略之運用。 四、提升軟式網球專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上:體能訓練 前後排基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	二	上:前排基本動作-高壓殺球訓練 後排正反拍基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	三	上:發球動作練習 體能訓練 下:小組綜合技術應用
	四	上:小組綜合技術應用、心理技能 下:比賽模擬、心理技能
	五	:比賽模擬 下:前後排綜合訓練
	六	上:前後排移位擊球訓練 下:前後排綜合訓練
	七	上:前後排移位與卡位訓練 下:前後排接發球連續練習 體能訓練
	八	上:前後排戰術訓練 下:小組模擬比賽訓練
	九	上:前後排動作修正練 下:前後排綜合訓練 體能訓練
	十	上:前後排基本動作訓練 下:接發球基本訓練
	十一	上:前後排基本動作訓練 下:前後排綜合訓練
	十二	上:小組戰術訓練、心理技能 下:前後排綜合訓練、心理技能
	十三	上:前後排基本動作訓練 下:小組綜合技術應用
	十四	上:前後排基本動作訓練 體能訓練 下:前後排綜合訓練 體能訓練
		內容綱要
		上:重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 正反拍基本動作加強訓練 下:前後排基本動作的組合搭配
		上:加強前排基本動作高壓殺球穩定度 加強後排正反拍基本動作的穩定度 下:前後排基本動作的組合與移位訓練
		上:高壓發球與低手動作練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 下:小組模擬比賽及戰術運用練習
		上:2對2戰術運用練習模擬對抗賽(中華盃)、賽後檢討 下:小組模擬比賽與戰術運用(青年盃)、賽後檢討
		上:技戰術的分析與搭配組合應用 下:單雙打技術練習與搭配
		上:技戰術組合球搭配訓練 下:單雙打技戰術練習
		上:雙打組合球應用訓練 下:接發球之連續擊球練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
		上:2對3戰術運用練習 模擬對抗賽(區域性對抗賽) 下:小組模擬比賽與戰術運用(全中運)
		上:基本動作的修正與調整練習 下:技能與戰術運用配合 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
		上:基本動作的修正與調整練習 下:加強接與發球練習
		上:前後排基本動作加強與修正練習 下:技術與移位配合練習
		上:2對3戰術運用練習模擬對抗賽(中正盃)、賽後檢討 下:小組模擬比賽與戰術運用(排名賽)、賽後檢討
		上:基本動作的修正與調整練習 下:加強接與發球練習
		上:基本動作的修正與調整練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑

		下:前後排技術性球打點練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
十五	上:前排基本卡位訓練 下:前後排綜合訓練	上:模擬對抗賽(年終賽) 下:小組模擬比賽與戰術運用
十六	上:前後排基本動作訓練 下:前後排綜合訓練	上:前排卡位動作的修正與調整練習 下:前後排高壓殺球連續練習
十七	上:影片欣賞 體能訓練 下:前後排基本動作練	上:比賽技術影片分析 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 下:加強拉球,前排基礎的穩定性練習
十八	上:小組戰術訓練 下:戰術運用與模擬賽練習	上:2對3戰術運用練習 下:前後排半場截擊與接發球連續練習
十九	上:小組戰術訓練 下:戰術運用與模擬賽練習	上:2對3戰術運用練習 下:模擬對抗賽(分齡錦標賽)
二十	上:基本技術測驗 體能測驗 下:基本技術測驗 體能測驗	上:(右、中、左三場地指定區域定點發球)、測驗 專項體能測驗 下:(右、中、左三場地指定區域定點發球)、測驗 專項體能測驗
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 技術實作40%:平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%:縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註:		

課程名稱：	中文名稱： 游泳(一)	
	英文名稱： Swim(一)	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	海洋、科技、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養游泳專項體能,提升游泳競技表現。 二、精進游泳專項之基本動作與技術水準。 三、發展游泳專項競賽策略之運用。 四、提升游泳專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期)基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期)基礎體能 專項技術 心理技能
	二	(上學期)基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期)基礎體能 專項技術 心理技能
	三	(上學期)基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期)基礎體能 專項技術 心理技能
		內容綱要
		(上學期) 水中：前測、蝶式、仰式基礎訓練、25-50公尺短距離速度訓練、100-200公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 其他：身體素質檢測 (下學期) 水中：前測、蝶式、仰式進階訓練、25-50公尺短距離速度訓練(增加趟數)、200-400公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定、壓力與覺醒調整 其他：身體素質檢測、飲食紀錄與調整
		(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、50-100公尺短距離速度訓練、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整 其他：營養基礎概念
		上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、100-200公尺短距離速度訓練、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力認識與調整 其他：飲食規劃 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力與覺醒調整 其他：飲食紀錄與調整

四	(上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、200-400公尺中距離訓練、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、200-400公尺中距離訓練(增加趟數)、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
五	(上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、50-400間歇速耐力訓練、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
六	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、50-100公尺配速訓練、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、50-100公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
七	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、100-200公尺配速訓練、出發轉身練習、自由式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、100-200公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習、自由式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整
八	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蝶式、仰式基礎訓練、200-400公尺配速訓練、出發轉身練習、混合式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、

		柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、200-400公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習、混合式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整
九	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
十一	(上學期) 身體恢復 心理技能 (下學期) 身體恢復 心理技能	(上學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定 (下學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定
十二	(上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、50-100公尺短距離速度訓練(縮短時間)、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-100公尺短距離速度訓練(增加趟數)、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整
十三	(上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、100-200公尺短距離速度訓練(縮短時間)、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度

		心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整
十四	(上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、200-400公尺中距離訓練(縮短時間)、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、200-400公尺中距離訓練(縮短時間)、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整
十五	上學期) 基礎體能 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎體能 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十六	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間、增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十七	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、100-200公尺配速訓練(縮短時間)、出發轉身練習、自由式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、100-200公尺配速訓練(縮短時間、增加趟數)、出發轉身練習、自由式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、

		柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整
十八	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：蛙式、捷式基礎訓練、200-400公尺配速訓練(縮短時間)、出發轉身練習、混合式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、200-400公尺配速訓練(縮短時間、增加趟數)、出發轉身練習、混合式接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十九	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
二十	(上學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能 (下學期) 基礎戰術 專項技術 心理技能	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：滑輪溜冰(一)	
	英文名稱：Roller skating(一)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養滑輪溜冰專項體能，提升滑輪溜冰競技表現。 二、精進滑輪溜冰專項之基本動作與技術水準。 三、發展滑輪溜冰專項競賽策略之運用。 四、提升滑輪溜冰專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高一(上):專項技術介紹 高一(下):一般體能訓練
	二	高一(上):專項技術分析 高一(下):專項體能訓練
	三	高一(上):專項技術練習 高一(下):專項技術訓練
	四	高一(上):比賽戰術模擬、心理技能 高一(下):起跑技術訓練
	五	高一(上):專項技術介紹 高一(下):專項體能訓練
	六	高一(上):專項技術分析 高一(下):專項體能訓練
	七	高一(上):專項技術練習、戰術模擬、心理技能 高一(下):比賽戰術模擬
	八	高一(上):專項技術練習 高一(下):專項體能訓練
	九	高一(上):專項技術介紹 高一(下):賽前訓練適應場地
	十	高一(上):專項技術分析 高一(下):賽後檢討、心理技能
	十一	高一(上):專項技術練習 高一(下):一般體能訓練
	十二	高一(上):比賽戰術模擬 高一(下):基本動作訓練
	十三	高一(上):專項技術介紹 高一(下):專項體能訓練
	十四	高一(上):專項技術分析 高一(下):比賽戰術模擬
		內容綱要
		高一(上):滑輪溜冰比賽規則講解說明 高一(下):基礎訓練階段,鍛鍊期訓練強度:中量,中強度
		高一(上):滑輪溜冰基本動作分析 高一(下):全面性及專項性體能鍛鍊,全面性及專項性肌力鍛鍊,個人專項測驗
		高一(上):基本動作技術練習-8字練習 高一(下):美式接力訓練,短、中、長距離耐力訓練
		高一(上):模擬全國中正盃賽、意象訓練 高一(下):協調性及節奏訓練,專項速度敏捷提升
		高一(上):短距離起跑動作技術分析 高一(下):長距離耐力訓練
		高一(上):短距離起跑技術練習、負重起跑練習 高一(下):短、中、長距離耐力訓練美式接力訓練
		高一(上):模擬全國中正盃賽、意象訓練 高一(下):比賽期訓練強度:中量,高強度協調性及節奏訓練專項速度敏捷提升
		高一(上):過彎動作技術介紹說明 高一(下):協調性及節奏訓練專項速度敏捷提升
		高一(上):過彎動作技術影片講解及滑行路線分析 高一(下):比賽期訓練強度:中量,高強度協調性及節奏訓練專項速度敏捷提升,個人專項測驗
		高一(上):過彎動作技術練習 高一(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理
		高一(上):模擬屏東縣運 高一(下):基礎訓練階段,恢復期,訓練強度:低量,低強度賽後恢復
		高一(上):直道推刀動作技術介紹 高一(下):小圓圈彎道練習,直線壓推刀練習,單腳支撐續滑練習
		高一(上):直道推刀動作影片分析 高一(下):過彎拉繩輔助訓練
		高一(上):直道推刀動作影片分析 高一(下):模擬全國會長盃,個人專項測驗

