

讓愛飛揚 你可以再靠近一點



學習障礙篇

我不瞭解你為什麼生氣



學障學生腦部受損，理解困難，視、聽的區辨能力差，常有聽沒有懂，不易察覺別人的情緒，和他人相處上顯得冷漠、被動、容易被誤解、常處於挫折中。同學可以主動把不愉快的原因告訴他。

我用心學還是學不來



有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。

我有看沒有懂



閱讀有困難的學障學生，閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。

我寫字有困難



書寫有困難的學障學生，手眼協調差、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型不易辨識、空間安排不佳及文字表達困難等現象。

看到數字我就頭大



數學學障學生對數學相關符號的辨識、空間、序列、順序概念、語文閱讀、記憶、處理速度、問題解決等感到困難。

我需要鼓勵



演出角色

爸爸:

小明:

雜貨店老闆:

公車司機:

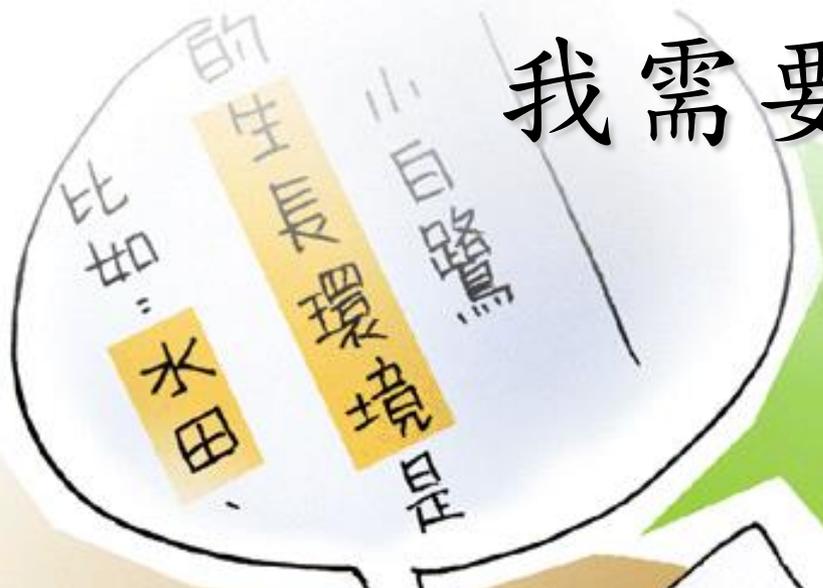
學障學生面對自己的障礙時，因為學習速度、行動較緩慢，會害怕、擔心別人嘲笑，在參與活動上顯得被動、焦慮。需鼓勵他參加學校活動、建立自信。

我需要簡短的指令



學障學生在訊息處理速度上比較慢、記憶短暫、方向的區辨有困難，當交代事項如字句較長時，容易混亂，很難遵循指示行動。

我需要『關鍵字』提示



學障學生如能掌握文章的關鍵字時，可以很快理解內容，上課可以給予重點提示或運用適當的教學策略，考試、作業可以採用報讀或替代書寫。

對不起，我不是故意的



學障學生因為音韻辨識差、語言發展遲鈍、文法、字形錯誤、字彙學習困難、聽覺理解能力弱，不能在適當情境表達自己的想法，致常造成溝通困難。

感謝有你



學障學生的表達、書寫能力明顯偏弱，並不是他不懂，只是他需要比一般同學花更多精力時間，才能把所學到的說出、寫出。他們內心也渴望能獲得友誼，但不知如何表達，同學可以主動以耐心、體諒心、包容心和他們相處。

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

臺北市特殊教育校園融合—班級宣導畫冊

出版者：臺北市政府教育局

發行人：李錫津

編審指導：樊有譽 楊麗珍 蔡佩 丁亞雯 陳偉泓 徐仁美

執行編輯：蔡瑞美 劉娟芳 劉貞宜 張馨仁 許秀英

美術編輯：吳欣致

承辦單位：臺北市立中山女子高級中學

出版日期：中華民國九十年十二月三十一日