

111 學年度分科測驗暨 112 學年度學科能力測驗試題

性別平等原則分析結果與建議

壹、前言

每年考後，本中心對各科試題進行性別平等原則檢視與檢討，邀請性別教育領域專家學者逐一檢視各科每道試題，並請其針對以下項目提供檢討及精進建議。本年度的檢視包括：

- 一、檢視111學年度分科測驗暨112學年度學科能力測驗各科試題內容是否符合性別平等原則。
- 二、提出檢核試題內容是否符合性別平等教育之建議

貳、整體分析與建議

一、111學年度分科測驗

111分科測驗的試題中，數甲、物理、化學、地理考科試題之設計未涉及性別議題，所以自無違反性別平等相關原則，這些科目要命製性別議題的試題或許有點難度，但還是希望能嘗試開發一些試題。

肯定公民與社會科的命題，題組題的情境切合時事，能引起考生多元價值的思辨與判斷。歷史科嘗試放入性平相關試題，但整份試卷仍以男性視角來看歷史，不知是否有從女性視角來看的史料，或許可以嘗試從不同性別的視角來看同樣的歷史事件。

生物科試題提到許多科學家的名字（達爾文、帕夫洛夫……等），大多為男性科學家，但是第4題以美國生物學家瑪格麗斯命題，讓不同性別者的貢獻可以被看見和理解，能夠鼓勵學生突破學科的性別限制。化學、物理科試題，可以參考生物科的命題，嘗試引用一些女性科學家的貢獻。

二、112學年度學科能力測驗

現在大考試題都相當穩定，看不到試題有違反性別平等原則，但更期待能在性平議題有突破性的試題，尤其是國文科、社會科的試題，可以出現這樣的議題。

112學測國綜考題與歷年相比，引導考生思考性別平等概念的題目好像變少了，期待可以多一點探討相關議題的文本出現在考題中。整體的題目在選文上仍然呈現以男性作家占高比例。

英文科往年有1-2題與性別相關議題，例如以女性為主從事建築或設計工作，但今年沒有讓大家看到驚豔的考題，比較可惜。

參、檢視試題內容是否符合性別平等原則

一、111學年度分科測驗

(一) 歷史考科：

1. 第 4 題，有提及傳統社會的禮法與性別規範，(1) 以「頗異於現代」的用詞來定性，僅以差異很大來描述，未涉及價值判斷，然若能進一步在題幹中陳述正確性平概念讓學生知道，會更具意義。(2) 把父權思維透過規訓、禮教與道德規範，內化為女性自我監控的工具，具體呈現明代時期的性別不平等！
2. 第 20 題，資料甲中提到一批賤民也包含輕信的婦女，是否有機會在選項中引導思考或批判？
3. 第 25 題，題目反映 1920 年代女性面對思想解放的行動。

(二) 公民與社會考科：

1. 第 17 題，四格漫畫的描繪中，叔叔（在物價高的國家有優渥收入與讓人感覺厲害的角色）與姪女（羨慕叔叔也會精算分析的角色），在性別角色中是否一如往昔的呈現一種刻板的模樣？
2. 第 24-25 題組，從疫情/防疫/性別化區隔且被視為理所當然、無給薪的家務勞動，充分從題幹設計中反映性別刻板與不被肯認的勞動。
3. 第 41-44 題組，題幹設計中的女性參政的保障名額，與 CEDAW（消除對婦女一切形式歧視的公約）中暫行措施的精神互相呼應，透過制度的設計與調整，實現法律上的平等原則。
4. 第 70-72 題組，就公民與社會學習審議民主與程序（以對話後的共識取代傳統民主的多數決）的面向，可以聽到差異的議題，但人權議題是否適合透過審議民主或以取得社會共識結論作為修法重要參考，仍有思辨的空間！此題組看似用進步議題來引發討論，但仍有隱含質疑婚姻平權的推動是否缺乏社會共識？就法社會學的觀點來看，人權相關法案的倡議與立法，可能也是引領社會朝向平等與不歧視的力量。

(三) 生物考科：

第 9 題，題幹敘述為“眼角膜移植至失明的女性患者”是否容易誤會是特定的性別（限女性）？在女性患者前面加上人數的單位如「一名」，比較容易理解女性患者只是其中一名受試者，代表移植成功不限性別。

二、112學年度學科能力測驗

(一) 國語文綜合能力測驗：

第 6 題，(1) 節錄自唐人傳奇著名篇章〈補江總白猿傳〉的文本，文本呈現呼應傳統的男強女弱性別角色區分，並且物化女性或佔為己有，雖然此題是要考詞彙，但應該可以有更好的選擇。(2) 描述少女纖白美者，如同寶物會被盜竊，物化女性。如果是要考詞語填空，不建議用此文。如果要考文意深究，可能需要再出一題澄清性平的概念。

(二) 英文考科：

1. 第 2 題，(1) 模特兒的行業，可能在我們的想像中是女性居多，但試題特別設計男性的名字，這個名字沒有影響學生作答，反而在閱讀的過程會鼓勵某些性別積極的行為。(2) Jesse is a talented model.……，引用男性模特兒，比女性模特兒更具不同的可能性，是個好例子。
2. 第 4 題，(1) 在颱風天去超市搶物質，可能大部分以女性居多，但試題可以稍微嘗試鼓勵這樣的分工男性也是可以的。(2) Upon the super typhoon warning, Nancy rushed to the supermarket—，如果 Nancy 換成男性的名字？或是一個跨性別或非二元性別/Transgender, non-binary/they，反映的性別刻板程度是否就有所不同？
3. 第 6 題，My grandfather has astonishing powers of recall.……如果是 grandmother 也是可以？驚人的記憶力，反映認知功能的性別想像，應不是特定在單一的性別。

(三) 社會考科：

1. 第 2 題，是個很典型題幹與主軸符合性別平等精神的考題設計。
2. 第 19 題，呈現大航海時期與海權時代，很典型的男性中心父權價值，與經濟掠奪和貿易競爭、宗教殖民的議題交織，但考題的設計，若能更具有教育性會更好。
3. 第 52-54 題組，(1) 題幹敘述 II 提及「北歐國家的新生兒，有半數以上出生於無法定婚姻關係的父母」，此一論述恐誤導閱讀者，北歐國家的孩子多來自「單親家庭」。惟此等國家婚姻或同居伴侶關係俱為構成家庭的重要因素，所謂「出生於無法定婚姻關係的父母」論述恐過於簡略，忽略同居伴侶關係亦為重要的家庭型態。這是與題幹敘述中，東亞國家「絕大多數的新生兒都出生在法定婚姻關係之內」最大的差異之處。(2) 題幹的設計與情境脈絡聚焦在東亞的高所得國家 VS 北歐國家的出生率、育嬰請假的性別比例等反映。因此題幹若可以涵納 (inclusive) 各種差異的性別敏感度 (gender sensitivity) 的觀點描述會更好。