	十五	高一(上):專項技術練習 高一(下):賽後檢討、心理技能	高一(上):直道推刀動作技術練習 高一(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理
	十六	高一(上):比賽戰術模擬 高一(下):基本動作訓練	高一(上):模擬屏東縣中小學聯合運動會 高一(下):基礎訓練恢復期,訓練量少強度低,球類運動
	十七	高一(上):專項技術綜合練習 高一(下):一般體能訓練	高一(上):短距離起跑與過彎練習 高一(下):基礎訓練準備期訓練強度:量多強度低基本體能提升,基礎肌力鍛鍊
	十八	高一(上):專項技術綜合練習 高一(下):一般體能訓練	高一(上):短距離起跑、過彎滑行路線、直線推刀練習 高一(下):協調性及節奏訓練,專項速度敏捷提升
	十九	高一(上):專項技術綜合練習 高一(下):專項體能訓練	高一(上):短距離完整技術練習 高一(下):重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等
	二十	高一(上):比賽戰術模擬 高一(下):專項體能訓練	高一(上):溜冰-模擬屏東縣中小學聯合運動會 高一(下):壓刀、推刀、踩刀、入彎、過彎、出彎加速技術訓練,個人專項測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量:		1. 技術實作40%:平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%:縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註:			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(二)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項技術介紹
	二	專項技術分析
	三	專項技術練習
	四	比賽戰術模擬
	五	專項技術介紹
		內容綱要
		田徑-短跑接力傳接棒技術介紹 溜冰-中距離規則說明及配速介紹 游泳-仰泳手腳配合聯合動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作加強訓練 耐力訓練 斜坡訓練
		田徑-短跑接力傳接棒影片動作分析 溜冰-中距離比賽影片分析 游泳-仰泳滑行動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 雙打站位技術分析與練習 前練排站位技術分析與練習 比賽模擬分析與戰術配合
		田徑-起跑接力傳接棒全程練習 溜冰-中距離間歇訓練 游泳-蝶泳起源與發展、規則簡史、動作介紹 軟網- 基本動作加強訓練 前排高壓球連續訓練 後排連續左右移動訓練 比賽模擬分析與戰術配合訓練
		模擬對抗賽 田徑-模擬全國中等學校運動會 溜冰-模擬全國中等學校運動會 游泳-蝶泳腿部分解動作以及配速與競賽策略； 距離與配速、競賽與配速訓練 軟網-模擬全國中等學校運動會 單雙打比賽攻防戰術 團體比賽模擬與戰術配合
		田徑-中長跑運動起源與發展、規則簡史、起跑技術介紹 溜冰-長距離戰術指令說明 游泳-蝶泳側面打水動作以及配速與競賽策略； 距離與配速、競賽與配速訓練

		軟網- 運動禁藥介紹 前排抄截技術介紹 後排高球技術介紹 接發球位置與得分點技術介紹
六	專項技術分析	田徑-中長跑起跑影片動作分析 溜冰-長距離比賽影片分析講解 游泳-蝶泳手臂分解動作以及配速與競賽策略； 距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 基本對抽能力技術訓練 前排動作要領分析與訓練 後排動作要領分析與訓練 接發球位置與關鍵球分析訓練
七	專項技術練習	田徑-中長跑起跑技術練習 溜冰-分組進行實況練習 游泳-蝶式轉身分解動作以及配速與競賽策略； 距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前排網前動作技術訓練 後排反手拍抽球技術訓練 敏捷性訓練
八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-區域性對抗賽 溜冰-模擬全國全民有氧盃賽 游泳-蝶泳單臂游動作以及配速與競賽策略；距 離與配速、競賽與配速訓練 軟網-模擬全國中等學校運動會 單雙打模擬比賽 賽後分析與回饋 團體比賽模擬與戰術運用
九	專項技術介紹	田徑-中跑途中跑技術介紹 溜冰-長距離-淘汰賽策略介紹 游泳-蝶式手腳配合動作以及配速與競賽策略； 距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前排扣殺動作要領介紹與練習 後排高打點攻擊動作要領介紹與練習 移位擊球動作要領介紹與練習
十	專項技術分析	田徑-中跑途中跑影片動作分析 溜冰-長距離-淘汰賽影片分析 游泳-蝶式滑行動作以及配速與競賽策略；距離 與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前排扣殺動作分析與練習 後排高打點攻擊動作分析與練習 移位擊球動作分析與練習。
十一	專項技術練習	田徑-中跑途中跑技術練習 溜冰-分隊進行模擬淘汰賽 游泳-旋轉轉身分解動作講解、演譯、示範、練 習回饋、修正 軟網- 比賽技術加強訓練

		比賽模擬 技能與戰術配合
十二	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-模擬全國會長盃賽 游泳-蹬牆出發水中動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國青少年潛力選手排名賽 模擬比賽與實戰分析 單雙打模擬比賽 賽後分析與回饋
十三	專項技術介紹	田徑-中長跑障礙跑介紹 溜冰-長距離-計分賽策略介紹 游泳-坐姿跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排半場截擊動作要領介紹與練習 後排移位腳步動作要領介紹與練習 移位擊球動作要領介紹與練習
十四	專項技術分析	田徑-中長跑障礙跑影片動作分析 溜冰-長距離-計分賽影片分析 游泳-跪姿跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 比賽影片分析 比賽戰術分析
十五	專項技術練習	田徑-障礙跑欄架及水坑技術練習 溜冰-分隊進行模擬計分賽 游泳-半跪姿跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作加強訓練 敏捷與肌力體能訓練
十六	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-協助滑輪溜冰夏令營 游泳-跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 雙打比賽的組合性攻防戰術 單打技術訓練與戰術運用 模擬比賽情境訓練
十七	專項技術介紹	田徑-長跑起跑動作介紹 溜冰-長距離-計分淘汰賽策略介紹 游泳-仰泳觸牆轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前後排基本動作分介紹 體能：敏捷訓練、耐力訓練
十八	專項技術分析	田徑-長跑途中跑影片動作分析 溜冰-長距離-計分淘汰賽影片分析 游泳-仰泳旋轉轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-

			雙打比賽影片分析 基本動作加強與分析 比賽戰術運用分析
	十九	專項技術練習	田徑-長跑技術練習 溜冰-分隊進行模擬計分淘汰賽 游泳-蛙式腿部進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前後排得分球技術練習 前後排機會球技術練習 軟網一般性體能與專項體能維持
	二十	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-台中盃全國田徑錦標賽 溜冰-海寧速度輪滑國際公開賽 游泳-蛙式手臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 比賽技術影片分析 軟網基礎動作調整與練習
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 田徑(二)	
	英文名稱： Athletics(二)	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養田徑專項體能，提升田徑競技表現。 二、精進田徑專項之基本動作與技術水準。 三、發展田徑專項競賽策略之運用。 四、提升田徑專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	二	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	四	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能
	五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	六	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	八	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能
	九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	十	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	十一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
		內容綱要
		上-跨欄跑動作技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球滑步動作技術說明與練習、重量訓練(一般肌力)
		上-跨欄跑起跑影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球滑步投擲影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力)
		上-跨欄跑起跑至第一欄練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球持球練習、重量訓練(一般肌力)
		上競賽情境模擬、桃園分齡賽、賽後檢討、自我對話與放鬆 下競賽情境模擬、全國中等學校運動會、賽後檢討、自我對話與放鬆
		上-跨欄跑過欄技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球滑步原地投擲技術說明與練習、重量訓練(一般肌力)
		上-跨欄跑過欄影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球滑步原地投擲影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力)
		上-跨欄跑欄間技術練習、重量訓練(一般肌力) 下-鉛球滑步完整練習、重量訓練(一般肌力)
		上競賽情境模擬、全國中等學校田徑錦標賽、賽後檢討、自我對話與放鬆 下競賽情境模擬、區域性對抗賽、賽後檢討、自我對話與放鬆
		上-跨欄跑欄間跑技術說明與練習、重量訓練(肌力訓練) 下-鉛球旋轉投擲技術說明與練習、重量訓練(肌力訓練)
		上-跨欄跑欄間跑影片動作分析與練習、重量訓練(肌力訓練) 下-鉛球旋轉投擲影片動作分析與練習、重量訓練(肌力訓練)
		上-跨欄跑欄間跑技術練習、重量訓練(肌力訓練)

