



# 教育部學生輔導諮商中心屏東區駐點服務學校

*Resource Center for Consultation and School Counseling,  
Pingtung District Office, Ministry of Education*

## 【實施計畫】

113.8.29 修訂

### 壹、依據

- 一、學生輔導法。
- 二、高級中等學校學生輔導辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學生輔導諮商工作小組設置要點。
- 四、教育部國民及學前教育署學生輔導諮商中心實施計畫。

### 貳、目的

- 一、健全學校三級輔導體制，落實輔導專業，提升學校輔導工作效能。
- 二、強化學校專業輔導工作團隊，提升學校與各領域心理專業人員及資源之合作、連結、整合、支援之機制。
- 三、以生態系統觀對學生、學校及家庭提供協助，建立完備的輔導系統以維護、促進學生身心健全發展。

### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：  
教育部國民及學前教育署。
- 二、承辦單位：  
教育部學生輔導諮商中心屏東區駐點服務學校(簡稱屏東輔諮駐點)：國立屏東女子高級中等學校。

### 肆、任務與實施方式

- 一、任務：
  - (一) 三級個案處遇：針對屏東區高級中等學校三級個案處遇提供心理專業人力支援，包含學生心理評估、輔導諮商、資源引入與轉介、以及教師與個案家長專業諮詢服務。
  - (二) 校園危機事件安心服務：組織屏東區校園安心服務團隊，並根據屏東區內各校所需提供入校安心服務，有效達成校園危機預防與因應處遇。

- (三) 個案會議暨專業督導：個案會議主題係取自該年度個案求助之主訴議題頻率較高，或學校遭遇輔導困難議題者為優先考量，以期提升各校輔導教師之個案處遇策略。
- (四) 輔導專業知能研習：邀請具青少年輔導相關專長取向之心理專家學者，以期提升各校輔導教師之輔導專業。
- (五) 年度輔導工作聯繫會報：每年辦理一次，邀請駐點服務範圍內高級中等學校輔導主任、教師參與，藉此溝通平台討論該年度三級輔導機制之運作，規劃未來輔導工作方針，並進行工作檢討。
- (六) 執行國教署臨時交辦之校園輔導相關任務，另外跨駐點服務範圍視學校個案之特殊需求得相互支援。

## 二、實施方式：

若需申請服務請各校輔導室填寫「服務類型申請表」附件一，若需轉介個案接受諮商服務者，請填「個案轉介單」附件二，免填「服務類型申請表」。

### (一) 服務內容：

1. 危機事件相關處遇（班級輔導、急性減壓團體、團體諮商等）
2. 個案會議（針對個案進行整合處遇會議）
3. 專任專業輔導人員進行個案初評工作
4. 專任/兼任專業輔導人員入校服務（進行個案諮商，以學期為申請單位）
5. 教師/家長個別諮詢服務
6. 其他

(二) 個案轉介：各校校內一、二級輔導至少5次（校園危機事件及精神疾患不在此限，可逕自申請轉介）仍無法有效改善學生個案主訴議題時，再行申請轉介至本中心進行開案評估，每位個案至多提供8次心理諮商，但有特殊情況者，得經評估會議同意增加服務次數，總次數最多16次。

(三) 凡欲申請開案者，需將「個案轉介單」、「家長同意書」附件三、「學生同意書」附件四(15歲以上學生適用)、「學生輔導相關記錄」等相關資料傳真或寄送至本中心(國立屏東女中輔導處)或電子檔/掃描檔逕寄 [ptsc66@ptgsh.ptc.edu.tw](mailto:ptsc66@ptgsh.ptc.edu.tw)，傳真或寄送前、後請電話告知。

(四) 針對各校需第三級處遇性輔導之學生個案，依「教育部學生輔導諮商中心屏東區駐點服務學校個案轉介流程圖」辦理，個案經評估後由中心排定諮商時間，由專業輔導人員入校服務。

(五) 相關表件與資訊請至教育部學生輔導諮商中心屏東區駐點服務學校網頁 <https://counseling-ptc.wixsite.com/pct-school> 下載應用。

#### 伍、服務對象

- 一、本縣市輔諮駐點服務範圍內之高級中等學校轉介之三級處遇性輔導學生為優先支援及安排。
- 二、屏東地區國民小學、中等學校適應困難或心理障礙傾向之學生提供醫師諮詢服務。

#### 陸、醫師駐校服務地點

- 屏北地區：國立屏東女中行政大樓六樓輔諮中心屏東區駐點服務學校（屏東市仁愛路94號）。
- 屏南地區：國立東港高級海事水產職業學校輔導室（屏東縣東港鎮豐漁街66號）。

#### 柒、諮詢服務預約專線：

屏東輔諮駐點 專任專業輔導人員蘇韻心心理師  
電話：7362204\*620 傳真：(08) 7381513

#### 捌、經費預算

由教育部國民及學前教育署下授委辦經費辦理。

#### 玖、預期效益

- 一、落實校園三級輔導機制，提升輔導工作成效。
- 二、建立穩定之相關專業資源合作機制，有效統整及結合資源，建構完善之學校輔導工作團隊。
- 三、有效降低校園青少年親子關係或家庭問題、情緒困擾、憂鬱及自我傷害、物質濫用、網路成癮、偏差與暴力行為、中途離校、霸凌行為及校園性別事件等問題，促進學生身心健全發展。

拾、針對執行計畫績優單位或個人從優敘獎；具特殊貢獻者，得推薦教育部輔導計畫有功人員予以表揚。