

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

肢體障礙篇

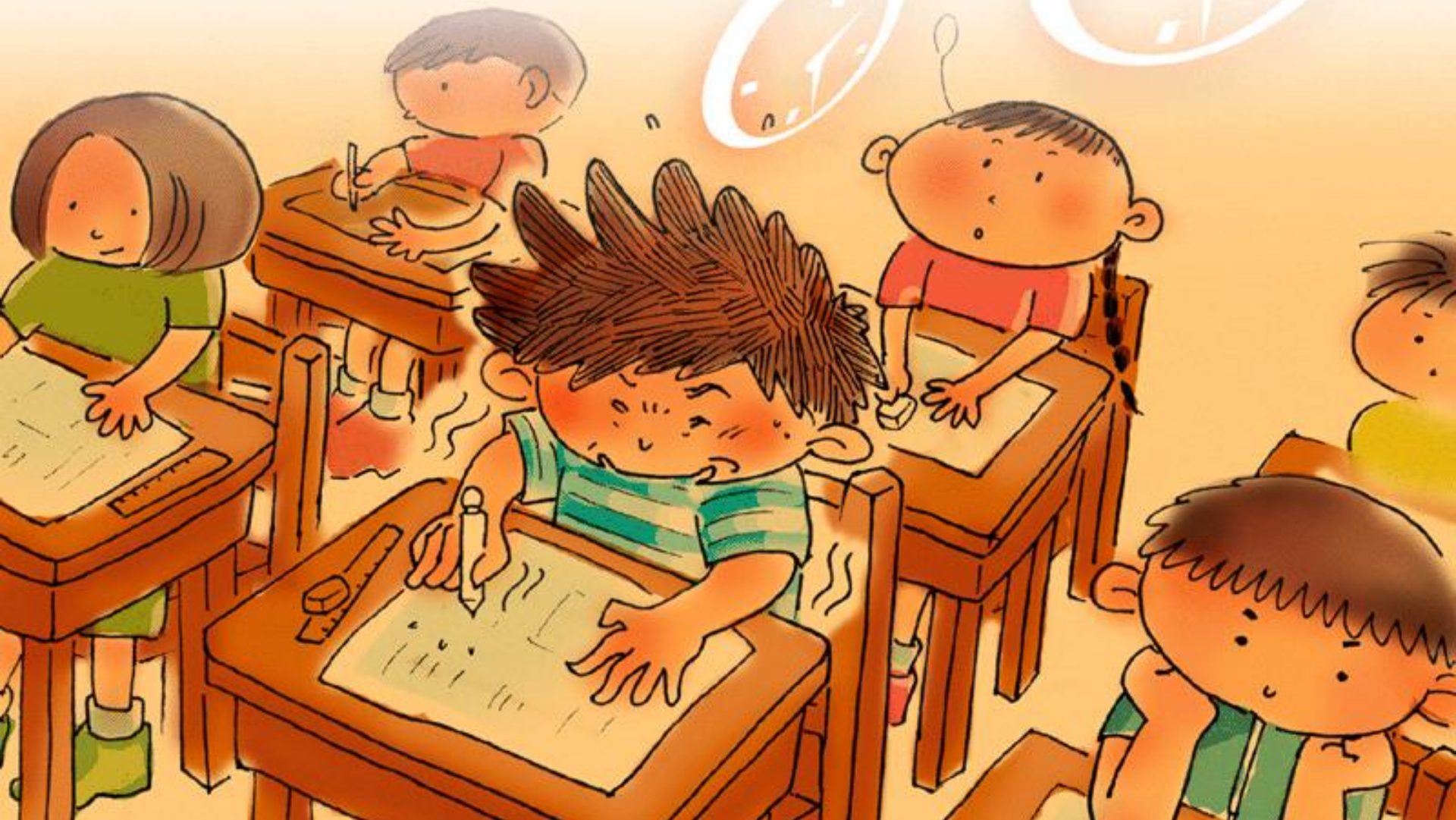


我不是故意搞怪、扮鬼臉



腦性麻痺學生肌肉張力變大、高亢或僵硬，常有不協調、過多或歪扭的身體動作出現，無法隨心所欲控制，尤其緊張時，不隨意的動作會更多。

我**需要**比較多的時間



腦性麻痺學生手眼協調差、寫字吃力、思考也受影響，考試、作業需要依障礙程度的不同給他比較彈性的時間規定。

我**很認真**完成作業，但您可能看不懂



腦性麻痺學生如寫字的手部細動作困難吃力，縱使賣力，但完成的作業常是一片塗鴨狀，請允許他用電腦作答、專人代寫、代畫電腦卡或放大考卷。

溝通板可以讓我生活更方便



腦性麻痺學生通常說話表達困難或不容易被了解，需要大家有耐心聽他說話，必要時可以協助他將日常生活上較常用或需求性較高的語句製成溝通板，以方便他人在最短的時間內知道他要說什麼。

好累喔！我要休息



肢障學生需要符合體能的運動來維持和增強體力，過與不及都是傷害。如果發現他氣喘如牛、汗流夾背或感覺很累時，請允許他休息。

我和你一樣，**可以**做很多事



肢障學生和大家都一樣，可以打球、爬山、游泳、賽跑、開車、畫畫、彈琴裁縫、刺繡、開車、跳舞、寫作等，只要給他多一點的時間、協助、課程再設計或藉助科技輔具，不用懷疑，你能，他一定也能。

到底公佈了啥米碗糕？



公佈欄、課表、電源開關、穿衣鏡等一般人習慣的高度，坐輪椅或有些先天性肢障學生是沒有辦法看清楚內容或使用，請降低這些設備設置或張貼的高度。

好康乜道相報



班際競賽、聯誼、舞會、表演、社團活動，肢障學生可能無法完全參與，但他們都非常期盼和你一樣--青春不留白，暫借你的玉口，校園好康乜給他報報。

它是我的好夥伴



輪椅、拐杖、鐵衣、坐墊等輔具常有些零件，如螺絲、門鎖、扣環等如鬆落、被玩弄、損壞，都會影響肢障學生行動安全。因此，教室內可規畫固定位置讓他放輔具，同學也請不要惡作劇，避免造成他們行動上的不便和危險。

感謝有你



肢障學生日常生活中如上下車(樓梯)、進出教室及校園行動常是不方便且吃力，平時可協助他開關門、拿拐杖、坐墊、推輪椅、開啟水龍頭或放慢速度陪同行走等，協助前請先主動詢問是否需要協助。

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

臺北市特殊教育校園融合—班級宣導畫冊

出版者：臺北市政府教育局

發行人：李錫津

編審指導：樊有譽 楊麗珍 蔡佩 丁亞雯 陳偉泓 徐仁美

執行編輯：蔡瑞美 劉娟芳 劉貞宜 張馨仁 許秀英

美術編輯：吳欣致

承辦單位：臺北市立中山女子高級中學

出版日期：中華民國九十年十二月三十一日