		下-鉛球旋轉完整投擲練習、重量訓練(肌力訓練)
十二	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣運、賽後檢討、自我對話與放鬆 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、自我對話與放鬆
十三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高助跑與起跳技術說明與練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅投擲技術說明與練習、重量訓練(爆發力)
十四	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高助跑起跳影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅撥餅影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力)
十五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高助跑起練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅撥餅練習、重量訓練(爆發力)
十六	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、春季盃田徑錦標賽、賽後檢討 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討
十七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高背向式過桿技術說明與練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅原地投擲技術說明與練習、重量訓練(爆發力)
十八	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高背向式過桿影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅原地投擲影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力)
十九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上-跳高全程助跑起跳背向過桿練習、重量訓練(爆發力) 下-鐵餅原地投擲練習、重量訓練(爆發力)
二十	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣中小學聯合運動會、賽後檢討、自我對話與放鬆 下競賽情境模擬、台中盃全國田徑錦標賽、賽後檢討、自我對話與放鬆
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(三)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項技術介紹
	二	專項技術分析
	三	專項技術練習
	四	比賽戰術模擬
	五	專項技術介紹
		內容綱要
		田徑-跨欄跑起源與發展、規則簡史、起跑技術介紹 溜冰-戰術指令手勢介紹 游泳-蛙泳單臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排網前動作介紹 後排正反手拍動作介紹 發球動作要領介紹
		田徑-跨欄跑起跑影片動作分析 溜冰-戰術指令手勢影片分析 游泳-蛙式手腳配合進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作分析 綜合性體能訓練：耐力與敏捷訓練
		田徑-跨欄跑起跑至第一欄練習 溜冰-分組輪流實境練習 游泳-蛙式換氣進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 後排抽球加強訓練 前排擊球訓練 前排拉開移動距離擋球
		模擬對抗賽 田徑-模擬桃園分齡賽 溜冰-模擬全國中正盃賽 游泳-蛙式轉身進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 模擬區域性對抗賽 團體賽模擬
		田徑-跨欄跑過欄技術介紹 溜冰-團隊戰術介紹 游泳-蛙式滑行進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正

		軟網- 前排連續移動擋球訓練 前排高壓擊球前高壓球變化訓練
六	專項技術分析	田徑-跨欄跑過欄影片動作分析 溜冰-團隊戰術影片分析 游泳-捷泳腿部進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 發球訓練 接發球訓練
七	專項技術練習	田徑-跨欄跑欄間技術練習 溜冰-分組進行團隊戰術練習 游泳-捷泳手臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 後排移動擊球訓練
八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬全國中等學校田徑錦標賽 溜冰-模擬台灣國際滑輪溜冰公開賽 游泳-捷泳單臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國性錦標賽(中正盃) 比賽的組合性攻防戰術 技術訓練與戰術運用 比賽運動心理技巧
九	專項技術介紹	田徑-跨欄跑欄間跑技術介紹 溜冰-美式接力規則介紹(4人) 游泳-捷泳手腳配合進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 正手拍截擊練習 反手拍截擊練習 發球動作練習
十	專項技術分析	田徑-跨欄跑欄間跑影片動作分析 溜冰-美式接力影片動作分析 游泳-捷泳滑行進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 攻擊隊型、防守隊型分析 軟網比賽實戰錄影帶分析
十一	專項技術練習	田徑-跨欄跑欄間跑技術練習 溜冰-分組進行美式接力(4人)練習 游泳-仰泳腿部進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 攻擊隊型、防守隊型訓練 比賽實戰訓練 接發球訓練
十二	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬屏東縣運 溜冰-模擬屏東縣運 游泳-仰泳單臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正

		習回饋、修正 軟網- 單雙打模擬比賽 模擬實戰情況與技術加強
十三	專項技術介紹	田徑-跳高起源與發展、規則簡史、助跑與起跳技術介紹 溜冰-美式接力規則介紹(3人) 游泳-仰泳手臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 雙打戰術與策略介紹
十四	專項技術分析	田徑-跳高助跑起跳影片動作分析 溜冰-美式接力影片動作分析 游泳-仰泳手腳配合聯合進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 單人半場截擊分析 雙人半場截擊分析
十五	專項技術練習	田徑-跳高助跑起練習 溜冰-分組進行美式接力(3人)練習 游泳-仰泳換氣進階分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排拉開移動距離擋球 前排連續移動擋球訓練
十六	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬春季盃田徑錦標賽 溜冰-模擬全國總統盃賽 游泳-仰泳滑行進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 攻擊隊型、防守隊型訓練 比賽實戰訓練 接發球訓練
十七	專項技術介紹	田徑-跳高背向式過桿技術介紹 溜冰-接力間歇訓練 游泳-蝶泳腿部分解進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 發球訓練
十八	專項技術分析	田徑-跳高背向式過桿影片動作分析 溜冰-推力及體力的加強 游泳-蝶泳側面打水動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 後排移動擊球訓練 後排連續左右移動訓練 接發球訓練
十九	專項技術練習	田徑-跳高全程助跑起跳背向過桿練習 溜冰-每人兩圈*10次或每人三圈*8次 游泳-配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練

			軟網- 前排連續移動擋球訓練 後排連續左右移動訓練 雙人半場截擊訓練
	二十	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬屏東縣中小學聯合運動會 溜冰-模擬屏東縣中小學聯合運動會 游泳-配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網-全國性錦標賽(自由盃) 單雙打模擬比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：軟式網球(二)	
	英文名稱：Soft Tennis(二)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養軟式網球專項體能，提升軟式網球競技表現。 二、精進軟式網球專項之基本動作與技術水準。 三、發展軟式網球專項競賽策略之運用。 四、提升軟式網球專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上:體能訓練,前後排基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	二	上:前排基本動作-高壓殺球訓練 後排正反拍基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	三	上:前後排綜合訓練,體能訓練 下:小組綜合技術應用
	四	上:比賽模擬小組綜合技術應用,心理技能 下:比賽模擬,心理技能
	五	上:模擬比賽 下:前後排綜合訓練
	六	上:前後排移位擊球訓練 下:前後排綜合訓練
	七	上:前後排移位與卡位訓練 下:前後排接發球連續練習,體能訓練
	八	上:前後排戰術訓練,心理技能 下:小組模擬比賽訓練,心理技能
	九	上:前後排動作修正訓練,體能訓練 下:前後排綜合訓練
	十	上:前後排基本動作訓練 下:接發球基本訓練
	十一	上:小組戰術訓練 下:模擬比賽
	十二	上:前後排基本動作訓練 下:前後排綜合訓練
	十三	上:前後排基本動作訓練 下:小組綜合技術應用
	十四	上:前後排基本動作訓練,體能訓練 下:前後排綜合訓練,體能訓練
		內容綱要
		上:重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑,正反拍基本動作加強訓練 下:前後排基本動作的組合搭配
		上:加強前排基本動作高壓殺球穩定度,加強後排正反拍基本動作的穩定度 下:前後排基本動作的組合與移位訓練
		上:前後排基本動作的組合搭配,重量,階梯,循環,增強式,衝刺,長跑 下:小組模擬比賽及戰術運用練習
		上:2對2戰術運用練習,模擬對抗賽(中華盃),壓力與覺醒調整 下:小組模擬比賽與戰術運用(青年盃),壓力與覺醒調整
		上:單、雙打技戰術的搭配組合練習 下:單、雙打後排移位擊球與前排卡位練習
		上:前、後排攻守練習 下:單、雙打技戰術運用
		上:2對3戰術模擬練習 下:接發球之連續擊球練習,重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
		上:2對3戰術模擬練習,模擬對抗賽(區域性對抗賽) 下:小組模擬比賽與戰術運用(全中運)
		上:基本動作的修正與調整練習,重量,階梯,循環,增強式,衝刺,長跑 下:雙人半場截擊運用練習
		上:基本動作的修正與調整練習 下:加強接與發球練習
		上:2對3戰術運用練習,模擬對抗賽(中正盃),壓力與覺醒調整 下:單、雙打比賽(排名賽),壓力與覺醒調整
		上:前後排基本動作加強與修正練習 下:技術與移位配合練習
		上:基本動作的修正與調整練習 下:加強接與發球練習
		上:基本動作的修正與調整練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑

		下:前後排技術性球打點練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
十五	上:前排基本卡位訓練 下:前後排綜合訓練	上:模擬對抗賽(年終賽) 下:小組模擬比賽與戰術運用
十六	上:前後排基本動作訓練 下:前後排綜合訓練	上:前排卡位動作的修正與調整練習 下:前後排高壓殺球連續練習
十七	上:影片欣賞 下:前後排基本動作訓練,體能訓練	上:比賽技術影片分析 下:加強正反拍拉球,前排正反拍擋球練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
十八	上:小組戰術訓練 下:前後排綜合訓練	上:2對3戰術運用練習 下:前後排半場截擊與接發球連續練習
十九	上:小組戰術訓練 下:戰術運用與練習	上:2對3戰術運用練習 下:模擬對抗賽
二十	上:基本技術測驗,體能測驗 下:基本技術測驗,體能測驗	上:(右、中、左三場地指定區域定點發球)、測驗專項體能測驗 下:(右、中、左三場地指定區域定點發球)、測驗專項體能測驗
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 技術實作40%:平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%:縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 游泳(二)	
	英文名稱： Swim(二)	
授課年段：	二上、二下	
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養游泳專項體能，提升游泳競技表現。 二、精進游泳專項之基本動作與技術水準。 三、發展游泳專項競賽策略之運用。 四、提升游泳專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理
	二	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理
	三	(上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理
內容綱要		
(上學期) 水中：前測、蝶式、仰式進階訓練、25-50公尺短距離速度訓練、100-200公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 其他：身體素質檢測 (下學期) 水中：前測、基礎四式訓練、25-50公尺短距離速度訓練(增加趟數)、200-400公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定、壓力與覺醒調整 其他：身體素質檢測、飲食紀錄與調整		
(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、50-100公尺短距離速度訓練、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整 其他：營養進階概念 (下學期) 水中：基礎四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練(增加趟數)、2000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力與覺醒調整 其他：飲食紀錄與調整		
(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、100-200公尺短距離速度訓練、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力認識與調整 其他：飲食規劃 (下學期) 水中：基礎四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練		

		練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力與覺醒調整 其他：飲食紀錄與調整
四	(上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、200-400公尺中距離訓練、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：基礎四式訓練、200-400公尺中距離訓練(增加趟數)、2000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
五	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、50-400間歇速耐力訓練、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：基礎四式訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
六	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、50-100公尺配速訓練、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：基礎四式訓練、50-100公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
七	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：動作調整、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：動作調整、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
八	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：蝶式、仰式進階訓練、200-400公尺配速訓練、出發轉身練習、接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用

		其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：基礎四式訓練、200-400公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習、接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整
九	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
十一	(上學期) 身體恢復 心理 (下學期) 身體恢復 心理	(上學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定 (下學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定
十二	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-100公尺短距離速度訓練(縮短時間)、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練(增加趟數)、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整
十三	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、100-200公尺短距離速度訓練(縮短時間)、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期)

		水中：進階四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
十四	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：進階四式訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
十五	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：進階四式訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十六	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間、增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十七	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十八	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度

		心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、 接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
十九	(上學期) 身體恢復 心理 (下學期) 身體恢復 心理	(上學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運 動傷害防護、目標設定 其他：學科補強 (下學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運 動傷害防護、目標設定 其他：學科補強
二十	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學 期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：蛙式、捷式進階訓練 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、 柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、心理狀態調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：進階四式訓練 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、 柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、心理狀態調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：滑輪溜冰(二)	
	英文名稱：Roller skating(二)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養滑輪溜冰專項體能，提升滑輪溜冰競技表現。 二、精進滑輪溜冰專項之基本動作與技術水準。 三、發展滑輪溜冰專項競賽策略之運用。 四、提升滑輪溜冰專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高二(上):專項技術介紹 高二(下):專項體能訓練
	二	高二(上):專項技術分析 高二(下):長距離技術訓練
	三	高二(上):專項技術練習 高二(下):專項體能訓練
	四	高二(上):比賽戰術模擬,心理技能 高二(下):專項技術練習
	五	高二(上):專項技術介紹 高二(下):比賽戰術模擬,心理技能
	六	高二(上):專項技術分析 高二(下):專項賽前調整,心理技能
	七	高二(上):專項技術練習 高二(下):賽後檢討
	八	高二(上):比賽戰術模擬,心理技能 高二(下):專項技術練習
	九	高二(上):專項技術介紹 高二(下):比賽戰術模擬,心理技能
	十	高二(上):專項技術分析 高二(下):專項賽前訓練
	十一	高二(上):專項技術練習 高二(下):賽後檢討
	十二	高二(上):比賽戰術模擬 高二(下):專項體能訓練
	十三	高二(上):賽後檢討 高二(下):一般體能訓練
		內容綱要
		高二(上):基本體能提升,基礎肌力鍛鍊 高二(下):短、中、長距離耐力訓練
		高二(上):壓推刀基本動作養成 高二(下):協調性訓練,續滑輔助訓練
		高二(上):單腳支撐續滑練習,持續溜基本動作訓練 高二(下):重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等
		高二(上):歷年世界盃長距離影片分析,自我對話與放鬆 高二(下):美式接力訓練
		高二(上):起跑技術訓練 高二(下):全國總統盃模擬比賽,壓力與覺醒調整
		高二(上):協調性訓練,中、長距離輔助訓練 高二(下):專項速度敏捷提升,個人專項測驗,壓力與覺醒調整
		高二(上):短距離間歇訓練 高二(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理
		高二(上):全國中正盃長距離模擬比賽與檢討,壓力與覺醒調整 高二(下):專項性體能鍛鍊,專項性肌力鍛鍊
		高二(上):中、長距離輔助訓練,美式接力訓練 高二(下):全中運模擬比賽,壓力與覺醒調整
		高二(上):短距離選手體力調配分析 高二(下):短距離和長距離賽前調整,美式接力訓練
		高二(上):短距離間歇2圈或3圈*5-8次 高二(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理
		高二(上):專項速度敏捷提升短、中、長距離耐力訓練 高二(下):全面性及專項性體能鍛鍊,全面性及專項性肌力鍛鍊,個人專項測驗
		高二(上):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理 高二(下):基本體能訓練,伏地挺身、仰臥起坐、俯臥躬身、波比跳

	十四	高二(上):一般體能訓練 高二(下): 基本動作訓練	高二(上):賽後恢復,動作調整,球類運動 高二(下):小圓圈彎道練習
	十五	高二(上):一般體能訓練 高二(下): 一般體能訓練	高二(上):中距離間歇訓練 高二(下):基本體能訓練,伏地挺身、仰臥起 坐、俯臥躬身、波比跳
	十六	高二(上):專項體能訓練 高二(下): 基本動作訓練	高二(上):重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等 高二(下):直線壓推刃練習
	十七	高二(上):專項體能訓練 高二(下): 基本動作訓練	高二(上):持續溜基本動作養成 高二(下):彎道拉繩輔助訓練
	十八	高二(上):專項技術分析 高二(下): 專項體能訓練	高二(上):壓刃、推刃、踩刃、入彎、過彎、出 彎加速技術訓練 高二(下):全面性體能鍛鍊
	十九	高二(上):專項技術練習 高二(下): 專項技術練習	高二(上):中距離間歇5圈*5-7次 高二(下):長距離耐力訓練,個人專項測驗
	二十	高二(上):專項技術練習 高二(下): 專項體能訓練	高二(上):協調性及節奏訓練 高二(下):全面性體能鍛鍊
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 技術實作40%:平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%:縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(四)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	專項技術介紹 田徑-鉛球起源與發展、規則簡史、鉛球滑步技術介紹 溜冰-個人實力-短距離單圈速度測驗 游泳-配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前後排職責劃分介紹 單雙打戰術介紹
	二	專項技術分析 田徑-鉛球滑步投擲影片動作分析 溜冰-起跑、過彎、直線連貫動作分析 游泳-蝶泳手臂進階分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 雙打比賽影片分析 基本動作加強與分析 技術調整與賞析
	三	專項技術練習 田徑-鉛球持球練習 溜冰-單獨測驗，利用碼錶計時並記錄 游泳-蝶泳單臂進階動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排半截擊連續訓練 後排基本訓練 接發球訓練
	四	比賽戰術模擬 模擬對抗賽 田徑-模擬全國中等學校運動會 溜冰-模擬全國中等學校運動會 游泳-蝶式手腳配合進階動作以及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 攻防戰術模擬運用 單雙打模擬比賽
	五	專項技術介紹 田徑-鉛球滑步原地投擲技術介紹 溜冰-個人實力-短距離500+D公尺速度測驗 游泳-蝶式換氣進階動作及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練

		軟網- 比賽技術賞析 技術調整與賞析
六	專項技術分析	田徑-鉛球滑步原地投擲影片動作分析 溜冰-短距離500+D公尺影片動作分析 游泳-蝶式轉身進階動作及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 比賽技術賞析 技術調整與賞析
七	專項技術練習	田徑-鉛球鉛球滑步完整練習 溜冰-單獨測驗，利用碼錶計時並記錄 游泳-蝶式滑行進階動作及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 單雙打比賽攻防戰術 加強運動心理技巧 團體比賽模擬與戰術配合
八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-區域性對抗賽 溜冰-模擬全國總統盃賽 游泳-旋轉轉身進階動作及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網-全國中等學校運動會 攻防戰術模擬運用 單雙打模擬比賽 賽後分析與回饋
九	專項技術介紹	田徑-鉛球旋轉投擲技術介紹 溜冰-個人實力-中距離1000公尺速度測驗 游泳-進階跳水出發及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 基本動作加強 後排基本訓練 加強團隊凝聚力
十	專項技術分析	田徑-鉛球旋轉投擲影片動作分析 溜冰-中距離1000公尺配速影片分析 游泳-仰泳進階觸牆轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 比賽模擬分析技能與戰術配合 遵守並運用軟網競賽規則 分析團隊凝聚力與專項運動比賽成績。
十一	專項技術練習	田徑-鉛球旋轉完整投擲練習 溜冰-單獨測驗，利用碼錶計時並記錄 游泳-仰泳進階旋轉轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國青少年淺力選手排名賽 比賽技術影片分析訓練 比賽模擬 雙單打戰術配合
十二	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-模擬全國全民有氧盃賽

		游泳-仰泳進階旋轉轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國青少年淺力選手排名賽 比賽技術影片分析 模擬比賽 戰術運用與加強組合默契
十三	專項技術介紹	田徑-鐵餅起源與發展、規則簡史、鐵餅投擲技術介紹 溜冰-團隊實力-長距離10000公尺淘汰賽測驗 游泳-終點觸壁動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前排卡位介紹 後排攻守觀念介紹
十四	專項技術分析	田徑-鐵餅撥餅影片動作分析 溜冰-體力及團隊合作分析 游泳-終點觸壁時機狀況判斷分析講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 軟網比賽技術影片分析 軟網技能與戰術分析
十五	專項技術練習	田徑-鐵餅撥餅練習 溜冰-個人體力及團隊合作練習 游泳-終點觸壁動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 基本動作加強訓練 體能：耐力跑
十六	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-模擬全國會長盃賽 游泳-接力技術：接力準備動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 單雙打比賽攻防戰術 加強運動心理技巧 團體比賽模擬與戰術配合
十七	專項技術介紹	田徑-鐵餅原地投擲技術介紹 溜冰-團隊實力-長距離10000公尺計分賽測驗 游泳-接力動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 前後排位置權責 攻擊隊型、防守隊型介紹與練習。 規則講解、裁判法練習、教練法、戰術講解與運用
十八	專項技術分析	田徑-鐵餅原地投擲影片動作分析 溜冰-體力調配、搶分能力及團隊合作表現分析 游泳-出發指令與準備動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 單人半場截擊分析 雙人半場截擊分析 站位分析

	十九	專項技術練習	田徑-鐵餅原地投擲練習 溜冰-個人體力及團隊合作練習 游泳-入水滑行與銜接動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 單人半場截擊練習 雙人半場截擊練習 截擊站位練習 折返跑循環訓練
	二十	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-台中盃全國田徑錦標賽 溜冰-模擬全國全民有氧盃賽 游泳-年中訓練計畫與選手自我檢視、回饋及檢討修正 軟網- 比賽技術影片賞析與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 田徑(三)	
	英文名稱： Athletics(三)	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養田徑專項體能，提升田徑競技表現。 二、精進田徑專項之基本動作與技術水準。 三、發展田徑專項競賽策略之運用。 四、提升田徑專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	二	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	四	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能
	五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	六	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	八	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能
	九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
	十	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術
		內容綱要
		上鐵餅投擲旋轉步技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠起跳技術說明與練習、重量訓練(一般肌力)
		上鐵餅投擲旋轉步影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠單足跳技術影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力)
		上鐵餅投擲旋轉步練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠單足跳技術練習、重量訓練(一般肌力)
		上競賽情境模擬、桃園分齡賽、賽後檢討、綜合心理技術應用 下競賽情境模擬、全國中等學校運動會、賽後檢討、綜合心理技術應用
		上鐵餅旋轉投擲完整技術說明與練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠跨步跳技術說明與練習、重量訓練(一般肌力)
		上鐵餅旋轉投擲完整技術影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠跨步跳技術影片動作分析與練習、重量訓練(一般肌力)
		上鐵餅旋轉投擲完整技術練習、重量訓練(一般肌力) 下三級跳遠單足跳及跨步跳結合完整技術練習、重量訓練(一般肌力)
		上競賽情境模擬、全國中等學校田徑錦標賽、賽後檢討、綜合心理技術應用 下競賽情境模擬、區域性對抗賽、賽後檢討、綜合心理技術應用
		上蹲踞式跳遠技術說明與練習、重量訓練(肌力訓練) 下鏈球握法預擺技術說明與練習、重量訓練(肌力訓練)
		上跳遠助跑技術影片動作分析與練習、重量訓練(肌力訓練) 下鏈球握法預擺技術影片動作分析與練習、重量訓練(肌力訓練)

十一	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上跳遠助跑技術練習、重量訓練(肌力訓練) 下鏈球握法預擺技術練習、重量訓練(肌力訓練)
十二	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣運、賽後檢討、綜合心理技術應用 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、綜合心理技術應用
十三	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上跳遠起跳技術說明與練習、重量訓練(爆發力) 下鏈球旋轉技術說明與練習、重量訓練(爆發力)
十四	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上蹲踞式跳遠起跳技術影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力) 下鏈球旋轉技術影片動作分析與練習、重量訓練(爆發力)
十五	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上蹲踞式跳遠助跑技術練習、重量訓練(爆發力) 下鏈球旋轉技術完整練習、重量訓練(爆發力)
十六	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、春季盃田徑錦標賽、賽後檢討、綜合心理技術應用 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、綜合心理技術應用
十七	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上蹲踞式跳遠落地技術說明與練習、重量訓練(爆發力) 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討
十八	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上蹲踞式跳遠落地技術影片動作分析、重量訓練(爆發力) 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討
十九	上基礎體能、專項技術 下基礎體能、專項技術	上蹲踞式跳遠全程技術練習、重量訓練(爆發力) 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討
二十	上比賽戰術模擬、心理技能 下比賽戰術模擬、心理技能	上競賽情境模擬、屏東縣中小學聯合運動會、綜合心理技術應用 下競賽情境模擬、週末田徑自我挑戰賽、賽後檢討、綜合心理技術應用
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(五)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項技術介紹
	二	專項技術分析
	三	專項技術練習
	四	比賽戰術模擬
	五	專項技術介紹
		內容綱要
		田徑-鐵餅投擲旋轉步技術介紹 溜冰-團隊實力-長距離10000公尺計分淘汰賽測驗 游泳-蛙泳泳姿高階腿部分解技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練術語教學 軟網-專項體能介紹 發、接發、攻守、挑、截擊、殺球等動作介紹
		田徑-鐵餅投擲旋轉步影片動作分析 溜冰-體力調配、搶分能力及團隊合作表現分析 游泳-蛙泳泳姿高階腿部分解技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練術語教學 軟網- 基本動作加強訓練與分析 綜合性體能訓練：耐力與敏捷訓練
		田徑-鐵餅投擲旋轉步練習 溜冰-個人體力及團隊合作練習 游泳-蛙泳泳姿高階技術側面打水動作訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練動作教學 軟網- 前後排基本動作訓練 接發球訓練 循環體能訓練 重量訓練
		模擬對抗賽 田徑-模擬桃園分齡賽 溜冰-模擬全國中正盃賽 游泳-蛙泳泳姿高階技術側面打水動作訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練動作教學 軟網-全國性錦標賽賽(中華盃) 單雙打模擬比賽 團體賽模擬 賽後分析與回饋
		田徑-鐵餅旋轉投擲完整技術介紹 溜冰-短距離間歇訓練

		游泳-蛙泳泳姿高階手臂技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練安全性教學 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 發球訓練
六	專項技術分析	田徑-鐵餅旋轉投擲完整技術影片動作分析 溜冰-短距離選手體力調配分析 游泳-蛙泳泳姿高階手臂技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練安全性教學 軟網- 後排移動擊球訓練 後排連續左右移動訓練 接發球訓練 3000公尺耐力 300公尺爆發力
七	專項技術練習	田徑-鐵餅旋轉投擲完整技術練習 溜冰-短距離間歇2圈或3圈*5-8次 游泳-蛙泳泳姿高階手脚配合技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練內容教學 軟網- 前排拉開移動距離擋球 前排連續移動擋球訓練 一拉二站位練習
八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬全國中等學校田徑錦標賽 溜冰-模擬台灣國際滑輪溜冰公開賽 游泳-蛙泳泳姿高階換氣技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練作用教學 軟網-全國性錦標賽賽(中正盃) 單雙打模擬比賽 團體賽模擬 賽後分析與回饋
九	專項技術介紹	田徑-跳遠起源與發展、規則簡史、蹲踞式跳遠技術介紹 溜冰-中距離間歇訓練 游泳-仰泳泳姿高階技術側面打水動作訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練作用教學 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 後排移動擊球訓練 接發球訓練
十	專項技術分析	田徑-跳遠助跑技術影片動作分析 溜冰-中距離間歇5圈*5-7次 游泳-捷泳泳姿高階腿部分解技術訓練講解及心理技能訓練與競賽 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排連續左右移動訓練 接發球訓練 耐力跑
十一	專項技術練習	田徑-跳遠助跑技術練習 溜冰-中距離選手配速分析

		游泳-捷泳泳姿高階手臂分解動作技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及心理技能訓練與競賽 軟網- 後排移動擊球訓練 後排連續左右移動訓練 前排連續移動擋球訓練 前排高壓擊球前高壓球變化訓練
十二	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬屏東縣運 溜冰-模擬屏東縣運 游泳-捷泳泳姿高階手臂技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練安全原則 軟網- 雙打組合攻防戰術 比賽心理技巧 實戰情況與技術模擬訓練
十三	專項技術介紹	田徑-跳遠起源與發展、規則簡史、跳遠起跳技術介紹 溜冰-長距離間歇訓練 游泳-捷泳泳姿高階手腳配合聯合技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及體能訓練安全原則 軟網- 前排半場截擊動作要領介紹與練習 後排移位腳步動作要領介紹與練習 移位擊球動作要領介紹與練習 敏捷性訓練
十四	專項技術分析	田徑-蹲踞式跳遠起跳技術影片動作分析 溜冰-長距離間歇10圈*4-6次或20圈*3-5次 游泳-捷泳泳姿高階手腳配合聯合技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及游泳專項運動規則解析 軟網- 前排扣殺動作分析與練習 後排高打點攻擊動作分析與練習 移位擊球動作分析與練習。
十五	專項技術練習	田徑-蹲踞式跳遠助跑技術練習 溜冰-長距離選手體力及耐力分析 游泳-捷泳泳姿高階換氣技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及流體力學與阻力原理：身體角度對阻力產生的影響 軟網- 前排對角線扣殺練習 後排高打點攻擊動作練習 移位擊球動作練習。
十六	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬春季盃田徑錦標賽 溜冰-模擬全國總統盃賽 游泳-捷泳泳姿高階換氣技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及流體力學與阻力原理：身體角度對阻力產生的影響 軟網- 雙打組合攻防戰術 實戰情況與技術模擬訓練 比賽指導與回饋 腳步訓練

	十七	專項技術介紹	田徑-蹲踞式跳遠落地技術介紹 溜冰-基本體能訓練，伏地挺身、仰臥起坐、俯臥躬身、波比跳 游泳-仰泳泳姿高階腿部分解技術訓練講解及心理技能訓練與競賽 軟網-基本動作調整 接發球打點訓練 循環訓練
	十八	專項技術分析	田徑-蹲踞式跳遠落地技術影片動作分析 溜冰-基本體能影片動作分析 游泳-仰泳泳姿高階技術側面打水動作訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-基本動作指導分析與練習 接發球打點訓練 耐力跑
	十九	專項技術練習	田徑-蹲踞式跳遠全程技術練習 溜冰-基本體能每項15~30下，3~5組 游泳-仰泳泳姿高階手臂分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略 軟網-模擬自由盃 單雙打組合攻防戰術模擬 實戰情況與技術模擬訓練
	二十	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-模擬屏東縣中小學聯合運動會 溜冰-模擬屏東縣中小學聯合運動會 游泳-仰泳泳姿手臂高階技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網-全國自由盃分齡錦標賽 實戰情況與即時指導修正
	二十一		
	二十二		
學習評量：			1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)
備註：			

課程名稱：	中文名稱：軟式網球(三)	
	英文名稱：Soft Tennis(三)	
授課年段：	三上、三下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養軟式網球專項體能，提升軟式網球競技表現。 二、精進軟式網球專項之基本動作與技術水準。 三、發展軟式網球專項競賽策略之運用。 四、提升軟式網球專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上:體能訓練 前後排基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	二	上:前排基本動作-高壓殺球訓練 後排正反拍基本動作練習 下:前後排綜合訓練
	三	上:前後排綜合訓練,體能訓練 下:小組綜合技術應用,體能訓練
	四	上:小組綜合技術應用,心理技能 下:比賽模擬,心理技能
	五	上:比賽模擬 下:前後排綜合訓練
	六	上:前後排移位擊球訓練 下:前後排綜合訓練
	七	上:後排移位擊球與前排卡位訓練 下:前後排接發球練習,體能訓練
	八	上:前後排戰術訓練,心理技能 下:小組模擬比賽,心理技能
	九	上:前後排動作修正練,體能訓練 下:前後排綜合訓練
	十	上:前後排基本動作訓練 下:接發球基本訓練
	十一	上:前後排基本動作訓練 下:前後排綜合訓練
	十二	上:小組戰術訓練 下:前後排綜合訓練
	十三	上:前後排基本動作訓練 下:小組綜合技術應用
		內容綱要
		上:重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 正反拍1~5顆基本動作加強訓練 下:前後排基本動作1~7顆組合搭配
		上:加強前排基本動作高壓殺球穩定度 加強後排正反拍基本動作的穩定度 下:前後排基本動作的組合與移位訓練
		上:單人截擊練習、雙人截擊球隔網練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 下:小組模擬比賽及戰術運用練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
		上:2對2戰術運用練習模擬對抗賽(中華盃),自我對話與放鬆 下:小組模擬比賽與戰術運用(青年盃),自我對話與放鬆
		上:技戰術的分析與搭配組合應用 下:單雙打技術練習與搭配
		上:技戰術組合球搭配訓練 下:單雙打技戰術練習
		上:後排7、13顆球,前排卡位組合訓練 下:接發球打點、連續練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
		上:雙打2對3戰術運用練習單打1拉2對打練習(區域性對抗賽),自我對話與放鬆 下:小組模擬比賽與戰術運用(全中運),自我對話與放鬆
		上:正反拍基本動作的修正與調整練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 下:3~7顆球組合訓練
		上:前排1~6顆球,後排3~7顆球 下:加強接與發球的打點練習與連續練習
		上:前後排基本動作加強與修正練習 下:3~7顆組合與移位練習
		上:2對3戰術運用練習 模擬對抗賽(112年11月) 下:小組2對3模擬比賽與戰術練習(排名賽)
		上:基本動作的修正與調整練習 下:加強接與發球練習

	十四	上:前後排基本動作訓練, 體能訓練 下:前後排綜合訓練, 體能訓練	上:基本動作的修正與調整練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑 下:前後排技術性球打點練習 重量、階梯、循環、增強式、衝刺、長跑
	十五	上:雙打組合訓練 下:前後排綜合訓練	上:前排卡位動作的修正與調整練習 下:前後排高壓殺球連續練
	十六	上:戰術訓練 下:前後排組合訓練	上: 2對3模擬對抗賽 下:小組團體對抗賽
	十七	上:影片欣賞 下:小組對抗賽	上:比賽技術影片分析 下:雙打分組對抗賽
	十八	上:小組戰術訓練 下:畢業週	上:2對3戰術運用練習 下:畢業週
	十九	上:小組戰術訓練 下:畢業週	上:2對3戰術運用模擬對抗賽(分齡錦標賽) 下:畢業週
	二十	上:基本技術測驗, 體能測驗 下:畢業週	上: (右、中、左三場地指定區域定點發球)、測驗 專項體能測驗 下:畢業週
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 技術實作40%: 平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%: 縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運		
備註:			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 游泳(三)	
	英文名稱： Swim(三)	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養游泳專項體能，提升游泳競技表現。 二、精進游泳專項之基本動作與技術水準。 三、發展游泳專項競賽策略之運用。 四、提升游泳專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理
	二	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理
	三	(上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理 (上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理
內容綱要		
(上學期) 水中：前測、進階四式訓練、25-50公尺短距離速度訓練、100-200公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 其他：身體素質檢測 (下學期) 水中：前測、精熟四式訓練、25-50公尺短距離速度訓練(增加趟數)、200-400公尺間歇速耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定、壓力與覺醒調整 其身體素質檢測		
(上學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整 其他：營養學相關文獻討論 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練(增加趟數)、2000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力與覺醒調整 其他：飲食紀錄與調整		
(上學期) 水中：進階四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力認識與調整 其他：飲食規劃調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練		

		練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、壓力與覺醒調整 其他：飲食紀錄與調整
四	(上學期) 體能 技術 技能 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、200-400公尺中距離訓練、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、200-400公尺中距離訓練(增加趟數)、2000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、敏捷、協調、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
五	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、50-400間歇速耐力訓練、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
六	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺配速訓練、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-100公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
七	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：進階四式訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：精熟四式訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
八	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、200-400公尺配速訓練、出發轉身練習、接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用

		其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、200-400公尺配速訓練(增加趟數)、出發轉身練習、接力練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整
九	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度、規則提示 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
十一	(上學期) 身體恢復 心理 (下學期) 身體恢復 心理	(上學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定 (下學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運動傷害防護、目標設定
十二	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練(縮短時間)、1000公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-100公尺短距離速度訓練(增加趟數)、1500公尺有氧耐力訓練 陸上：核心、心肺耐力、徒手肌耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整
十三	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練(縮短時間)、200-400公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期)

		水中：精熟四式訓練、100-200公尺短距離速度訓練(增加趟數)、300-600公尺間歇速耐力訓練、肌耐力訓練(水中拉力繩) 陸上：核心、心肺耐力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒與壓力調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
十四	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：進階四式訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：精熟四式訓練、出發轉身練習 陸上：媒體識讀與動作分析、規則討論與觀念釐清 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
十五	(上學期) 體能 技術 心理 (下學期) 體能 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-400間歇速耐力訓練(縮短時間)、閉氣潛泳練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十六	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：進階四式訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：精熟四式訓練、50-100公尺配速訓練(縮短時間、增加趟數)、出發轉身練習 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 其他：飲食紀錄與調整
十七	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、接力練習 陸上：敏捷、協調、柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、意象訓練 其他：飲食紀錄與調整
十八	(上學期) 戰術 技術 心理 (下學期) 戰術 技術 心理	(上學期) 水中：賽前專項減量訓練、基礎出發轉身練習、接力練習 陸上：柔軟度

			心理：綜合心理技術應用、賽後檢討 (下學期) 水中：賽前專項減量訓練、流暢出發轉身練習、 接力練習 陸上：柔軟度 心理：綜合心理技術應用、賽後檢討
	十九	(上學期) 身體恢復 心理 (下學期) 身體恢復 心理	(上學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運 動傷害防護、目標設定 其他：學科補強 (下學期) 水中：3000公尺長泳 陸上：柔軟度(恢復及放鬆) 心理：訓練日誌撰寫與回饋、比賽影片回顧、運 動傷害防護、目標設定 其他：學科補強
	二十	(上學期) 心理 戰術 技術 (下學 期) 心理 戰術 技術	(上學期) 水中：進階四式訓練 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、 柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、心理狀態調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強 (下學期) 水中：精熟四式訓練 陸上：核心、敏捷、協調、爆發力、重量訓練、 柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、心理狀態調整 其他：飲食紀錄與調整、學科補強
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 技術實作40%：平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2. 練習態度20% 3. 出席狀況20% 4. 比賽成績20%：縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：滑輪溜冰(三)	
	英文名稱：Roller skating(三)	
授課年段：	三上、三下	學分總數：0
課程屬性：	體育班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、培養滑輪溜冰專項體能，提升滑輪溜冰競技表現。 二、精進滑輪溜冰專項之基本動作與技術水準。 三、發展滑輪溜冰專項競賽策略之運用。 四、提升滑輪溜冰專項運動之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高三(上):專項技術介紹 高三(下):一般體能訓練
	二	高三(上):專項技術分析 高三(下):專項體能訓練
	三	高三(上):專項技術練習 高三(下):專項體能訓練
	四	高三(上):起跑技術訓練 高三(下):起跑技術訓練
	五	高三(上):專項技術介紹 高三(下):比賽戰術模擬,心理技能
	六	高三(上):專項技術分析 高三(下):賽期調整
	七	高三(上):專項技術練習 高三(下):賽後檢討
	八	高三(上):專項技術練習 高三(下):專項技術練習
	九	高三(上):專項技術介紹 高三(下):比賽戰術模擬,心理技能
	十	高三(上):專項技術分析 高三(下):賽前調整
	十一	高三(上):專項技術練習 高三(下):賽後檢討
	十二	高三(上):比賽戰術模擬,心理技能 高三(下):專項技術練習
	十三	高三(上):比賽戰術模擬,心理技能 高三(下):專項技術練習

內容綱要

高三(上):重量訓練介紹
高三(下):基本體能訓練,伏地挺身、仰臥起坐、俯臥躬身、波比跳

高三(上):重量訓練影片動作分析
高三(下):小圓圈彎道練習,直線壓推刀練習

高三(上):重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等
高三(下):持續溜基本動作養成

高三(上):協調性訓練,專項性體能鍛鍊
高三(下):協調性訓練,專項性肌力鍛鍊

高三(上):跑步間歇訓練介紹
高三(下):模擬全國總統盃比賽及個人專項測驗,意象訓練

高三(上):跑步間歇訓練動作分析
高三(下):專項速度敏捷提升,適應場地及選用比賽輪

高三(上):400公尺操場一圓衝刺每趟休息80-100秒*5-6組
高三(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理

高三(上):壓刀、推刀、踩刀、入彎、過彎、出彎加速技術訓練
高三(下):協調性及節奏訓練,專項速度敏捷提升

高三(上):心肺耐力及有氧訓練介紹
高三(下):模擬全中運比賽及個人專項測驗,意象訓練

高三(上):個人心肺耐力及有氧能力分析
高三(下):專項速度敏捷提升,適應場地及選用比賽輪

高三(上):跑步40分鐘或跳繩(9項)每項40-60秒*8-5組
高三(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理

高三(上):模擬全國中正盃比賽,覺醒與壓力調整
高三(下):短距離急速衝刺和長距離耐力訓練美式接力流暢性訓練

高三(上):專項速度敏捷提升,適應場地及選用比賽輪,覺醒與壓力調整
高三(下):專項速度敏捷提升

	十四	高三(上):賽後檢討 高三(下):專項技術練習	高三(上):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理 高三(下):短距離急速衝刺和長距離耐力訓練美式接力流暢性訓練
	十五	高三(上):專項技術練習 高三(上):賽後檢討	高三(上):賽後恢復,動作調整,球類運動 高三(下):比賽影片回放,探討優缺點,技術動作及臨場狀況處理
	十六	高三(上):一般體能訓練 高三(下):基本專項訓練	高三(上):基本體能訓練,伏地挺身、仰臥起坐、俯臥躬身、波比跳 高三(上):小圓圈彎道練習,直線壓推刃練習
	十七	高三(上):專項體能訓練 高三(下):賽期後恢復	高三(上):重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等 高三(上) 球類運動
	十八	高三(上):專項體能訓練 高三(下):基本專項訓練	高三(上):持續溜基本動作養成 高三(上):單腳支撐壓刃雙推續滑練習
	十九	高三(上):專項技術練習 高三(下):基本專項訓練	高三(上):持續溜基本動作養成 高三(上):彎道拉繩輔助訓練
	二十	高三(上):專項技術練習 高三(下):專項技術練習	高三(上):持續溜基本動作養成 高三(上):持續溜基本動作養成
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1.技術實作40%:平時計時測驗、動作調整改善、自我目標設定與調整 2.練習態度20% 3.出席狀況20% 4.比賽成績20%:縣運、中小聯運、全國盃賽、全中運		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：運動學概論	
	英文名稱：Introduction of Sport Science	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、科技、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	具備運動科學知能，建構運動科學概念；認識運動人文內涵，豐富運動文化素養；瞭解運動防護處置，養成運動安全觀念；體認運動倫理價值，表現良好社會行為	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高三上：課程簡介 高三下：課程簡介
	二	高三上：運動的發展歷程1 高三下：運動的社會議題1
	三	高三上：運動的發展歷程2 高三下：運動的社會議題2
	四	高三上：運動的發展歷程3 高三下：運動的社會議題3
	五	高三上：運動防護1 高三下：運動的社會議題4
	六	高三上：運動防護2 高三下：運動的倫理素養1
	七	高三上：運動防護3 高三下：運動的倫理素養2
	八	高三上：運動的心理機制1 高三下：運動的倫理素養3
	九	高三上：運動的心理機制2 高三下：運動的力學概念1
	十	高三上：運動的心理機制3 高三下：運動的力學概念2
	十一	高三上：期中報告 高三下：期中測驗
	十二	高三上：影片欣賞 高三下：運動的訓練概念1
	十三	高三上：運動的生理機轉1 高三下：運動的訓練概念2
	十四	高三上：運動的生理機轉2 高三下：運動的訓練概念3
	十五	高三上：運動的生理機轉3 高三下：運動的訓練概念4
	十六	高三上：運動的生理機轉4 高三下：運動的訓練概念5
	十七	高三上：運動的生理機轉5 高三下：專題報告1
	十八	高三上：運動的生理機轉6 高三下：專題報告2
	十九	高三上：期末複習 高三下：期末複習
		內容綱要
		高三上：上課大綱、評分方式說明 高三下：上課大綱、評分方式說明、分組
		高三上：運動的起源與發展歷程 高三下：運動與性別、女性運動權益
		高三上：身體素養的概念、我的身體素養旅程圖 高三下：當前運動社會議題、運動的社會現象
		高三上：身體素養與競技運動的關係與價值 高三下：運動多元文化的認識、運動力與美鑑賞
		高三上：運動防護的概念、常見的運動傷害 高三下：運動與禁藥
		高三上：急性與慢性運動傷害及處理 高三下：運動情境中的倫理價值與實踐
		高三上：熱環境運動傷害、其他運動傷害及處理 高三下：奧林匹克精神的意義
		高三上：運動的動機、自我效能與運動表現 高三下：運動比賽爭議的現象、解決途徑及避免
		高三上：焦慮和運動表現、運動情境中的壓力 高三下：運動的力學概念簡介
		高三上：目標設定訓練、心理技巧訓練 高三下：運動科技輔助器材
		高三上：運動心理相關影片欣賞及討論 高三下：體能、技術及戰術訓練的類型
		高三上：生物能量轉換的概念 高三下：運動訓練的變相
		高三上：心肺系統與有氧性運動 高三下：運動訓練週期性、運動訓練計畫的重要性
		高三上：神經系統與身體活動 高三下：設計運動訓練計畫
		高三上：運動營養與運動的表現 高三下：設計運動訓練計畫並分享與修正
		高三上：神經系統與身體活動 高三下：專題報告1
		高三上：骨骼肌構造與功能 高三下：專題報告2
		高三上：重點複習與問題討論 高三下：重點複習與問題討論

	二十	高三上：期末考 高三下：期末考	高三上：期末筆試測驗 高三下：期末筆試測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	考試、觀察、操作、分組活動、問答、記錄、遊戲等多元化評量。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用(六)	
	英文名稱：Sports of special tactical application	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、閱讀力、生活力	
學習目標：	一、瞭解專項運動戰術戰略知能 二、執行專項運動戰術戰略技能 三、深化專項運動戰術戰略應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用所需之戰術戰略綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項技術介紹
	二	專項技術分析
	三	專項技術練習
	四	比賽戰術模擬
		內容綱要
		田徑-三級跳遠起源與發展、規則簡史、三級跳遠技術介紹 溜冰-重量訓練介紹 游泳-仰泳泳姿高階手脚配合聯合技術訓練講解及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 基本動作加強訓練與體能回復期 耐力訓練 爆發力訓練
		田徑-三級跳遠單足跳技術影片動作分析 溜冰-重量訓練影片動作分析 游泳-仰泳泳姿高階手脚配合聯合技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 戰術演練與小組模擬賽 比賽的組合性攻防戰術比賽模擬分析技能與戰術配合 接發球訓練
		田徑-三級跳遠單足跳技術練習 溜冰-重量訓練-深蹲、握推、器械訓練等 游泳-蝶泳泳姿高階腿部分解技術訓練講解及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前後排基本訓練 後排移動擊球訓練後排連續左右移動訓練 發球訓練
		模擬對抗賽 田徑-模擬全國中等學校運動會 溜冰-模擬全國中等學校運動會 游泳-蝶泳泳姿高階技術側面打水動作訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 戰術演練與小組模擬賽 比賽的組合性攻防戰術比賽模擬分析技能與戰術

		配合 比賽分析與回饋
五	專項技術介紹	田徑-三級跳遠跨步跳技術介紹 溜冰-跑步間歇訓練介紹 游泳-蝶泳泳姿高階手臂分解動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 單人截擊練習 雙人截擊球隔網練習 接發球練習
六	專項技術分析	田徑-三級跳遠跨步跳技術影片動作分析 溜冰-跑步間歇訓練動作分析 游泳-蝶泳泳姿手臂高階技術訓練講解、演譯、示範、練習回饋、修正及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 單雙打比賽攻防戰術分析 加強運動心理技巧 團體比賽模擬與戰術配合
七	專項技術練習	田徑-三級跳遠單足跳及跨步跳結合完整技術練習 溜冰-400公尺操場一圈衝刺每趟休息80-100秒*5-6組 游泳-蝶泳泳姿高階手腳配合聯合技術訓練講解及配速與競賽策略；距離與配速、競賽與配速訓練 軟網- 前排網前基本動作加強 前排防守練習 後排移位擊球打點練習 高壓發球動作練習 低手切球動作練習
八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-區域性對抗賽 溜冰-模擬全國全民有氧盃賽 游泳-蝶泳高階旋轉轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-. 模擬全中運比賽 模擬與實戰比賽分析技能與戰術配合 單、雙打比賽規則講解, 模擬比賽 運動團隊凝聚力提升。
九	專項技術介紹	田徑-鏈球起源與發展、規則簡史、鏈球握法預擺技術介紹 溜冰-心肺耐力及有氧訓練介紹 游泳-蝶泳高階觸牆轉身動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國中等學校運動會 單雙打比賽 加強運動心理技巧 團體比賽與戰術配合
十	專項技術分析	田徑-鏈球握法預擺技術影片動作分析 溜冰-個人心肺耐力及有氧能力分析 游泳-四式泳姿高階跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正

		軟網- 比賽的組合性攻防戰術 比賽模擬分析技能與戰術配合 接發球訓練
十一	專項技術練習	田徑-鏈球握法預擺技術練習 溜冰-跑步40分鐘或跳繩(9項)每項40~60秒*3~5組 游泳-四式泳姿高階跳水出發講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-模擬青少年淺力選手排名賽 比賽技術影片分析 比賽模擬 技能與戰術配合
十二	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-模擬全國會長盃賽 游泳-四式泳姿高階終點觸壁動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國青少年淺力選手排名賽 單雙打比賽 加強運動心理技巧
十三	專項技術介紹	田徑-鏈球旋轉技術介紹 溜冰-運動勵志影片介紹(打不倒的勇者、攻其不備、我和我的冠軍女兒、阿甘正傳、飛躍奇蹟、破風…等) 游泳-四式泳姿高階接力技術：接力準備動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網-全國青少年淺力選手排名賽 單雙打比賽 加強運動心理技巧
十四	專項技術分析	田徑-鏈球旋轉技術影片動作分析 溜冰-觀看運動勵志影片 游泳-四式泳姿高階入水滑行與銜接動作講解、演譯、示範、練習回饋、修正 軟網- 比賽技術賞析
十五	專項技術練習	田徑-鏈球旋轉技術完整練習 溜冰-運動勵志影片心得分享 游泳-年中訓練計畫與選手自我檢視、回饋、檢討修正及基本運動傷害預防 軟網- 前排高壓球連續訓練 後排基本訓練 發球訓練
十六	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-協助滑輪溜冰夏令營 游泳-年中訓練計畫與選手自我檢視、回饋、檢討修正及基本運動傷害預防 軟網- 比賽技術賞析 技術調整與賞析 技術賞析

	十七	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-協助滑輪溜冰夏令營 游泳-年中訓練計畫與選手自我檢視、回饋、檢討修正及基本運動傷害預防 軟網- 比賽技術賞析 技術調整與賞析 技術賞析
	十八	比賽戰術模擬	模擬對抗賽 田徑-週末田徑自我挑戰賽 溜冰-協助滑輪溜冰夏令營 游泳-年中訓練計畫與選手自我檢視、回饋、檢討修正及基本運動傷害預防 軟網- 比賽技術賞析 技術調整與賞析 技術賞析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	20	20	20	20	20	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	8	8	8	8	8	6

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[130306 國立潮州高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立潮州高級中學學生自主學習實施規範

經 107.09.18 行政會議通過

經 課程核心小組通過

經 課程發展委員會通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、實施規定：依據「高級中等學校課程及實施要點」第七條第一項第三款，普通型學校、合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。
- 三、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特定此規範，說明自主學習實施，管理與輔導相關事宜。
- 四、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由學務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 - 1、學生自主學習小組由主辦單位處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人，學務處代表 1 人，輔導室代表 1 人，各年級導師代表各 1 人，家長代表 1 人。
 - 2、學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - 3、如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由學務處於開學日前 2 週內辦理，並於開學後 3 週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 - 1、學務處於開學後 1-2 週內利用自主學習時間於禮堂進行學生自主學習計畫申請與撰寫說明，並引導學生自主學習計畫研擬。
 - 2、高一新生於開學後二週內提出申請計畫，並提交自主學習指導老師進行初審，並針對申請項目與格式不符者或計畫研擬不當之計畫，輔導學生修改完成並完成初審後繳交學務處，由學務處彙整後送審查小組進行複審，計畫初審原則為評估計畫是否明確可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 - 3、申請計畫以學期為單位。
 - 4、審查小組須於開學後 3 週內完成複審，複審結果經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出勤管理由學務處負責，學生須依據學生請假暨缺曠規則辦理請假事宜，自主學習時間不得申請公假外出。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由學務處安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導老師，依下列原則提供學生協助：
 - 1、指定學生自主學習日誌之負責同學，協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄，了解學生自主學習進度與困難，協助學生辦理自主學習成果發表會。
 - 2、指導教師可提供學生諮詢，不負責學生自主學習之品質。
 - (七)學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，須經由自主學習指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由缺席出席。

- 五、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等。
- 六、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，為不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向學務處提出自主學習計畫申請。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，紀錄自主學習情形，按月繳交自我學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 七、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後實行，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	學生自主學習	13	2	13	1	1	20	13	2	17	13	2	15	1	3	20	13	3	15		
	體育班學生自主學習	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	1	16		
選手培訓	合唱培訓		1	2	13	1	1	13	1	2	13	1	2	13							
	科展指導		1	2	10	1	1	10	1	2	10	1	2	10							
	國語文競賽		1	2	10	1	1	10	1	2	10	1	2	10							
	第二外語競賽		1	2	13	1	1	13	1	2	13	1	2	13							
	鄉土歌謠		1	2	13	1	1	13	1	2	13	1	2	13							
	管樂培訓		1	2	13	1	1	13	1	2	13	1	2	13							
全學期授課	補強性	英文補強性教學												13	1	20	12	1	15		
	補強性	國文補強性教學												13	1	20	12	1	15		
	補強性	數學補強性教學	13	1	20	13	1	20	13	1	20	13	1	20	13	1	20	12	1	15	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
班際英語話劇	各班進行排練		3		3			6	提升學生雙語能力
明日之星打造術	各班進行宣講			13	13			26	培養學生創造力和整合力
戰鬥有氧操	各班進行練習	6						6	培養學生健康生活力
才藝青年選拔	初選及複賽				2			2	看見學生多元能力
輔導室班級活動	施測或講解	8	6	6	6			26	協助學生適應和照顧心理健康
與處室有約	與學生對話	4	4	4	4			16	促進溝通理解

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[130306_國立潮州高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/05	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/7月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：115/8月中旬 第二學期：116/1月中旬	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：115/09/01 第二學期：116/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：115/09/05 第二學期：116/02/20	加、退選	得於學期前兩週進行
6	116/6月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

高一：參訪大學-讓學生參訪大學，了解大學概況，藉以引起學生認識大學及科系的動機。

高二：成長營(生命教育暨生涯探索)-舉辦營隊活動，結合大學參訪，分社會組及自然組分別進行科系參訪及深入了解。

高三：舉辦學群講座-邀請各校系畢業校友返校，以18學群作為分類，協助學生進一步了解各學群差異以及來自學長姐的校系經驗或是工作經驗等(107學年度開始開放給高二學生參加，協助早期了解及認識學群)。

(三)興趣量表：

統一於高一上進行施測-大考中心興趣測驗(線上版)，讓高一學生透過興趣測驗了解自己的喜好，可於接下來的高中時光，進一步參加活動或是課程，藉以探索其喜好及了解未來科系之關聯性。

高三則進行施測-大考中心大學學系探索量表(線上版)，再次透過測驗協助學生了解自己的興趣所在，以及量表中會給予建議大學科系。

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師：

1. 於每學期選課前，針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢，俾協助學生生涯發展及規劃。

2. 針對有生涯未定向、家長期望與其興趣有落差、其能力與興趣不符或缺乏學習動力等情之學生，俟其經導師或輔導室輔導後，並解決其相關問題後，續提供學生有關課程部分之諮詢。

選課前，課程諮詢教師進行團體輔導，介紹課程，若學生仍有疑惑，再由課程諮詢教師依據個別量表進行約談。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[130306 國立潮州高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、113學年度學校課程評鑑結果

[130306 國立潮州高中113學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)